

장애 유아를 위한 교육과정 수립 및 실행

원종례(한국복지대학교)

I. 교육과정 수정

1. 교육과정 수정의 정의

장애 유아를 위한 교육과정은 국가 수준의 특수학교 교육과정 중 유치원 교육과정에 의해서 일반 유아교육과정에 준하도록 명시되어 있다(교육과학기술부, 2008). 이는 장애 유아의 교육을 위해 일반 유치원 교육과정의 적용이 기반이 되어야 하고, 모든 장애 유아는 일반 유아교육과정에 접근하여 교육받을 수 있음을 의미한다. 장애 유아가 일반 유아교육과정에 접근하여 그들의 학습요구에 적합한 교육을 받으려면 우선 양질의 유아교육과정이 전제되어야 한다. 양질의 유아교육과정은 유아의 발달과 학습에 대한 지식, 개별 유아의 강점, 흥미와 요구, 그리고 유아가 살고 있는 사회적, 문화적 맥락에 기초를 두고 발달에 적합한 실제의 원리들을 실행한다(Bredenkamp & Copple, 1997). 이에 따라 발달에 적합한 학습 환경은 상호작용에 참여, 반응적이고 예측가능한 환경, 많은 학습기회, 유아와 활동에 적합한 교수, 발달에 적합한 자료, 활동, 상호작용, 안전과 위생 실제, 적합한 수준의 유아 지도 등의 필수 요소가 포함되어야 한다.

일반 유아교육과정에 접근한다는 것은 단순히 통합 상황에 배치되는 것을 의미하지 않고 교육과정 운영 중에 적극적으로 참여하고 긍정적인 성과를 보일 수 있는 기회를 갖게 하는 것을 말한다(이소현, 2011). 따라서 최근에는 장애의 유무와 상관없이 모든 유아가 접근하여 교육적 성과를 얻을 수 있도록 보편적 설계를 기반으로 하는 교육과정을 개발하도록 강조하고 있다(Lieber, Horn, Palmer, & Fleming, 2008). 이와 더불어 개별 장애 유아를 위한 교육과정 수정 전략을 권장하고 있다(Sandall et al., 2008).

보편적 설계(universal design)는 건축학에서 사용하기 시작한 용어로 모든 건축과 환경이 모든 사람에게 접근 가능하도록 설계되어야 한다고 제안하는 원칙이다(Moon, Hart, Komissar, & Friedlander, 1995). 이와 같은 보편적 설계의 원리는 보편적 학습 설계(universal design for learning)라는 용어로 교육학 분야의 학습설계에 적용되기 시작하였다. 보편적 학습 설계는 듣고 말하고 읽고 쓰고 집중하고 참여하는 등의 모든 능력이 각기 다른 다양한 학생들에 의해서 성취될 수 있는 학습목표를 허용하는 교수 자료 및 활동의 설계로 정의된다(Orkwis & McLane, 1998).

장애 유아교육에 있어서도 보편적 학습 설계는 다양한 필요를 지닌 모든 유아가 접근하고 참여할 수 있는 교육환경을 구성하기 위한 필수적인 조건으로 강조되고 있다(Hanna, 2005). 보편적 학습 설계를 적용한 교육과정은 유아들에게 교수, 질문, 기대, 학습 기회 등의 다양한 수준의 제시와 유아의 관심, 호기심, 동기, 흥미, 선호도, 학습 형태를 고려한 다양한 방법의 참여, 그리고 지식, 생각, 감정, 선호도를 표현하기 위한 다양한 방법의 표현을 가능하게 한다(이소현, 2011).

보편적 학습 설계의 원칙은 모든 유아의 교육과정 접근을 위해서 뿐만 아니라 하루 일과와 활동에 의미 있게 참여하기 위해서 매우 중요한 요소라고 할 수 있다(Hitchcock, Meyer, Rose, & Jackson, 2002). 그러나 교육과정을 계획할 때 보편적 학습 설계의 원칙을 적용한 것만으로 장애 유아의 의미 있는 참여와 기대하는 교육성과를 달성하기 어려운 것이

사실이다. 따라서 장애 유아의 우선적인 교육목표를 달성하기 위해서는 개별 장애 유아를 위한 적절한 교육과정 수정이 병행되어야 한다(Horn et al., 2002; Lieber et al., 2008).

교육과정 수정은 유아의 참여를 촉진하기 위해 진행 중인 학급 활동이나 교재 등을 변경하는 것을 의미한다(Sandall et al., 2008). 여기서 강조되는 개념은 수정된 교육과정을 통하여 계획된 일과 활동에 참여하게 함과 동시에 또래와 교재와의 상호작용을 증진시킴으로써 유아로 하여금 이와 같은 변화의 혜택을 얻을 기회를 제공해 줄 뿐만 아니라 결과적으로 발달과 학습을 촉진한다는 것이다. 한편 신현기(2004)는 교수적 수정을 ‘교수적합화’로 칭하면서 다양한 교육적 요구를 지닌 학생들의 수행 향상과 수업 참여의 범위와 양을 확장하기 위하여 교수환경, 교수집단, 교수내용, 교수방법, 평가방법을 포함하는 교육의 전반적인 환경을 조절하고 수정하는 과정으로 정의하고 있다.

교육과정 수정은 특별한 추가적인 지원을 필요로 하기 보다는 생각과 계획을 필요로 하는 실행하기 쉬운 중재로 인식되어야 한다. 다시 말해서 교육과정 수정은 현재의 교육과정에 의해서 진행되는 계획된 일과와 활동에 대한 정확한 이해를 바탕으로 학급 내 모든 유아가 잘 참여하고 있는지 점검하고, 유아들이 보다 잘 참여할 수 있도록 계획하고 실천하는 절차라고 할 수 있다. 교육과정 수정 전략은 교사가 익숙해지면 간단하게 적용할 수 있는 전략으로써 교사의 추가적인 노력을 크게 필요하지 않고, 장애 유아뿐 아니라 일반 유아의 참여와 또래 상호작용을 증진시키는 데에도 일상적으로 사용될 수 있는 효과적인 전략이다.

결과적으로 장애 유아가 일반 교육과정 내에서 가능한 한 최대한으로 참여하고 성공적인 교육적 성과를 얻기 위해서는 보편적 설계의 원리를 기반으로 한 양질의 교육과정을 기초로 유아의 개별적인 필요에 따른 적절한 교육과정 수정이 함께 이루어져야 한다.

2. 교육과정 수정의 중요성

장애 유아 교육에 있어서 교육과정 수정은 유아의 일반 교육과정으로의 접근 통로와 참여 및 학습을 촉진시킬 수 있는 교수 전략이라는 두 가지 측면에서 그 중요성을 지닌다. 첫째, 교육과정 수정이 장애 유아로 하여금 발달에 적합한 실제 내에서 하루 일과와 활동 참여를 통하여 교육과정에 접근하도록 보장해 주는 중요한 통로라고 할 수 있다. 모든 유아는 자신의 연령에 적합한 일반 교육 환경에 접근할 권리가 있다. 그러나 장애 유아는 이들이 지닌 발달상의 지체나 특정 결함으로 인하여 기존의 교육과정에 온전히 접근하기 어려운 경우가 많다. 이러한 경우 교사는 교육과정 수정을 통하여 교육과정에 최대한으로 참여할 수 있도록 지원할 수 있다.

둘째, 교육과정 수정은 참여와 학습을 촉진시키기 위한 목적을 지닌 교수전략적 측면에서 그 중요성을 살펴볼 수 있다. 유아의 참여를 증진시킨다는 것은 발달과 학습을 위한 더 많은 기회를 제공하는 것을 의미한다. 장애 유아가 하루 일과와 활동에 참여하기 위해서나 또래와의 사회적 상호작용에 참여하기 위해서 또는 특정 기술의 습득을 위해서 학습하고 연습할 수 있는 기회를 제공받기 위해서 교육과정 수정은 매우 손쉽게 적용할 수 있는 교수전략으로 활용된다.

3. 교육과정 수정 전략

장애 유아의 참여를 촉진시키기 위해서 교육현장에서 가장 자주 사용되고 있으며 그 효과가 입증되고 있는 교육과정 수정 전략들은 그 유형에 따라서 다음과 같은 여덟 가지로 분류된다(Sandall & Schwartz, 2002).

- 물리적, 사회적, 시간적 환경을 수정한다.

- 독립적인 참여를 촉진하기 위해서 교재를 수정한다.
- 복잡한 과제를 단순하게 만든다.
- 주어진 기회로부터 혜택을 받게 하기 위해서 유아의 선호도를 활용한다.
- 참여를 증진시키기 위한 상업용 또는 자체 제작한 적응도구를 사용한다.
- 참여 및 학습을 지원하기 위한 활동이나 일과 중에 교사가 직접 중재한다.
- 중요한 학습 목표 성취를 위해서 또래의 도움을 활용한다.
- 하나의 활동 내에서 자연적으로 발생하는 사건을 구성하여 활용한다.

<표 1>은 유아교육 기관에서 장애 유아를 위하여 적용할 수 있는 교육과정 수정의 유형의 정의 및 전략의 예를 보여주고 있다.

<표 1> 교육과정 수정 전략

전략	정 의	예
환경적 지원	참여와 학습을 촉진하기 위해서 물리적, 사회적, 시간적 환경을 수정함	· 물리적 환경의 변경 · 사회적 환경의 변경 · 시간적 환경의 변경
교재수정	가능한 한 독립적인 참여를 촉진하기 위해 교재를 수정함	· 교재/교구 최적 위치에 배치 · 테이프, 벨크로 등을 사용해 교재 고정 · 반응 수정 · 교재를 크게 또는 밝게 제작
활동의 단순화	수행 단계의 수를 줄이거나 수행단계를 작게 나눔으로써 복잡한 과제를 간단하게 함	· 작은 단계로 세분화 · 수행 단계의 수 줄이기 · 수행 단계 변경하기 · 성공하는 단계에서 종료하기
선호도 활용	주어진 기회를 통해서 학습의 혜택을 누리지 못하는 경우 유아의 선호도를 판별해서 활동에 통합시킴	· 좋아하는 장난감 들고 있기 · 좋아하는 활동 활용 · 좋아하는 사람 활용
적응도구 사용	유아의 참여를 돕거나 참여의 정도를 증가시키기 위하여 특별한 적응 도구를 사용함	· 접근할 수 있도록 특별한 도구 사용 · 참여할 수 있도록 특별한 도구 사용
성인지원	유아 참여와 학습 지원을 위한 성인 중재	· 시범 · 유아의 참여 · 칭찬과 격려
또래지원	중요한 목표 행동의 학습을 도와주도록 또래를 활용함	· 시범 보이기 · 도우미 · 칭찬과 격려
눈에 보이지 않는 지원	하나의 활동 중에 자연적으로 발생하는 사건을 의도적으로 구성함	· 참여가능성을 높이는 일련의 차례 설정 · 교육과정 영역에서의 일련의 활동

4. 문제행동 지원을 위한 교육과정 수정 전략

장애 유아가 진행 중인 학급활동이나 일과에 성공적으로 참여하지 못하는 이유 중에 하나는 문제행동으로 인해 활동에 참여하는 것이 어렵기 때문이다. 장애 유아가 학급 활동에 성공적이고 재미있게 참여하고 학습하도록 하기 위해 환경, 일과, 활동, 그리고 전이를 세심하게 계획하고 구조화하여야 한다.

1) 환경의 구조화

- 유아 주도의 활동과 교사 주도의 활동을 균형 있게 제공한다.
- 학급은 쉽게 볼 수 있고 경계를 가진 다양한 영역들로 구성한다.
- 활동이 용이하도록 자료를 조직적으로 배열한다.
- 다양한 방법으로 반응할 수 있는 활동을 제공한다.

2) 일과의 구조화

- 그림, 사진, 단어로 명료하고 일관성 있는 일과표를 만든다.
- 교직원 일과표를 게시하고 사용한다.

3) 활동의 구조화

- 다양한 방법으로 참여를 지원한다.
- 높은 기대 수준을 가진다.
- 교사는 일관된 기대와 반응을 한다.
- 적절하고 명확한 지침을 준다.
- 유아가 참여하면 유아의 수행과 노력에 대한 피드백을 준다.

4) 전이의 구조화

- 전이 동안에 기대되는 행동을 구체적으로 가르친다.
- 그림이나 손동작, 신호 등의 단서를 사용한다.
- 몇 명의 유아라도 준비가 되면 활동을 시작한다.
- 전이가 원만하게 이루어지지 않으면 일과를 가르친다.

모든 구조적 지원 요소들이 적절하게 이루어져도 여전히 문제행동이 발생될 수 있다. 이러한 상황이 발생되면 문제행동을 찾아 긍정적 행동을 지원할 가능성이 높은 교육과정 수정 전략을 적용해 볼 수 있을 것이다.

문제 행동	환경 지원	교재 수정	활동 단순화	신호 활용	특수 장비	생인 지원	모래 지원	보조 자원
대집단시간에 잘 참여하지 않는다			○	○				
대집단시간에 참여하기를 거부한다				○		○		
대집단시간에 벌칙 화를 낸다	○		○					

대집단시간에 남의 차례에 불쑥 끼어들어 말한다	○							
특정 영역에만 가거나 참여하지 않으려 한다	○			○				
영역에서 영역으로 전이 시 어려움을 가진다	○			○				
지시에 순응하지 않는다	○					○		
교실에서 뛰어다닌다	○							
미술 자료를 입에 넣는다	○	○				○	○	
다른 사람의 물건을 가로챈다	○							
다른 사람 때린다	○		○					
주의집중하지 않는다	○							○
칭얼거린다						○		
말대답한다	○					○		
자기자극적인 행동을 한다				○		○		
자해적인 행동을 한다	○					○		
다른 사람 문다	○	○						○
소집단시간에 타인의 물건을 가로챈다	○							
걸음걸이가 불안해 보인다	○		○		○			
계단내려오기를 어려워한다				○	○		○	
집단활동을 지속하기 어렵다			○	○			○	
빈둥거리고 돌아다닌다	○			○			○	
답을 알거나 기술이 있지만 표현하지 않는다				○		○		
대집단활동에 참여하기를 거부한다			○	○				
부모와 격리되는데 어려움이 있다	○							
버스에서 가만히 있지 못한다	○			○				○
버스에서 좌석벨트를 한 채 앉아 있지 못한다	○			○			○	
버스에서 비명을 지른다	○							
교실에서 비명을 지른다	○							
다른 유아를 협박하고 괴롭힌다						○		
또래 가까이에서 머물지 못한다	○							
또래에게 거부당한다						○		○
의자에서 떨어진다	○				○			
서클시간에 앉아 있는 것이 어렵다	○				○			
서클시간에 다른 유아를 괴롭힌다				○				
프로젝트를 시작하고 끝맺는 것이 어렵다	○		○	○				

손씻는 것이 어렵다		○						
언어적 의사소통을 하지 못한다		○						
교실 바깥으로 달아난다	○				○			
손가락으로 집어먹는다	○							
전이 단서에 반응하지 못한다	○				○			
학급 일과를 따르지 못한다	○					○		
쉽게 포기한다			○	○		○	○	
장난감을 부적절한 방법으로 사용한다							○	
참여율이 저조하다			○	○				
기술 수행 수준이 낮다			○					○
줄 서는 것이 어렵다	○							
깨끗이 씻지 않는다	○		○	○				
자극에 지나치게 쉽게 반응한다	○		○					
쉽게 자주 메스꺼워한다			○					
소집단 시간에 오지 않는다				○				
부적절한 물건을 입에 넣는다	○					○		

II. 활동-중심 삽입교수

1. 활동-중심 삽입교수의 정의

활동-중심 삽입교수는 ‘ 활동-중심 중재’ 와 활동 중에 교수 기회를 삽입하는 ‘ 삽입 학습 기회’ 의 두 가지 유사한 교수전략의 개념을 혼합한 용어로, 일반 유아교육과정을 운영하는 중에 장애 유아에 대한 교수활동을 삽입하여 장애 유아의 일반 교육과정 접근과 함께 개별 교수목표를 동시에 성취할 수 있게 해 주는 교수방법이다(이소현, 2003). 즉, 활동-중심 삽입교수는 유아교육기관에서 진행되는 일과 및 활동 중에 장애 유아가 교수목표를 학습하게 하기 위하여 교수 장면을 삽입하는 것을 말한다.

활동-중심 중재(activity-based intervention: ABI)(Bricker & Cripe, 1992)는 참여와 기술 습득을 촉진하기 위해서 자연적으로 발생하고 있는 규칙적인 일과를 이용한 교수를 의미한다. Bricker 등(1998)은 활동-중심 중재를 “ 아동의 개별 목표를 일상적인 활동과 계획된 활동, 그리고 아동이 시작하는 활동 안에서 중재에 삽입하고 기능적이고 일반적인 기술을 발달시키기 위해 자연적으로 발생하는 선행사건과 후속결과를 이용하는 아동중심적이고 상호작용적 접근이다” 라고 정의하고 있다. 활동-중심 중재는 유아교육에서 지향하고 있는 발달에 적합한 실제들을 많이 가지고 있으며 자연적인 선행사건과 후속결과 등의 행동적인 학습 원리를 효과적으로 적용하여 자연적인 환경에서 다양한 유아들의 욕구를 해결할 수 있도록 구안되었다.

삽입학습기회(embedded learning opportunity: ELO)(Hom, Lieber, Li, Sandall, & Schwartz, 2000)는 교육과정의 수정만으로는 개별화교육목표들을 제대로 성취하지 못하기 때문에 기존의 학급 일과와 활동 내에서 유아의 개별화교육목표에 관한 직접적인 교수의 삽입을 강조하면서 제시된 교수방법이다. 여기서 삽입이란 아동에게 의미 있고 흥미로운 활동이나 사건을 수정하여 조정하거나 확장하는 방법으로 계획된 활동, 일상적인 활동과 아동이 시작하는 활동 안에 포함된 장애 유아의 개별목표를 연습할 기회가 주어지는 과정을 의미한다. 이러한 원리를 적용한 삽입교수는 유치원의 하루 일과나 활동 중에서 장애 유아의 개별화교육목표들을 연습할 수 있는 특정시간을 선정하여 짧지만 체계적인 교수를 실행하는 교수방법이다(Odom et al. 2002). 삽입교수기회는 지금까지 사용되어 온 삽입교수들과 활동-중심 중재를 병합해서 고안한 교수전략으로 장애 유아에게는 유치원의 하루 일과와 활동을 학습의 기회로 인식하고 학습할 수 있도록 구체적인 보조와 지원이 필요하다는 개념에 의해서 지지받고 있다.

2. 활동-중심 삽입교수의 중요성

활동-중심 삽입교수는 지금까지 많은 국내외 연구를 통하여 그 성과가 보고되고 있으며(원종례, 2007, 2009; 원종례, 이소현, 2006; 이지연, 이소현, 2008; 허수현, 이소현, 이수정, 2008), 특히 언어, 참여행동, 사회적 기술 등의 기능적이고 발달에 적합한 기술을 교수하는데 효과적인 것으로 밝혀져 왔다(김지현, 2010; 이수정, 이소현, 2005). 또한 교육현장에서 장애 유아를 가르치는 교사는 활동-중심 삽입교수가 효과적인 교수적 접근이라는 사실에 동의하고 있으며, 실제로 그 사용을 선호하고 있다(Horn et al., 2000; Sandall, Schwartz, & LaCroix, 2004).

활동-중심 삽입교수는 다음과 같은 몇 가지 장점을 통하여 그 중요성을 구체적으로 살펴볼 수 있다(Sandall et al., 2008). 먼저 활동-중심 삽입교수는 유아교육기관의 학급 운영과 활동 진행에 큰 변화를 요구하지 않는다는 장점을 지닌다. 이와 같은 장점은 학급의 모든 유아를 대상으로 교수활동을 진행해야 하는 교사의 입장에서 볼 때 학급 운영의 실질적인 측면에서 가장 중요한 요소 중 하나라고 할 수 있다. 만일 교육과정에 따른 교수활동을 진행하면서 장애 유아의 개별화교육계획의 목표행동을 교수하기 위하여 활동의 진행이 방해받게 된다면 교사의 학급 운영이 어려워질 수 있다. 그러나 이와 같이 학급 활동이 진행되는 맥락 중에 자연스럽게 삽입되는 방법으로 교수하는 활동-중심 삽입교수는 일반 교육과정 접근을 가능하게 하면서 동시에 교육과정의 흐름에 큰 변화를 주지 않고도 개별 유아의 교수목표를 달성하게 하는 방법론적 접근으로서 그 의의를 지닌다고 할 수 있다(이소현, 2007). 이와 같은 특성으로 인하여 활동-중심 삽입교수는 일반 유아교육과정을 운영하는 주된 역할을 담당하는 일반 유아교사가 특수교사의 협력이나 자문을 통하여 성공적으로 실행할 수 있는 교수전략으로 자리를 잡아 가고 있다(김수진, 이소현, 2007; 원종례, 2007, 2009; 원종례, 이소현, 2006).

둘째, 활동-중심 삽입교수는 분리된 환경보다는 대부분 일반유치원 환경에서 잘 실행될 수 있다. 연령에 적합한 교재와 활동, 자연적이고 기능적인 환경과 단서, 다양한 교재들은 통합 환경 내에서 이미 존재하는 교수자원들이다. 특히 일반유치원 환경은 장애 유아의 개별목표 기술 간의 관계와 목표기술 사용을 교수하기 위해 유아들에게 연령에 적합한 활동의 맥락을 제공한다. 또한 유아들에게 자연스런 선택의 범위가 주어지도록 환경을 조정하고 선택의 기회를 제공하는 것은 아동 주도의 활동이 많은 일반유치원 환경에서는 필수적인 교육적 실행이 된다. 따라서 활동-중심 삽입교수는 유치원 환경의 환경적 특성들을 교수자원으로 이용하도록 하는 유용한 지침이 될 수 있다.

셋째, 활동-중심 삽입교수는 학급 내 자연적인 환경에서 교수가 일어나기 때문에 새로

습득한 기술의 즉각적이고도 기능적인 사용 능력을 증진시킬 수 있다. 활동 중에 삽입 된 학습기회를 통하여 특정 기술을 습득하게 되는 경우 유아는 자신의 즉각적인 환경인 교수가 이루어지는 활동을 포함한 자연적인 일과 중에 그 기술을 다시 사용하게 된다. 기술의 기능성으로 인하여 유아에게 학습의 의미가 제공될 때 기술의 습득 및 유지가 더욱 효과적으로 이루어진다는 점이다(Kashinath, Woods, & Goldstein, 2006; Pretti-Frontczak & Bricker, 2004).

넷째, 유아교육기관의 하루 일과 및 활동 전반에 걸쳐 삽입 학습 기회가 체계적으로 제공됨으로써 새롭게 학습한 기술의 사용 능력이 다양한 상황으로 일반화될 수 있다 이것은 기술의 일반화를 증진시키기 위하여 자연적인 상황에서 기능적인 기술을 가르쳐야 한다는 교수 원리에 의해서 설명될 수 있다. 장애 유아교육에 있어서 학습된 기술의 일반화는 교사에게 가장 큰 도전적 과제가 되고 있다(Snell & Brown, 2000; Westling & Fox, 2004). 특히 장애 유아 교육의 궁극적인 목적이 새로운 기술이나 행동을 습득하는 것에서 그치지 않고 교수 장면 이후로 유지되고 일반화되어 실생활에서 사용되는 것이라는 점을 고려한다면 활동-중심 삽입교수가 지니는 일반화 촉진 요소는 매우 중요한 방법론적 특성이라고 할 수 있다(이소현, 2011).

다섯째, 활동-중심 삽입교수는 분리된 기술을 집중 교수하는 것이 아니라 통합된 형태의 행동을 일상적인 학급활동 내에서 분산교수하기 때문에 보다 효율적인 교수전략이 될 수 있다. 예를 들면, 물건 요구하기(의사소통), 물감 칠하기(소근육운동), 색 구별하기(인지), 손씻기(자조기술), 친구에게 물건 나누어 주기(사회성) 등의 기술을 각각 가르치려면 모두 5회기의 수업이 진행되어야 하지만, 자유선택활동시간에 조형활동을 하면서 이런 기술을 삽입시켜 교수한다면 1회기 수업시간에 5가지 발달영역의 기술을 가르칠 수 있게 된다. 따라서 활동-중심 삽입교수를 적용한다면 장애 유아의 개별적 교수에 필요한 교사의 시간과 노력을 줄이면서 동시에 장애 유아의 집단활동에 참여하는 시간을 늘릴 수 있다. 또한 활동 중에 목표기술을 삽입시키는 것은 자연스런 환경 내에 존재하는 여러 관련 자극들에 노출시킴으로써 일반화된 기술의 발달을 증가시킬 수 있다는 장점도 있다.

여섯째, 활동-중심 삽입교수는 유아교육에서 지향하고 있는 발달에 적합한 실제와 이론적, 철학적 기초를 공유하고 있으며 자연적인 선행사건과 후속결과 등의 행동적인 학습 원리를 효과적으로 적용하여 유치원 환경에서 다양한 유아들의 욕구를 해결할 수 있도록 고안되었다(원종례, 2005).

3. 활동-중심 삽입교수의 실행 절차

활동-중심 삽입교수 중재가 장애 유아들의 개별교수목표 성취를 위해 효율적으로 사용되기 위해서는 교사들이 손쉽게 적용할 수 있는 체계적인 전략이 적용되어야 한다(Horn et al, 2000). 일반적으로 활동-중심 삽입교수를 실행하기 위한 구체적인 절차는 다음과 같이 세 단계로 이루어진다(Odom, et al, 2002). (1) 유치원 교육과정에 따라 장애 유아의 교수목표를 수정하며, (2) 교수목표를 학습할 수 있는 학습 기회를 구성하며, (3) 삽입교수를 계획하고, 실행하고, 평가하는 것이다.

1) 장애 유아의 교수목표 수정

활동-중심 삽입교수의 1단계 절차인 장애 유아의 개별화교육목표를 수정하는 목적은 학급 일과와 활동 중에 삽입이 가능하도록 하고, 다양한 활동에 삽입됨으로써 충분한 학습기회가 제공되도록 하고, 기존의 습득한 행동을 연습할 뿐만 아니라 새로운 행동의 습득도 반영되도록 교수목표를 개념화하는 것이다(이소현, 2003). 활동-중심 삽입교수의 성공적인

실행을 위해 유아의 개별교수목표를 다음의 5단계로 적용할 수 있다.

- 교육과정중심평가도구의 시행: 평가도구는 유아의 포괄적인 정보 제공, 주요영역에서 발달적으로 적절한 기술을 결정하기 위한 지침 제공
- 결과 요약: 각 영역에 대한 현지 기술과 발현되는 기술을 묘사하되, 수량적인 점수나 한계보다는 구체적인 유아의 강점과 흥미에 초점을 맞춤
- 중재목표기술 세우기: 목표기술은 유아에게 기능인가, 일반화가 가능한가, 관찰과 측정이 가능한가, 유아의 일상적인 환경 안에서 설명가능한가 등의 기준을 충족시켜야 함
- 목표기술 2-4개 선택하여 우선순위 정하기: 우선순위를 정할 때는 유아의 행동목록을 향상시키기에 결정적이며 또한 유아의 발달수준에 적합한 기술을 선택하고 여러 발달영역과 관련된 복합적인 목표기술을 선택하여야 함
- 목표기술 서술: 목표기술은 관찰과 측정이 가능하고 이해 가능하도록 서술함. A(선행사건) B(행동)C(후속결과) 공식을 사용할 수 있음

2) 학습기회의 구성

활동-중심 삽입교수 적용의 2단계에서는 교수목표를 학습할 수 있는 기회를 구성해야 하는데, 이때 교사는 삽입교수가 가능한 기회를 구성하는 것과 유아는 하루 일과를 통해 교수목표를 연습할 충분한 기회를 제공받는 것 등 두 가지 측면을 고려해야 한다. 교사가 다양한 교수, 학습의 기회를 제공하는 활동을 개발하기 위해서는 구조적인 틀이 제공되어야 한다. 이러한 구조적인 틀에는 개별화교육프로그램, 활동도표, 삽입교수 계획 등이 있다(Novick, 1993).

- 개별화교육프로그램: 목표기술의 교수나 진보를 평가하는 지침과 준거를 제공하는 틀. 장애 유아의 목표는 선행사건, 반응, 후속결과를 포함하여 행동적인 용어로 기술되어야 함. 유아의 배경정보, 개별화교육프로그램 상의 목표 기술, 교수적 고려사항, 평가절차 등과 같은 정보가 포함되고 유아의 반응과 피드백의 특성 뿐 아니라 제공되는 선행사건의 수와 형태도 측정되어야 함.
- 활동도표: 교실 활동 중에 교수 삽입 내용을 구체적으로 기록한 표로, 일과를 시간적 순서로 적은 후 일과 내의 각 활동마다 교수할 기술과 교수전략, 교수할 상황을 구체적으로 기록한 활동계획표이다(Helmstetter & Guess, 1987). 활동도표를 개발하기 위해서는 유아의 규칙적인 일과, 일과의 시간과 빈도, 일과 안에서 일어나는 사건의 순서, 유아 참여에 대한 설명, 규칙적인 일과를 유아의 개별목표를 삽입하기 위해 사용할 수 있는지 등의 정보를 수집해야 함. 활동도표를 통한 활동 내의 교수 삽입은 특히 분산된 교수 시행과 여러 기술을 통합하여 가르치는 기술군의 교수를 그 특징으로 함(이수정, 2001).
- 삽입교수 계획: 유아에게 개별교수목표를 연습할 다양하고 빈번한 기회를 제공할 뿐 아니라 상호작용 에서 유아의 참여를 촉진하고 유지하는 방식으로 세워져야 함. 한 활동에 발달 수준이 다른 유아의 다양한 목표를 효과적으로 통합하기 위해서는 삽입교수 계획이 기본이며 활동의 묘사와 순서, 수정, 교재 등이 포함되어야 함. 이때 유아의 학습기회를 최대한 확보하기 위해서는 유아의 개별교수목표에 대한 지식과 흥미와 능력에 대한 정보와 상호작용에 대한 역동적인 접근을 고려해야 함. 다양한 활동을 학습기회로 전환하려면 유아 개별교수목표의 목록화, 유아의 흥미 관찰하기, 유아의 참여를 촉진하고 강화하는 활동 부분 판별하기, 환경과의 상호작용을 개별교수목표의 연습 기회로 형성하기, 개별교육목표를 연습할

수 있도록 촉진하는 물리적, 사회적 환경 구성하기 등의 단계 등이 필요함.

3) 활동-중심 삽입교수의 계획·실행·평가

활동-중심 삽입교수의 3단계에서는 계획된 삽입학습기회를 위한 구체적인 교수전략을 세워 실제로 교수를 실행하고 평가하는 것이다.

활동-중심 삽입교수의 계획은 주로 특수교사가 일일활동계획안, 학급활동도표, 삽입교수계획안으로 작성한다. 일일교육활동계획안에서는 이야기 나누기, 동화듣기, 장구배우기 등과 같은 계획된 활동 부분에서의 삽입교수가 계획되어지고, 학급활동도표에서는 삽입교수가 하루 일과 및 활동 일정에 따라 분산되어 대략적으로 계획되어지고, 삽입교수 계획안에서는 자유선택활동 영역의 환경을 수정하고 교사의 역할을 행동, 언어, 반응으로 구분하여 구체적으로 제시한다.

활동-중심 삽입교수의 실행은 통합담당교사(특수교사, 통합교사)에 의해 유치원 일과 및 활동시간 동안 실시된다. 교사들은 일상적인 활동(등하원, 간식 및 점심, 화장실 가기 등), 계획된 활동(교사 주도의 대 소집단 활동), 유아 시도의 활동(자유선택활동)에서 삽입교수 중재가 실시된다. 삽입교수의 실행 절차는 다음과 같다.

- 활동도표/삽입교수 계획안에서 대상 유아의 개별화교육목표를 확인한다.
- 유아의 현재 활동 및 참여행동을 확인한다.
- 삽입교수 상황을 만든다.
- 교수전략을 사용해서 유아의 교육목표를 수행하도록 촉진한다.
- 유아가 교육목표를 수행하면 강화해준다.
- 유아가 교육목표를 수행하지 않으면 교사가 목표기술을 시범해 보인다.
- 유아가 교육목표를 수행하도록 유아의 반응을 촉진한다.
- 유아가 교육목표를 수행하면 강화해준다.
- 삽입교수 여부를 기록한다.

삽입교수의 평가는 특수교사와 통합교사가 함께 활동도표에 삽입교수 실시 여부를 매일 기록하고, 중재가 끝난 후, 중재 시의 유아의 반응과 중재 실시에 대한 문제점 등을 평가하여 다음날의 활동도표에 반영한다.

Ⅲ. 유아 중심 교수

1. 유아 중심 교수의 정의

장애 유아 교육에서 가장 중요한 관심은 어떻게 하면 유아에게 필요한 기술이나 행동을 학습하게 하고 그 발달을 촉진할 수 있는가 하는 것이다. 따라서 유아의 학습과 발달 촉진은 교육과정 운영의 핵심적인 목표라고 할 수 있다. 장애 유아의 학습과 발달을 촉진하기 위하여 이들을 위한 교육과정은 일반 유아교육과정이 운영되는 중에 활동에 최대한 참여하게 하고 또래와의 사회적인 통합이 이루어지게 하며 개별화교육계획에 따른 개별 교수목표를 성취하게 하는 모든 교수활동을 포함한다.

교수 접근으로서 교육과정 수정과 활동-중심 삽입교수의 핵심적인 교수 원칙이 장애 유아로 하여금 일반 유아교육과정이 진행되는 중에 학급의 다른 유아들과 함께 일과와

활동에 참여하게 하면서 개별적인 필요를 제공하는 데에 있는 것이라면, 유아 중심 교수는 유아에게 필요한 특정 기술이나 행동 그리고 개념을 직접적으로 교수하기 위하여 교사가 일관성 있고 체계적인 교수를 계획하고 제공하는 교수전략이다. 유아 중심 교수는 교육과정 수정이나 활동 중심 삽입교수를 통하여 유아에게서 기대되는 목표행동이 잘 성취되지 않는 경우 또는 일반 유아교육과정에 접근하기 위하여 특정 기술을 먼저 습득해야 하는 경우에 사용하게 된다. 또한 유아의 목표기술, 행동, 개념 자체가 독특해서 일반적인 유아교육기관의 일과나 활동 중에 삽입하기 어려운 경우에도 유아 중심 교수가 적용될 수 있다. 그러나 고려해야 할 부분은 유아 중심 교수에서 사용되는 대부분의 교수전략이 교육과정수정 또는 활동 중심 삽입교수를 위한 교수전략으로도 사용될 수 있다는 것이다(이소현, 2011).

유아 중심 교수에서의 교수적 상호작용은 교육과정 수정이나 활동-중심 삽입교수 전략을 사용할 때보다 더 체계적이고 집중적이다. 교육과정 수정이나 활동-중심 삽입교수 전략을 사용할 때 교사는 진행 중인 학급활동과 일과를 계속해 나갈 수 있는 반면, 유아 중심 교수를 사용하게 되는 때는 유아의 개별목표와 학습 요구가 일반적 교수계획의 범위를 넘어서는 경우가 대부분이다. 일반적으로 유아 중심 교수는 교사가 특정한 기술이나 행동, 그리고 개념을 가르치고자 할 때 여러 다른 교실 상황이나 유아 주도 또는 교사 주도 상호작용에서 사용될 수 있다. 유아 중심 교수는 교사가 설정된 목표를 학습시키기 위해서 유아에게 특별히 고안된 교수 상황이 필요하다고 결정할 때 일반적으로 사용된다. 유아 중심 교수는 특별히 고안된 교수 상황을 위해 시간을 정하는데 교실 활동의 전이시간이나 활동 중 몇 분을 이 시간으로 사용할 수 있다.

유아 중심 교수는 교사가 가르칠 내용과 기술을 조직하여 유아들에게 설명하거나 모델을 보이고 유아가 연습할 기회를 제공하고 학습 결과에 대한 피드백을 제공하는 교수전략이다. 다시 말하면, 유아 중심 교수는 교육과정의 흐름 속에서 좀 더 집중적이고 개입적인 관심이 주어져야 하기 때문에 다른 방법에 비하여 더욱 잘 계획되고 체계적으로 적용되어야 한다. 유아 중심 교수에서는 학습목표 소개 단계, 개념과 기술 제시 단계, 지도에 의한 연습단계, 개별 연습단계로 진행하여 교수·학습 활동이 이루어진다. 학습목표 소개 단계에서는 새로운 내용의 윤곽을 제공하고, 유아의 배경 지식과 연결시키며 유아들이 새로운 내용의 가치를 이해하도록 돕는다. 개념과 기술 제시 단계에서는 새로운 내용을 설명하고 기술의 모델을 보인다. 지도에 의한 연습단계에서는 유아에게 교사가 요구하는 대로 새로운 내용을 시도해보는 기회를 제공한다. 개별 연습 단계에서는 유아 스스로 개념과 기술을 적용해 보며 개념을 보유하고 기술을 보다 숙련되게 한다.

유아 중심 교수에 사용되는 구체적인 교수전략은 일반적으로 특수교육현장에서 많이 사용하는 교수방법으로 구성된다. 일과와 활동 중에 자연적인 장면을 활용하여 교수하는 우연교수와 같은 자연적 교수전략, 교사가 좀 더 직접적으로 선행사건이나 후속결과를 조절하는 시범, 모델제시, 강화, 피드백과 같은 교수전략이 사용될 수 있다.

2. 유아 중심 교수의 선정 기준

교사가 유아 중심 교수를 실시하는 경우에는 다음과 같은 기준이 고려되어야 한다.

첫째, 유아 중심 교수의 교수목표는 개별 유아의 특별한 학습 요구에 의한 학습 목표이어야 한다. 학급의 다른 유아들이 학습목표로 하지 않는 개별 유아의 특별한 기술이나 행동 그리고 개념을 학습목표로 하여야 한다. 예를 들면 지영이가 걷기 보조 도구를 사용하는 것이나 영민이가 보완 대체 의사소통 체계의 사용법을 학습하는 것이 그 예가 될 수 있다.

둘째, 유아 중심 교수의 교수목표는 개별 유아가 일반 유아교육과정을 이용하거나 접근하기 위해 필요한 기술이나 개념이어야 한다. 일반 유아교육과정은 일반 유아가

유아기에 배우는 지식, 기술, 성향 등을 포함하며, 유치원이나 어린이집 등과 같은 일반 유아교육 프로그램에서 제공되는 학습활동의 기초가 되는 것이다. 유아가 일반 유아교육과정에 접근할 수 있도록 돕기 위해 가르쳐야 하는 기술이나 개념으로는 공통된 관심가지기, 또래나 성인 모방하기, 교재나 교구 가지고 놀기, 간단한 지시 따르기 등을 들 수 있다.

셋째, 유아 중심 교수의 교수목표는 유치원의 학급 활동 및 일과에서 필요한 적응 기술이어야 한다. 교사는 유아가 학급에서 가능한 독립적으로 행동하는데 필요한 기술을 가르친다. 예를 들면 배변훈련과 같은 연령에 적합한 적응 행동 기술이나 학급 일과를 따르는데 필요한 기술 등이다.

넷째, 유아 중심 교수의 교수목표는 교육과정 수정이나 활동-중심 삽입교수 전략을 사용해 보았으나 유아의 진도가 매우 느린 기술이나 행동, 개념 등이어야 한다.

유아 중심 교수 전략을 사용하기로 결정이 되면 다음의 단계를 거쳐 실시되어야 한다.

- 학습목표를 명확히 하고 기준을 결정한다.
- 유아의 현행 수행 수준을 결정하기 위한 기초 정보를 수집한다.
- 특별한 교수를 제공할 활동이나 시간을 선택하기 위해 활동계획표를 사용한다.
- 교수적 상호작용을 계획하고 이를 계획표에 작성한다.
- 계획한 대로 교수활동을 실행한다.
- 매일 유아의 수행 자료를 수집한다.