

장애 유아 통합교육의 실제



이 명희
(중부대학교 유아특수교육과)

장애 유아 통합교육

1. 서론: 통합교육의 필요성(유익)
2. 장애 유아 통합교육의 실제
 - 1) 장애 유아 통합교육 현황
 - 2) 진단
 - 3) 개별화 교육계획과 통합교육
3. 일과소개 동영상

1. 통합교육의 유익

■ 장애 유아: 예방적 차원의 유아특수교육

- ▷ 과거: 별도의 분리교육 → 일반화의 문제
→ 자연적 중재

■ 일반 유아

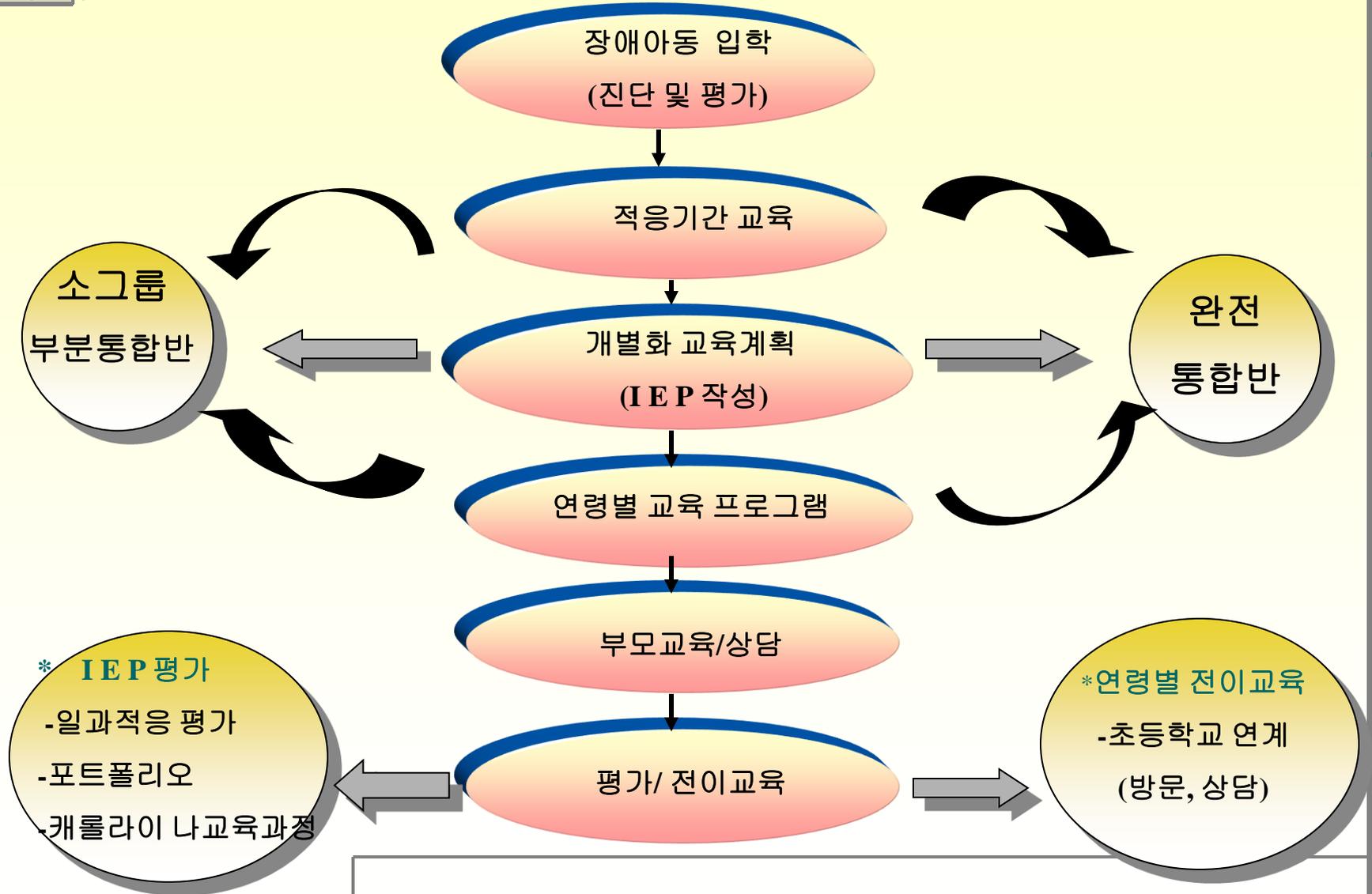
- ▷ 교육과정잘 조직, 교수방법 수정 → 혜택
- ▷ 인간의 다양성, 존엄성 생각 → 자존감향상
- ▷ 학습기회, 민감성, 감정이입, 다름에 대한 수용 → 사회적 능력 향상(감사, 돕는삶)

2. 통합교육의 실제

(1) 현황: 55000명 추산-육아정책연구소(2012)

특수교육기관 (특수학교유치부+ 유아특수학교)	1023명	
일반 유치원	2029명 (특수학급에 1/3)	
장애전담(전문)어린이집	6152명 (미취학 아동포함)	*초등 미취학 아동포함
장애통합 어린이집	3513명	
일반 어린이집	4740명	

(2) 통합교육 운영 체계



(3) 입학시 고려사항

■ 장애유아 입학

장애유아가 통합 유아교육기관에 입학할 하는데 있어 네 가지 절차를 거쳐 입학 여부가 결정:

- 1) 예상 입학 아동 수 선정; (안내문 발송)
- 2) 부모 상담 및 아동진단 (개별상담, 초학문적 진단)
- 3) 입학상담: 교사전체회의 (입소여부 결정 및 반 배치)
- 4) 입학: 확정 통보 및 부모 입소여부 결정 입소 최종 통보

Cf. 다양한 장애 유형 및 정도? 연령을 낮춘 반 배치?

<장애아동 입소 절차>

1. 예상 입소 아동 수

2. 부모상담 및 아동검사

3. 상담 교사 전체 회의

4. 입소 통보 및 입소결정

입소
최종
통보

(4) 통합 교실 운영 형태



부분통합반

- 기본생활 습관
- 통합형태
 - 부분통합 활동
 - 역통합 활동
- 개별화교육계획
- 감각통합 교육
- 가정연계 학습



완전 통합반

- 일반 유아교육 과정
- 장애 유아 별 수정교육계획
- 개별화교육계획
- 사회적응활동

<적응기간 교육>

입소 전

유아, 부모

입소 초

유아
부모
교사

물리적 환경, 인적환경,
일과적응, 기본생활 습관

유아
교사

입소
한달
후



2) 진단: 교육진단 (팀모델)

1. 다영역
2. 간영역
3. 초영역 (가장 이상적):



* 아레나 진단(Arena Assessment)

초영역의 한 방법으로 유아의 검사를 위해 팀 구성원이 모두 함께 참여하여 검사하는 것
(예)

1. 서로 인사하기
2. 공식적 과제 중심의 진단
3. 휴식시간
4. 이야기 나누기 시간 또는 지도 시간
5. 자유시간
6. 간단한 모임 및 평가



(1)교육진단의 방법

■ 평가 유형과 방법

1. 생태학적 평가(환경에서의 적응 정도 평가)

-면담, 일화 기록, 가정 방문, 일과 적응 평가, 주변 환경 평가 등

2. 수행 평가(수행한 과제를 보고 평가)

- 작품, 비디오, 사진, 과제물 등

3. 발달 및 교육과정 평가(주어진 순서나 항목들이 개별 아동의 발달 수준에 적합한 지를 평가: 인지, 언어, 사회성, 운동성 영역 등의 평가, 전문치료사의 평가)

-덴버 발달 검사

-캐롤라이나교육과정 평가

-포테이지 검사 등

< 다른 환경에서의 장애 영아 평가의 예 >

일과	평가 영역	평가자	장소	방법
소변 보기 와 웃입기	적응	양육자	가정	일화기록
자유놀이 시간	사회적- 의사소통	교사 언어치료 사	어린이집의 오전 프로그램	교육과정 중심 평가, 언어 샘플
이야기 나누기 시간	사회적- 의사소통	교사 언어치료 사	어린이집의 오전 프로그램	교육과정 중심 평가, 생태학적 평가

(2) 교육과정 중심의 진단

- 유아를 위한 중재에서 가장 유용한 검사
- 발달적 접근이며 대부분의 검사영역은 인지, 언어, 사회성 , 운동성 등의 영역으로 구성
- 교사, 부모, 각 영역 치료사들이 각자의 영역 진단 가능
- 부모의 역할이 큼

- 대표적 모델
 - *AEPS(영유아를 위한 진단평가 프로그램 시스템)
 - 진단과 교수활동을 연계하기 위한 목적으로 개발
 - *캐롤라이나 교육과정



< 목표 설정 >

- 가. 기능적 기술을 중심으로 한 목표 설정
- 나. 장단기 목표 설정
 - 1) 1단계: 아동에게 필요한 기술과 활동 결정
 - 2) 장단기 목표 세우기
 - (1) 조작적 정의
 - (2) 장기목표 세우기
 - (3) 단기목표 세우기: 과제분석 이용

Cf. IEP의 예?

개별화교육계획: IEP 평가형식의 예 (포트폴리오)

유아명	이 ○○	생년월일	2003년 8월 25일
평가영역	신변처리(식사, 청결, 배변)	작성일	2009년 7월 22일
IEP 평가항목	1-1. 숟가락, 포크를 스스로 바르게 잡을 수 있다.		
	1-2. 숟가락, 포크를 사용해 5회 이상 스스로 밥과 반찬을 먹을 수 있다.		
	2. 대. 소변에 대한 욕구를 “화장실 가고 싶어요” 라고 정확하게 표현할 수 있다.		
	3. 교사의 언어적 도움 받아 컵과 칫솔을 가져올 수 있다.		
성취여부	스스로 수행 / 도움이 요구됨 / 현재 성취 어려움 /		
평가자료 (사진, 작업 결과물)			
총평			

<개별화 교육계획 (Individualized Education Plan)>

1 영역구성

신변처리, 언어,
사회성, 인지, 대
근육, 소 근육

2.장. 단기목표
설정

개별화
교육계획

3. 평가 방법

관찰, 작업물, 질문,
평가지, 등

4. 성취여부 확인
(IEP 반영)

<일반 교육과정 중심접근>

- -개별화 교육계획은 유아의 일과 또는 교육과정을 통하여 실현될 수 있어야 함.
- -IEP 목표로 설정된 기술들은 일과 속에서 자연스러운 방법으로 자주, 쉽게 가르칠 수 있는 것들이어야 함
- -통합교실에서 같은 교실에서 함께 교육할 때도 개별적인 아동의 상황에 따라 일반 교육과정을 수정하거나, 일과 안에 목표를 적용하는 작업이 필요 함.

<유치원 일과에 개별화교육목표 적용>

1. 질 높은 유아교육 프로그램

2. 교육과정 수정

-환경적 지원

-성인의 지원

-자료의 수정

-또래 지원

-활동의 단순화

-보이지 않는 지원

-아동의 선호도 이용

-특수한 장비

3. 삼입학습의 기회

4. 아동 중심의 교수방법

5. 진보상황 평가하기

3) 개별화 교육프로그램과 통합교육

♠ 유아 특수교육의 특성

- 대상 아동, 교육의 목적, 서비스 전달방법
진단, 부모 참여
- 조기 종합적 중재: 긍정적 효과

♠ 우리나라 현재

- 자연적 환경 내에서의 중재 중요성 대두
- 여러 협력과 지원 필요

(1) 질 높은 유아교육 프로그램

- - 개별화 교육계획 실현의 기본바탕
- : 발달에 적합할 때 가능
- - ‘발달에 적합한 실제(DAP)’ : NAEYC
- - 질 높은 유아교육과정 보장



장애 유아와 일반 유아의
참여 및 상호작용 가능



(2) 교육과정 수정

<환경적 지원>

■ 정의

-참여와 학습을 촉진하기 위해서 물리적, 사회적, 시간의 구성 및 환경을 변화시킨다.

■ *전략의 예

-사물함에 사진 붙여주기

-ADHD 아동 위해 이야기 나누기 시간을 나누어 진행

-청각장애 유아 자리를 교사의 입 모양이 잘 보이는 앞쪽 중앙에 배치

<적응도구의 사용>

■ * 정의

-아동의 참여를 증가시키거나 참여의 수준을 높이기 위해 특수장비나 수정된 장비를 고안

■ *전략의 예

-뇌성마비 유아에게 특수 의자를 지원한다.

-식사 시 옆으로 잡는 특수 손가락을 제공한다.

-약시 아동을 위한 확대경을 제공한다.

<교재 수정>

■ * 정의

-가능한 한 독립적인 참여를 촉진하기 위하여
교재를 수정함

■ *전략의 예

-자료를 크게 만들거나 밝게 만든다.

-식사 시 옆으로 잡는 특수 손가락을 제공한다.

-약시 아동을 위한 확대경을 제공한다.

<활동의 단순화>

■ * 정의

-수행 단계를 줄이거나 과제 단위를 작은 단위로 나누어 간단하게 과제를 수행하게 함

■ *전략의 예

-봄 옷 접기 10단계 색종이 접기를 장애 유아는 3단계로 줄여서 제시한다.

-얼굴 그리는 활동을 사진 붙이기로 대신한다.

-작은 그림 오려서 풀로 붙이는 작업을 대신 스티커로 제시한다.

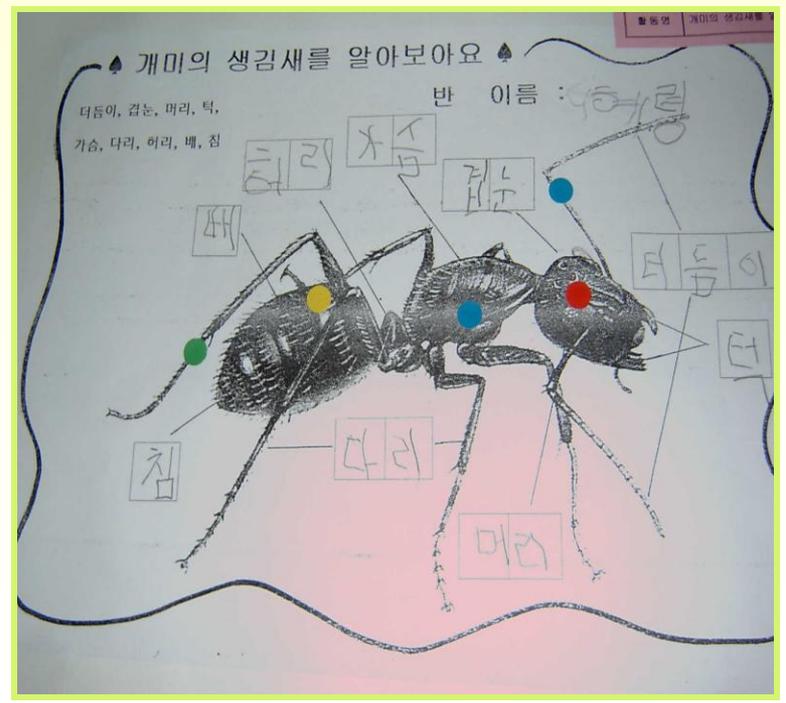
수정교육 활동의 예

활동명	개미의 생김새
연령	언어-쓰기

일반교육 활동



수정교육 활동

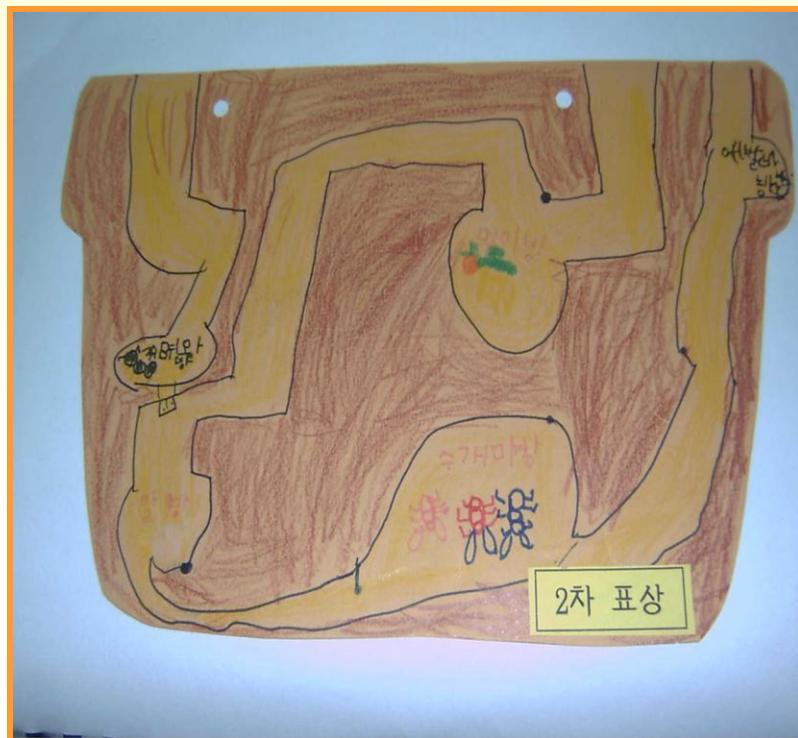


수정교육 활동의 예

활동명	개미 1차 표상
영역	소 근육-손가락 짝기

일반교육 활동

수정교육 활동



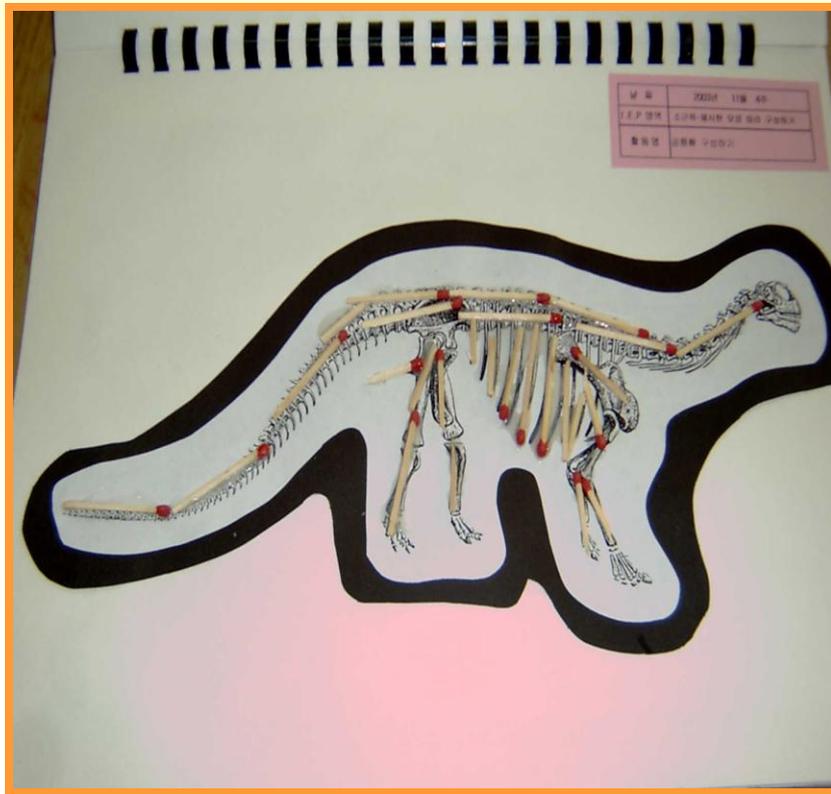
공룡 프로젝트

- 영역: 인지-변별
- IEP 목표 : 같은 모양 변별하기



공룡 프로젝트

- 영역: 소 근육
- IEP 목표: 선 따라 부착하기 / 바느질 하기



공룡 프로젝트

- 영역: 언어
- IEP 목표: 받침 있는 단어 모방하여 쓰기

날짜	2008년 11월 2주
I.E.P. 영역	언어-기억상해-표현하기
활동명	내가 좋아하는 공룡
활동 내용	공룡의 이름을 기억하며 내가 좋아하는 공룡을 그림으로 그리거나 좋아하는 공룡을 구별하는 언어활동
비고	지 이상 언어활동

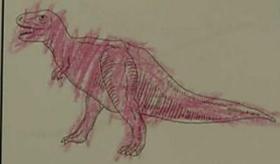
내가 좋아하는 공룡

내가 좋아하는 공룡은  스테고사우루스입니다.

내가 좋아하는 공룡은  티라노사우루스입니다.

내가 좋아하는 공룡은  트리케라톱스입니다.

날짜	2008년 11월 1주
I.E.P. 영역	언어-기억상해-표현하기
활동명	내가 좋아하는 공룡
활동 내용	공룡의 이름을 알고 그 특징을 따라 그려서 공룡의 이름을 기억하며 좋아하는 공룡을 구별하는 언어활동
비고	지 이상 언어활동



티라노사우루스

트리케라톱스

<선호도 활용>

■ * 정의

-과제 수행이 어려울 경우 아동의 선호도를 파악하여 과제와 함께 접목시킨다.

■ *전략의 예

-수세기 활동 시 아동이 좋아하는 사탕을 이용한다.

-색칠하기 활동 시 장애 유아가 좋아하는 만화의 캐릭터를 활용하여 색칠하기를 지도한다.

-색 변별 활동 지도 시 아동이 좋아하는 신체활동(예: 훌라후프 게임 할 때)을 이용하여 지도한다 .

<교사의 지원>

■ * 정의

-유아의 참여와 학습 지원을 위한 성인의 중재

■ *방법

-시범 보이는 역할, 신체적 언어적 촉진, 함께 놀이에 참여, 강화해주기

■ *전략의 예

-화장실 사용 시 ‘바지 내려야지’하고 이야기 해주기.

-아동이 식사 시 교사가 함께 손가락을 잡고 먹는 것을 도와주기

-얼굴그리기에서 교사가 먼저 얼굴, 코, 눈을 그리는 모습 보여주기

<또래의 지원>

■ * 정의

-또래의 도움을 이용하여 목표를 성취한다.

■ *방법

-또래가 시범 보이기 역할을 함

-또래 도우미 역할, 또래가 강화를 해줌

■ *전략의 예

-이동이 어려운 장애 유아의 휠체어 밀어주기

-이야기 나누기 시간에 또래들이 잘했다고 박수를 함께 쳐주어서 단체로 강화를 하기

-점심 식사 후 이 닦는 방법 보여주기

공룡 프로젝트 소그룹 활동

- 영역: 사회성
- IEP 목표: 2~3명의 또래 아동과 놀이 유지하기



공룡 프로젝트 소그룹 활동

쥬라기 공원 만들기



공룡 친구들이!
너희도 옥마로지?
자 물줄 다셔.



티라노사우루스 공
룡이 울속에서 수영
하고 있어요.



<보이지 않는 지원>

■ * 정의

-계획된 자료배치 및 배열로 진행되는 활동 내에 자연스러운 활동이 이루어지도록 한다.

■ *방법

-순서를 바꾼다.

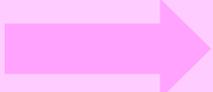
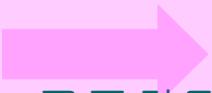
-교육과정 영역 내에서 활동의 순서를 정한다.

■ *전략의 예

-장난감의 수를 일부러 부족하게 하여 도움 요청 상황 계획

-손 씻기 촉진 위해 자유선택 활동 영역에 찰흙 준비

(3) 삽입학습의 기회 활용

- ♠ 하루의 진행되는 일과에 목표를 적용하는 방법
-활동에 가장 덜 방해적인 활동
- ♠ 장애 유아의 목표를 알고  목표가 다양한 활동에 삽입되도록(간식, 자유선택 활동 등)
- ♠ 교사의 치밀한 계획을 통해  일과 속에서 자연스럽게 교수활동을 적용:구조화된 전략 필요

(4) 아동 중심의 교수방법

♠ 특별한 요구 아동

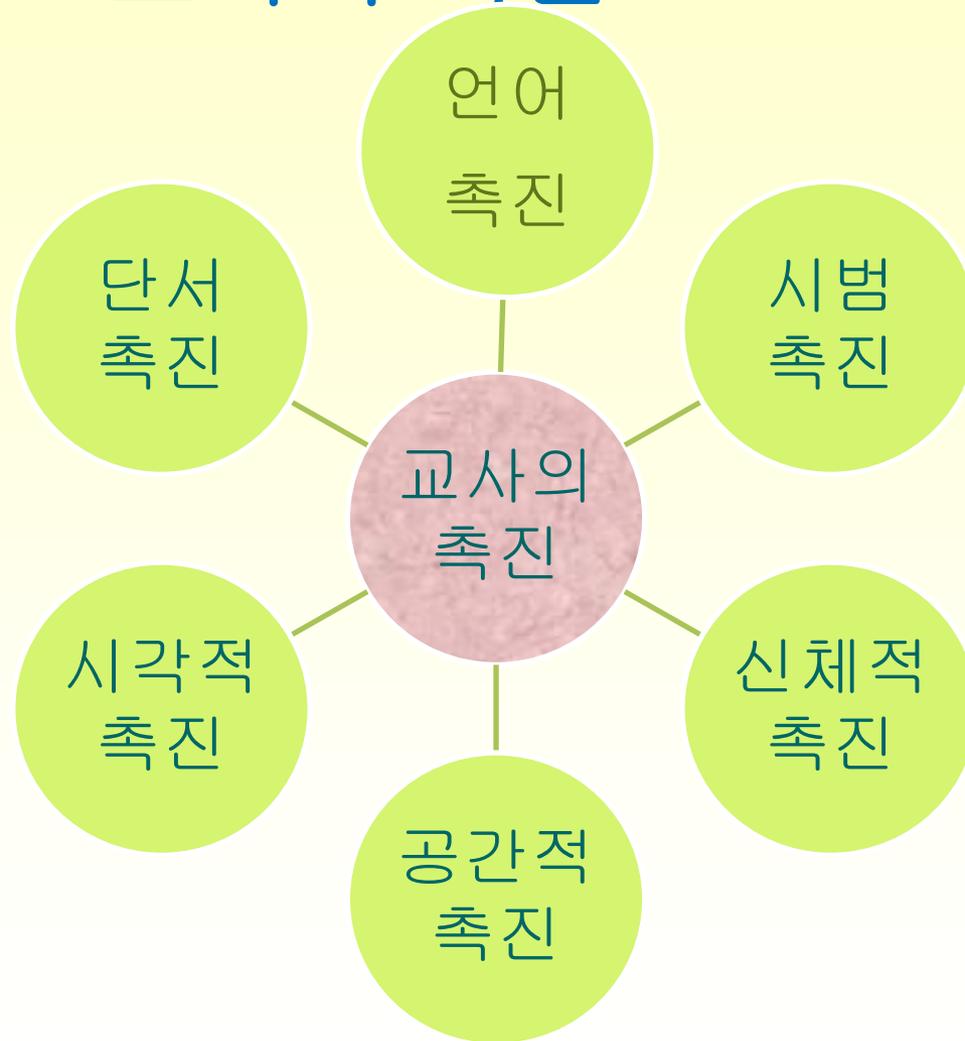
- - 분리된 환경에서 개별 또는 소집단 등의 다양한 형태로 수업이 이루어 질 수 있으며

♠ 교수방법의 목표

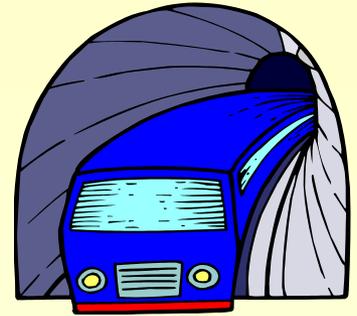
- 장애 유아에게 만 유일한 것
- 일반 교육과정에 준하여 지도하고
- 유아기에 반드시 필요한 생존기술을 가르쳐야 함
- 이미 다른 방법 사용했으나 진보가 느린 경우에 사용



♠ 참고 1: <교사의 촉진>



♠ 참고 2. <사회적응 프로그램>



- 지역 사회를 중심으로 하는 교육
- 현장경험을 중심으로 하는 교육
- 사회적응 프로그램 실시 내용
 - 월 1회 (또는 학기당 2~3회 정도) 실시
 - 7세 완전통합반 아동 중심
 - 소그룹 수업





사회적응 프로그램



백화점의 영유아



사회적응 프로그램



서점의 영유아



사회적응 프로그램

도서관이영양





사회적응 프로그램

이름수 차보기의 예하기



지하철이예요



사회적응 프로그램

❌ 가장 위험하다



사회적응 연계활동- 언어

- 활동명: 지하철 타기
- 활동목표: 지하철 이용순서 기억하기



♠ 참고 3:

<연령별 교육프로그램> _완전 통합반

- 일반교육 계획안 작성(일반교사, 특수교사)
- 수정교육 계획안 작성-특수교사 작성
_활동수정 /자료수정/환경 수정/교수방법 수정
- 통합 교육 일일 계획-특수교사 작성
- 지역 사회 적응 프로그램

< 예: 소 그룹 통합반 통합 형태-역 통합 수업 >

- 통합 형태
- 역 통합
- 부분 통합



2) 감각 활동

- 감각 기능
촉진
- 운동능력
신장
- 기초학습
기능



♠ 참고 4:

< 통합교육을 위한 협력적 접근 >

■ 1) 협력 팀구성원

- 핵심팀, 전체팀

(1) 협력적 자문

(2) 협력교수=협동교수

- 진단, 교육활동전개, 평가 등에서 협력이 필요

Cf. ★★ 어린이집

IEP 회의 시: 원장, 일반교사, 통합지원교사, 미술치료사가 함께 의논

■ 2) 협력적 접근의 계획 및 실행

<협력교수 유형>

가. 스테이션 교수

: 교수적 내용을 몇 개의 부분으로 나누어 유아들이 이동하며

나. 보조교사

다. 대안적 교수

: 일반적 수준의 대집단 하나와 수행능력 수준별 집단으로

라. 팀티칭(팀 교수)

: 학급 전체를 한 학습 집단으로 두 교사가 함께 반 전체 학생에게 교수 역할 공유하여 적용

마. 평행교수(병행교수)

: 대상 유아들을 두 집단으로 나누어 두 교사가 각 집단을 따로 교수하여 개별화교수 가능: 하나의 주제에 대해 다른 관점 교수 가능

우리들을 통하여 아름다운 꽃이 피어나기를



- * 참고문헌: 이명희, 김지영, 이지연(2011). 장애유아 통합프로그램의 실제. 학지사.

감사합니다!