

논단

유아교육평가를 위한 교육환경영역의 근본적인 의미

- 이순례(강남대학교 유아교육과 교수) -

우리나라 교육과학기술부에서는 2007년 시범평가를 거쳐 2008년부터 유치원 평가를 실시하고 있다. 이는 기관의 질적 향상을 유도하는 안내자의 역할과, 교사의 전문성을 향상시키며, 유아교육의 질을 체계적으로 관리할 뿐 아니라, 정책의 구체화를 통해 우리 사회가 요구하는 질 높은 교육 서비스를 제공하고자 하기 위함이다(이기숙 외, 2002 ; 이기숙, 2009).

이에 따라 설정된 평가의 목적을 요약하면

첫째, 국가수준의 체계적인 평가시스템 구축을 통해 학교로서 유치원의 책무성과 질적 수준을 제고하여 유아교육의 공교육을 정착시키고자 한다.

둘째, 국가 정책적으로 효과적인 유아교육진흥 정책을 개발한다.

셋째, 바람직한 유아교육특성을 반영한 체계적 정보를 제공함으로써 학부모의 기관 선택을 지원한다(이기숙, 2009)로 제시할 수 있다.

그러나 평가를 받는 입장에 있는 기관이나 교사의 입장은 심리적으로 뿐 아니라 시간적으로나 업무 측면에서 상당한 부담을 갖는다. 이는 평가에 대한 정보나 경험부족이 큰 원인으로 여겨진다. 특히 교사들의 관점은 당일 수업현장을 통해 교사 개인의 능력을 평가 받는다는 생각이 지배적이고 이는 유치원 평가영역의 기본 4개영역인, 교육과정(65점), 교육환경(45점), 건강·안전(40점), 운영관리(40점)에서 교육과정측면을 주로 생각하며 느끼는 부담임을 부인할 수 없다. 이에 비해 교육환경 영역은 교사 개인의 역량보다는 기관 운영자의 전반적인 책임으로 여기는 경향과 유치원의 외형적 시각적 다른 요소와 연관 지으려는 경향이 있다. 이에 평가와 관련한 책임소재를 떠나 소극적인 교육환경이 아닌 근본적인 의미의 교육환경을 교사의 관점으로 확인해 보는 것은 의미있는 일이라 생각되어 실내 및 실외환경을 중심으로 그 의미를 살펴보고자 한다.

Greenman(1988)은 환경이란 하나의 생활이며 변화하는 체계이다. 환경은 물리적 공간이상이므로 시간이 구조화되는 방식과 놀이에서 우리가 기대하는 여러 가지 역할을 포함한다. 또한 환경은 우리가 느끼고 생각하고 행동하는 방식을 좌우하며 삶의 질에 결정적인 영향을 미친다, 우리의 생활을 어떻게 관리하느냐에 따라 환경은 우리에게 이롭게 작용하기도 하고 우리에게 대항하여 작용하기도 한다(Carol Gestwicki, 2007; 임부연 외 역, 2008)고 한다.

유아를 위한 교육환경은 유아가 느끼고 행동하는데 영향을 주고 다른 사람과의 상호작용 여부를 결정짓고 교육목표를 달성하는데 결정적 역할을 한다(Doge, 1992; Weinstein & Mignano, 1997 ; M. J. Kostelnik, 1997). 그러나 어린 유아들은 그들이 살아가고 배우는 환경을 선택할 수도 없고, 자신의 요구에 맞게 환경을 변화시킬 능력도 없기에 교사들이 물리적 환경의 중요성을 인식하고 환경에 대한 유아의 반응을 발달이나 학습과 연계하여 유아교육프로그램의 주요부분으로 다루어야 하는 것이다.

물리적 환경구성을 위한 기본전제를 살펴보면(David & Weinstein, 1987 ; Bredekamp & Copple, 1997; M. J. Kostelnik, 1997) 첫째, 물리적 환경은 유아에게 직접적인 영향을 준다. 공간의 위치, 실내디자인, 자료들은 유아들의 활동을 활성화하기도 하고 억제하기도 한다. 둘째, 유아들에게 상징적인 영향을 미친다. 공간이 어떻게 배열되어 있고, 자료들은 얼마나 손쉽게 사용할 수 있고, 얼마나 아름다운지의 정도가 유아의 능력이나 가치면에서 여러 메시지를 전한다. ‘마음대로 쓰세요’, ‘손대지 마세요’, ‘선생님이 나를 위해 마련해놓은 것이야, 나는 특별해’ 등으로 유아들은 상징적 메시지를 정확하게 인식한다. 셋째, 그 환경을 만든 사람들의 철학을 반영한다. 교실환경은 유아와

그들의 배움에 관한 어른들의 신념, 교실에서의 인간관계나 교과과정에 관한 신념을 반영한다. 영아반에서 Playpen은 철학적으로는 안전을 강조하여 행동을 통제하나, 사회적 정서적 상호작용과 교육적 자극은 이루어지지 않는다. 넷째, 유아도 자신이 참여하는 환경에 대한 의견과 선호도가 있으므로 의사결정에 능동적인 참여자가 될 수 있다. 그러나 성인들은 실리적으로 정리정돈, 기능성, 청결과 안정성만을 추구하려 한다(Greenman, 1988). 그러므로 유아의 눈높이를 맞추기 위해서는 유아들 간에 상호작용하는 것을 관찰하여 유아들이 많이 사용하는 장소, 친구들과 상호작용하며 웃음이 많은 곳 등을 파악하고, 손과 무릎을 낮추어 유아의 눈높이에서 교실을 살펴보므로 무엇이 보이고, 무슨 소리가 나고, 무엇이 만져지는지를 보고 공간 사용을 재평가해야 한다. 다섯째, 유아의 요구뿐 아니라 교사의 요구를 고려해야 한다. 유아교육전문가는 현장에서 1년에 대략 2000시간을 유아관련 일을 한다고 한다(Abbot, 1995). 유아교육 종사자들이 일을 쉽게, 잘 수행하도록 배려되지 않는다면 결국 유아들의 보육과 교육의 질은 떨어지게 되는 것이다(Whitebook et, al., 1997).

결국 잘 조성된 실내 환경은 안전, 건강, 편안함, 편리함, 유아의 신체크기, 융통성, 움직임, 선택의 구체적 요소를 고려하므로 유아의 정서를 안정시키고, 감각을 발달시키고, 운동기술과 사회성 발달을 촉진시킬 뿐 아니라 유아와 교사 모두에게 편안하고 매력적이 되는 것이다.

실외환경 또한 특별한 영향력을 갖는다. 실내보다 넓은 공간과 융통성있는 환경으로 인해 운동기술 향상 뿐 아니라 또래문화의 발전, 실내에서와는 다른 성격의 사회적 기술증진, 다양하고 복잡한 언어사용, 남아들의 높은 극놀이 참여, 여아들의 자기주장의 강함을 보이며, 유아의 체력발달과 신선한 공기와 햇빛으로 폐기능과 건강에 영향을 끼친다. 그러므로 유아들의 바깥놀이를 위해서는 전통적인 미끄럼틀과 그네, 회전판의 나열 수준을 벗어난 유아들의 발달에 적합한 놀이기구뿐 아니라 물, 모래, 언덕, 밭, 자연영역, 탈것들을 이용할 수 있는 길, 동물 사육장, 단순한 연장과 만들 자료들, 개인 및 집단 활동을 위한 공간, 놀이실과 실외를 연결하는 전이 공간, 창고 등이 필요하다. 특히 ‘자연적 요소’를 이용해 ‘기쁨’과 ‘특이’하며 ‘풍부한 자료’가 제공될 수 있는 환경이면 좋을 것이다. 때로는 교사의 시야 안에서 어느 정도의 위험을 느끼면서 도전할 수 있는 기회를 제공해 줄 수 있어야 한다. 이에 더해 ‘아무것도 안 해도 좋은 곳’ 이 있어 사전 계획 없이 자유롭게 보낼 수 있는 곳으로 주변의 신비로움을 새삼 경험 할 수 있도록 하면 좋을 것이다.

교사는 교육환경평가 영역을 전시효과나 외형적인 조건 꺾 맞추기에 주력할 것이 아니라, 기본적인 의미에 충실하여 일상생활 가운데서 자연스럽게 이루어갈 때 감각-운동, 인지, 사회-정서 발달을 도모하는 교육과정영역과도 연계되므로, 평가의 목적인 질적 제고를 충분히 달성하게 될 것이다.

1. 학회활동보고

1) 학술대회 - 2009년 한국육아지원학회 춘계학술대회 및 정기총회 개최

- 일시 : 2009. 4. 18(토) 09:00 ~ 16:00
- 장소 : 성신여자대학교 수정관 420호
- 주제 : 효과적인 유아교육기관 평가를 위한 방안 모색
- 발표자 :

<기조강연>

질적 수준과 책무성 제고를 위한 유아교육기관 평가

- 이기숙 (이화여자대학교 유아교육과 교수)

<주제강연 I >

유치원 평가의 실제 I (교육과정영역)

- 홍용희 (이화여자대학교 유아교육과 교수)
- 김향자 (명지전문대학교 유아교육과 교수)
- 황보영 (서울신성초등학교 병설유치원 교사)

<주제강연 II >

유치원 평가의 실제 II (교육환경 및 기타영역)

- 이순례 (강남대학교 유아교육과 교수)
- 이현옥 (성결대학교 유아교육과 교수)
- 부성숙 (경기대학교 유아교육과 교수)

2) <육아지원연구> 발간

- 제 3권 1호 발간 : 2008년 4월 발간 (총 8편 논문)
- 제 3권 2호 발간 : 2008년 10월 발간 (총 8편 논문)
- 제 4권 1호 발간 : 2009년 4월 발간 (총 8편 논문)

3) 2009년 하계 연구소모임 -<주제> 유치원 교육과정의 세계적 동향 및 미래 방향

① 제31차 연구 소모임

- 일시 : 2009. 7. 6(월) 10:00 ~ 12:00
- 장소 : 경원대학교 대학원동 103호
- 주제 : 영아-유아교육과정 연계방향 설정을 위한 소고
- 발표 : 김희진 교수 (이화여자대학교 유아교육과)
- 참석인원 : 25명

② 제32차 연구 소모임

- 일시 : 2009. 7. 13(월) 10:00 ~ 12:00
- 장소 : 경원대학교 대학원동 103호
- 주제 : 세계 각국의 동향
(핵심역량, standard movement, NCIS 구축의 의미 등을 중심으로)
- 발표 : 권정윤 (성신여자대학교 유아교육과)
- 참석인원 : 23명

③ 제33차 연구 소모임

- 일시 : 2009. 7. 20(월) 10:00 ~ 12:00
- 장소 : 경원대학교 대학원동 103호
- 주제 : 유아·초등 통합의 교육과정의 의미와 적용(통합적 교육과정의 의미)
- 발표 : 이지현 교수 (건국대학교 교직과)
- 참석인원 : 25명

4) 제 3대 집행부 회의 및 한국육아지원학회 이사회의

① 집행부 1차 회의

- 일시 : 2009. 5. 9(토) 16:00
- 장소 : 메리어트 호텔
- 회의내용 : 육아지원학회 사업 방향설정
- 참석인원 : 15명

② 집행부 2차 회의

- 일시 : 2009. 5. 22(금) 18:00
- 장소 : 성남보육정보센터
- 회의내용 : 2009 사업계획 토의 및 이사진 구성
- 참석인원 : 15명

③ 제 3대 한국육아지원학회 이사회의

- 일시 : 2009. 6. 15(월) 17:30
- 장소 : 서초대원
- 회의내용 : 제 3대 육아지원학회 운영위원 소개 및 2009 사업계획 토의
- 참석인원 : 32명

2. 회원동정

<저서 발간 소식>

- 박은혜 (2009), 유아교사론 개정3판, 창지사
- 이지현, 마송희, 김수영, 정정희 (2009), 영유아를 위한 언어교육, 공동체
- 문연심 (2009), 통합적 접근에 기초한 영유아 수학교육, 양서원
- 김혜경 (2009), 영유아음악활동의 이해, 공동체
영유아음악교육, 창지사