

## 유아교사의 지속적인 자기성장

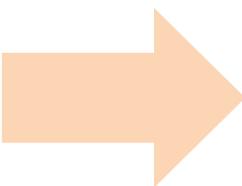
- 열정으로 가르치기 -  
(a passion for teaching)

## 지속적인 자기 성장 (Continuing Professional Development)



▪ 교사의 지속적인 자기 성장(CPD)은 인지적·정서적·도덕적 측면 등에서 교사에게 필요한 지식, 기술, 태도 등을 지속적으로 갖춰 자신의 전문적 역량을 강화시켜 나가는 것을 의미함

▪ 지속적인 자기성장을 위해 교사는 행정적 혹은 공식적으로 이루어지는 교육 및 연수 외에도 교사는 자신의 개인적인 요구와 필요에 따라 자기성장을 위해 입문교육, 멘토링, 코칭, 교육 및 연수 참여 등 다양한 노력을 기울임



**열 정 !!!!**

## 열정 (Passion)

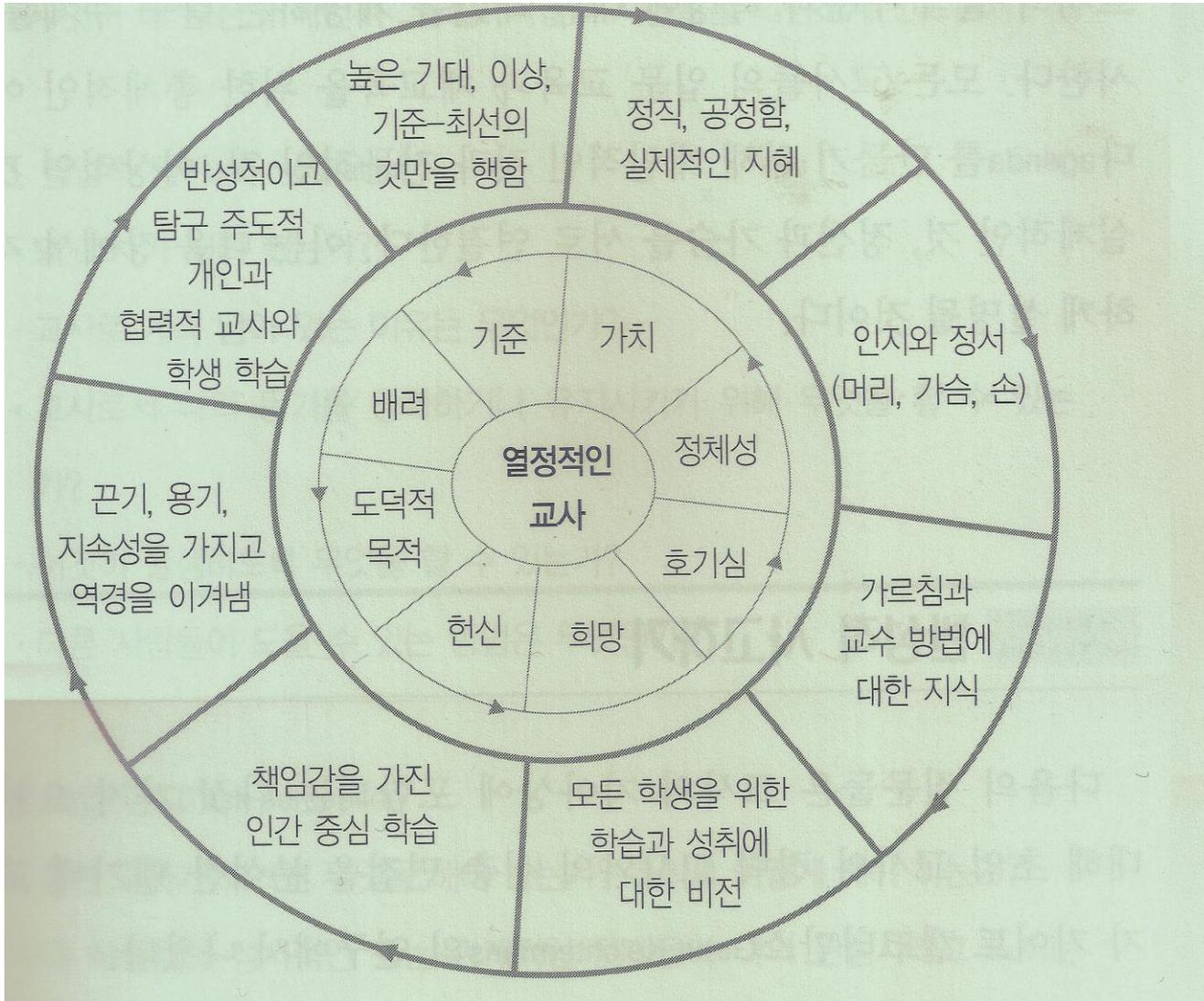
▪ 사전적 정의 : 인간 정신에 강하게 영향을 주거나 움직이는 정서의 일종

▪ 열정은 강한 정서에서 나오는 동기화된 힘 즉 추진력으로, 사치나 장식  
품이 아니며 오직 소수의 교사들만이 소유하고 있는 자질이 아닌, 좋은  
가르침, 좋은 교사에게 필수적임

“열정을 가진 교사들은 자신이 하는 일을 정말로 **사랑**하는 사람들  
이다. 자신들의 직무내용과 방법을 **숙련**시켜서 **학습자**에게 최대의  
**효과**를 내기 위해 더 효율적인 **방법**을 찾으려고 **노력**한다. 세계와  
다른 사람, 자기자신에 대해 최대한 **알려고 노력하고** 다른 사람들  
도 똑같이 하도록 **돕는 일**에 개인적인 사명감을 느낀다” (23쪽)

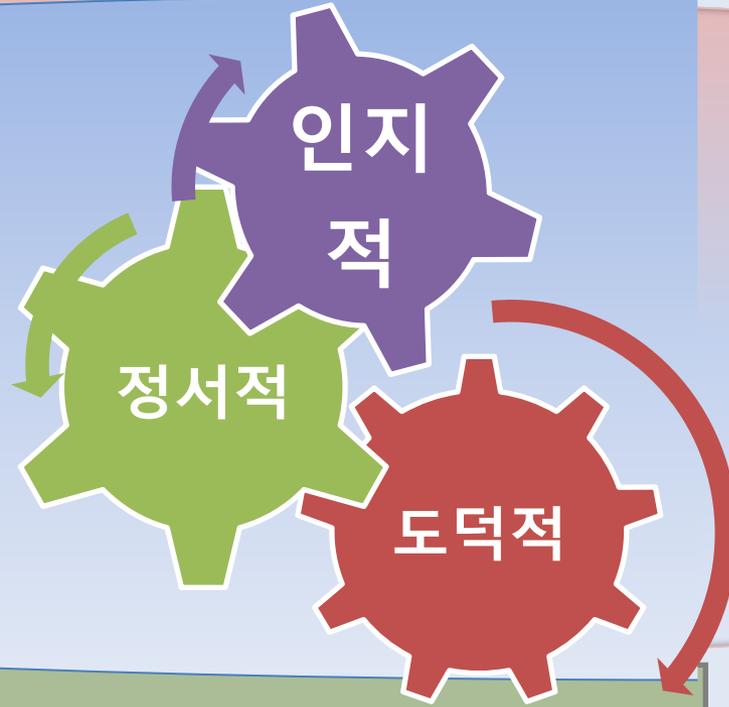
“열정이 모든 것을 말해주는 것은 아니지만... **가르친다**는 것이 **무엇인지 혹은 어떠해야** 하는 지에 대한 **핵심**에 놓여 있다”(39쪽)

# 열정적인 교사의 특성



가르치는 실제

개인적인 삶



반성적 사고

교사의 지속적인 자기 성장

열정

# 가르치는 일은 인지적인 일이다 (Teaching is cognitive practice)

## 가르치는 일의 특성

● 불확실성

● 동시성

● 딜레마

교사의 다양한 노력

+

반성적 사고

직업적 과제에  
대한 개인적 투자

교수-학습실제  
관련 지식 구축

현직 교육과 훈련

학습공동체

||

인지적 역량 강화

# 가르치는 일은 정서적인 일이다 (Teaching is emotional practice)

'정서적 일'에 대한 **편견**

전문성 결여

여성적 일

공식화 어려움

## 교사 정서의 중요성

교사와 영유아의 정서적 교류는 교육의 효과성을 높이는 데 결정적인 요인임

가르치는 일에 대한 교사 정서는 '교사'라는 직업 정체성을 형성하는 데 영향을 줌

### 교사의 다양한 노력

정서적 건강유지

정서 지식 함양

+

### 반성적 사고

직무관련 긍정적  
태도 유지하기

삶과 직업 간의  
균형유지하기

||

## 정서적 역량 강화

# 가르치는 일은 도덕적인 일이다 (Teaching is moral practice)

## 도덕적 목적 (moral purposes)

- 교사는 가르치는 일을 함에 있어서 추구하는 도덕적 목적을 가지고 있음
- 도덕적 목적은 공정성(fairness), 배려(care), 정의(justice), 용기(courage) 등 다양함
- 교사의 도덕적 목적은 개인적 경험, 예비교사 교육과정, 교직 경험 등에 영향을 받음
- 교사의 도덕적 의사결정의 기준은 추구하는 도덕적 목적이고, 딜레마 상황을 해결하기 위한 의사결정과정은 단순한 것에서부터 복잡한 단계 까지 교사에 의해 결정됨

## 전문가로서 도덕적 가치 요구

- 교사라는 직업으로 인해 사회에서 혹은 개인적으로 요구하는 도덕성, 도덕적 가치를 인식하고 실천하도록 기대됨.
- '교사'는 전문가 집단으로써 스스로를 정화할 수 있는 직업군, 직무 특성을 반영한 '윤리 강령'을 실천하도록 요구 받음.

교사의 다양한 노력

+

반성적 사고

도덕적 딜레마 상황 연습하기

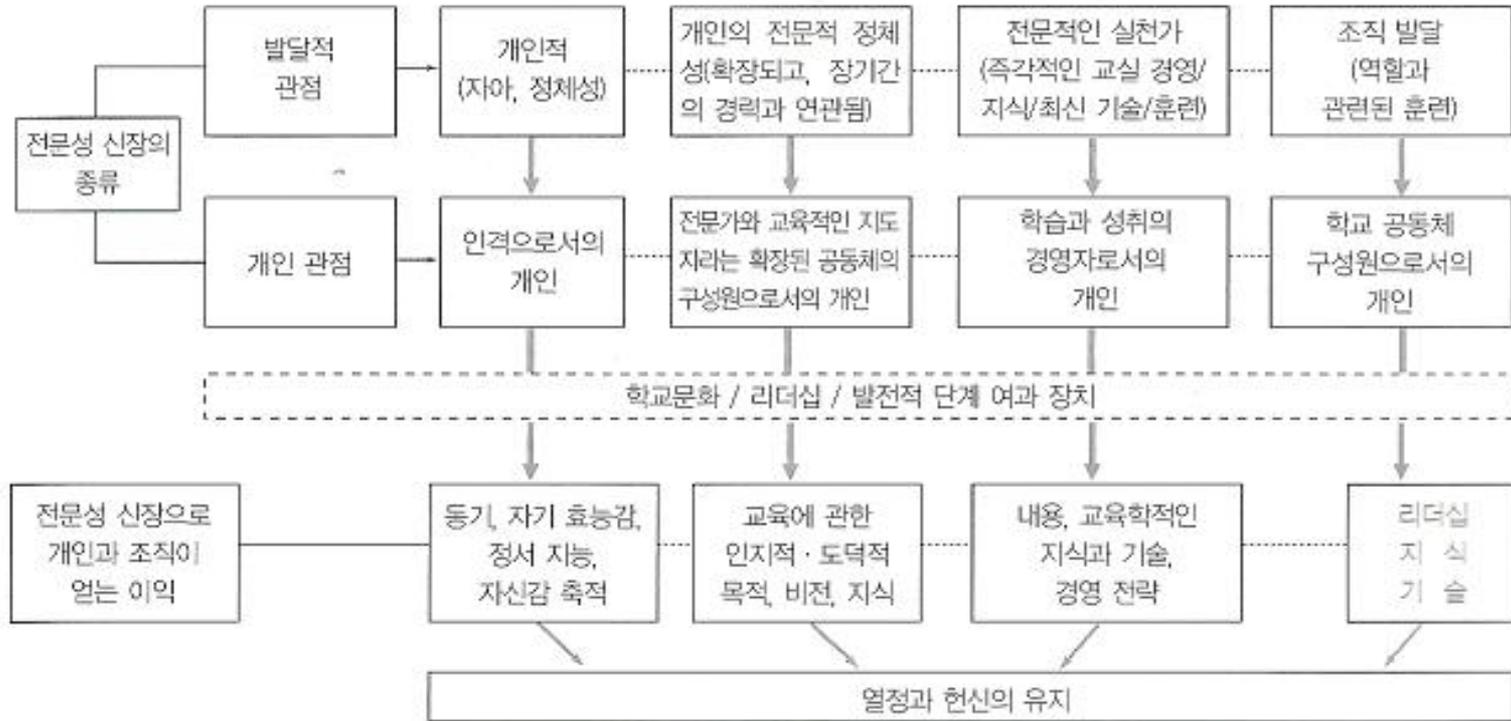
도덕적 추론 등 지식 함양하기

도덕적 목적 확인하기

전문가 집단 가입하기

도덕적 역량 강화

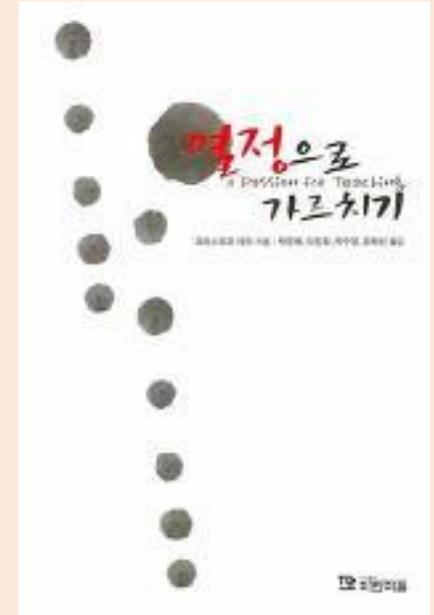
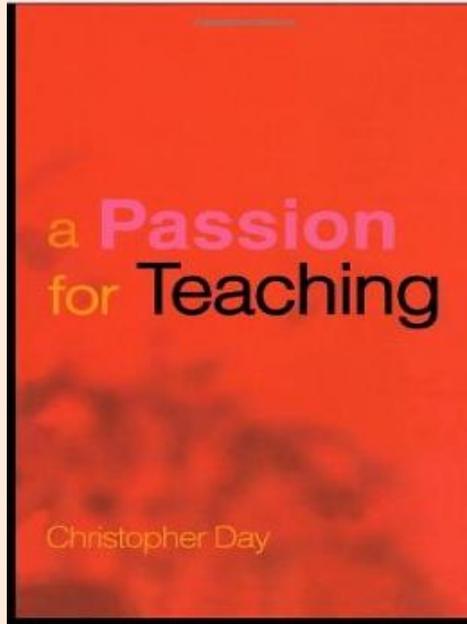
# 열정을 가진 교사의 지속적인 자기 성장의 긍정적 결과



[그림 6.1] 교사의 개인적 요구에 따른 교직 발달 계획에서 얻는 직·간접적 이익

## 열정으로 가르치기

- 교육에 열정을 지닌 교사들은 낙천적이기 보다는 희망을 좇는다. 그들은 열심히 일하고 자신의 능력을 알고 유아들을 사랑하는 실천적인 사람이다.
- 어떤 상황에서든지, 최선을 다하려고 하는 교사들은 자신들의 도덕적 목적과 동료들과 공유하고 있는 공동 목표가 교사들을 적극적인 학습자로 남도록 한다.
- 개인이나 집단으로 참여하는 반성적 행동과 지속적인 전문성 신장은 교사의 열정과 헌신을 발전시키기 위한 행위이다... 교사들은 영웅은 아닐 수 있지만, 그들의 행위는 영웅적이다.
- 가르치는 일은 체력과 헌신, 결심을 시험하는 대담한 활동이다. 열정은 추가 사항이 아니다. 최선의 상태인 교육의 핵심이다. 따라서 열정은 더 길러져야 하고 유지되어야 한다. 직전과 현직교육에서 교사를 교육하는 사람들, 정책결정자들은 교사에게 열정이 얼마나 중요한 것인지를 이해하고 교사들이 풍부한 열정을 가지도록 도와야 한다.



- 저자 : Day, Christopher (The University of Nottingham)
- 출판연도 : 2004
- 출판사 : RoutledgeFalmer
- 특이사항 : 2004년 이달의 책 선정
- 번역 : 박은혜, 이진화, 위수경, 조혜선(2007). **열정으로 가르치기**, 파란마음

감 사 합 니 다!

# MEMO