

누리과정에서 장애유아를 위한 교육과정수정전략이 사례(1)

이창미소장 (어린이교육문화연구소)

1. 통합 이란 ? (Division for Early Childhood (DEC))

. 통합은 모든 아동이 능력에 상관없이 지역사회 내 자연적인 환경에 적극적으로 참여할 수 있는 권리를 지원하는 일이며

. 자연적인 환경이란 아동이 장애를 지니지 않았더라면 시간을 보냈을 환경을 의미한다.

이는 장소적인 측면이나 물리적 통합을 의미하는 것이 아니라 그 환경 안에서 일어나는 모든 상호작용과 경험에 있어서 장애유아의 제한을 최소화하기 위한 다양한 전문적인 노력을 포함한다.

2. 장애유아 통합교육과 누리과정

. 장애유아 통합교육이 20년 전부터 헌신적인 현장전문가들에 의해 어린이집,유치원에서 실천되어져 왔지만 국가적 차원에서 체계적인 교육과정의 통합이 이루어지는데는 한계가 있었다.

. 여러 가지 한계 중에 하나가 바로 ‘국가차원의 질 좋은 유아교육프로그램’의 부재였다. 한 교실에 장애, 비장애 유아들이 교육적, 발달적으로 의미있는 통합을 위해서는 ‘질 좋은 일반유아교육과정’은 가장 기본이 되는 토대이기 때문이다.

. 이러한 측면에서 2012-13년 2년에 걸쳐 시작된 모든 3.4.5세 유아를 위한 누리과정은 장애유아 통합교육에도 커다란 전환점을 가지고 오고 있다.

. 모든 유아를 대상으로 하는 누리과정이 기본생활습관과 바른인성을 강조하는 기본구성방향은 장애유아가 통합되기 자연스러운 유아교육환경을 제시하고 있으며

. 유아의 연령별 발달수준에 따른 위계성, 계열성 및 연속성을 고려한 만 3-5세아를 위한 세부내용은 장애유아를 위한 누리과정 관련요소를 선정함에 있어 매우 유익한 기준으로 활용할 수 있다..

. 특별히 누리과정이 3.4세로 확대시행하면서 강조되어진 편성, 운영, 교수.학습방법 및 평가에 있어서 장애유아에 대한 근거와 기준에 관한 지침이 마련된 것은 누리과정 자체가 장애유아통합교육을 포함하고 있다고 해석해도 과언은 아니다.

. 편성

- 장애유아는 각기 다른 장애와 능력을 가지고 있으므로 그들의 독특한 교육적 요

구에 적합한 교육내용과 활동을 편성해야 한다.

. 운영

- 특별한 요구를 가진 유아의 발달을 지원하고, 특정분야에서 뛰어나거나 장애가 있는 유아등 유아의 능력과 장애에 따른 차별이 없이 누리과정을 운영해야 한다.
- 이를 위해 유치원이나 어린이집의 실정에 따라 특수반과 일반반에서 장애유아의 개별화 교육계획에 기초하여 누리과정을 운영하고, 장애유아의 발달수준에 맞는 활동자료를 제공한다.
- 장애 유아의 각기 다른 특별한 요구에 적합한 교육.보육내용을 구성하고, 장애유아 개인의 특성에 알맞은 교수.학습방법으로 누리과정을 운영한다.
- 장애유아의 부모가 적절한 역할 수행을 할 수 있도록 부모교육을 실시하고 관계 전문가 (치료자)들과 연계.협력하여 지원하도록 한다.
- 일반교사도 특수교육대상 유아에 대한 전문성을 확보하고, 유아 특수교사와의 협력관계를 증진시키도록 재교육과정을 강화할 필요가 있다.

. 교수.학습 방법

- 장애가 있는 유아의 경우, 교사는 전문가의 도움을 받아 장애상태와 발달에 적합한 교육.보육계획을 세워야 한다.

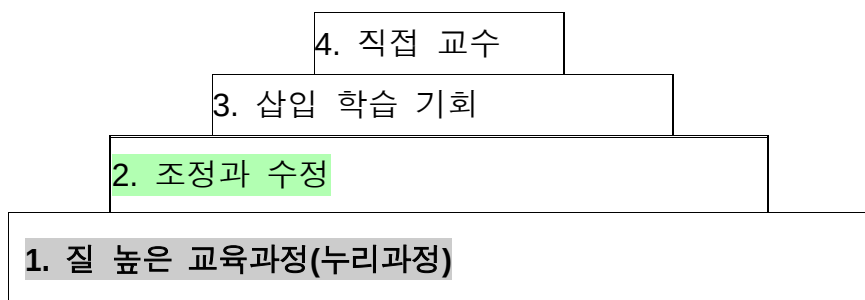
. 평가

- 누리과정의 목표와 내용에 근거 / 유아의 발달수준과 특성, 흥미.요구에 적합한지
- 유아의 특성과 변화정도를 평가 / 유아의 일상생활의 변화 / 부모면담자료 활용 여부

3. 빌딩블럭 모델에 기반한 누리과정 수정된 통합교육활동안 (사례)

장애유아 통합 현장의 누리교사를 위해 무엇을 지원해야 하는가?

우선 누리과정에 기반한 교육활동계획안에 장애아를 위한 수정된 교육활동안이 함께 제공되어질 수 있어야 한다.



[그림 1] Building Blocks Model

출처:Sandall, S, Schwartz, I, & Joshep, G. (2002). A building blocks model for effective instruction in inclusive early childhood settings, *Young Exceptional Children*, 4(3), 3-9. (p.5)

따라서 오늘 소개할 사례는 누리과정에 기반한 일반교육활동을 수정한 형태와 내용을 소개할 예정이고 수정된 교육계획안은 빌딩블럭모델을 전제로 계획되어졌다.

1) 주간교육계획안 예시

(2월 3주: 초등학교에 가요 - 즐거운 어린이집.유치원 - 즐거웠던 추억)

. 교육활동은 1주에 30-33개 정도가 계획되어진다. 장애유아를 위해 이 모든 교육활동을 수정하기 어렵다. 따라서 전체 주제 활동의 맥락과 해당 장애유아의 개별화교육 목표에 따라 일반 교육활동을 선정하고 장애유아의 발달특성과 성취수준에 따라 교육활동을 수정하여 적용하는 과정으로 설명할 수 있다.

. 전체 주제 활동의 맥락과 장애유아의 발달특성과 성취수준을 고려하여 하루 1-2개의 교육활동을 수정하여 적용해보는 것이 바람직하다.

반 이름		○ ○ 반(만 5세)		시기	2월 3주		
생활주제		학교에 가요		주제	즐거웠던 유치원		
목표		· 1년 동안 즐거웠던 일들을 회상하며, 자신의 성장과정을 긍정적으로 인식한다. · 정월대보름의 풍습에 대해 안다.					
날짜/요일		18(월)		19(화)		20(수)	
활동				21(목)		22(금)	
소주제		즐거웠던 추억					정월대보름
자유선택활동	쌓기	추억의 장소 구성하기(N)					
	역할	우리반을 보여줄게(N)					
	언어	이렇게 쓱쓱 자랐어요 장애			<u>재미있는 글자놀이</u> 장애		
	수조작	째깍째깍 시계 놀이(N)			누구인지 알아야 장애		
	과학	우리반의 일인자					
	미술 (자유선택)	알록달록 마음의 선물(N)		즐거웠던 추억 그리기		내가 만들고 싶은 연	
	음률 (자유선택)	췌! 누구 목소리일까?(N)					
대 나누기	이야기	우리들의 추억이야기	가장 즐거웠던 일	칭찬 릴레이	우리가 주고 싶은 상장(N)	정월대보름의 풍습	

소 집 단 활 동	동화, 동시 동극	동화) 이만큼 컸어요				
	음률		요한스트라우스 [트리츠포스트]		동요) 우리들의 마음속엔	
	신체	친구와 함께 공놀이하기			물건으로 글자 만들기	내가 좋아했던 전통놀이 장래
	게임	<u>친구 물건 찾기</u> 장래		장래 어디에 있을까?(N)		
	요리					<u>미니 약밥 만들기</u> 장래
	미술 (대소집단)		우리반 신문 만들기(N)	브로컬 [아이들의 놀이]		
	영어	Tell Me What Happened In Your Preschool				
실외놀이 활동		빙글빙글 돌다가 수만큼 모이기(N)				
기본생활습관		자신의 생각을 바르게 표현하기				
부모교육 및 가정연계		가족과 함께 부림 깨기				
현장학습		떡 박물관 견학가기				
안전교육		미디어를 바르게 사용해요				

2) 단위교육활동안 구성사례

(1) 장애아통합 교육활동안 구성 수정방향

구분	수정방향
장애 교육활동 선택이유	생활주제의 맥락에서 해당 장애유아들의 개별화교육목표를 실현할 수 있는 교육활동을 선정한다. 누리과정 5개영역에 근거하여 장애유아가 경험하고 성취할 수 있는 영역과 내용을 분명히 함으로 장애아동의 참여촉진을 위한 단위활동으로 선정된 이유를 분명히 함으로 목표와 교수.학습 방법의 방향을 제시해준다.
교수· 활동목표	비장애유아 위한 목표활동과 함께 장애 유아의 발달과 성취수준에 적 합한 목표로 수정한다.
누리교육과정 관련요소	비장애유아를 위한 누리교육과정 관련 요소와 함께 장애유아의 교육목표 성취와 관련하여 장애유아에게 적합한 누리과정 관련요소를 서술한다.

초등교육과정 관련요소	비장애유아를 대상으로 초등교육과정 관련요소를 제공한다.
중점 활동	장애 유아의 질적인 참여를 촉진할 수 있는 중점 활동을 제시한다.
교수활동자료	일반적으로 제공되는 교수활동자료와 교구를 변경하거나 장애유아를 위해 추가되는 교수 활동 자료나 수정이 필요한 자료를 제시한다.
교수· 학습과정 개요	활동의 전개에 따른 장애 유아의 활동 참여를 위한 개요를 서술한다.
교수· 학습 과정(활동방법)	도입-전개-마무리의 교수· 학습 과정에서 추가되거나 조정, 수정될 방법을 안내한다. : 교사나 또래의 촉진 방법이나 시범 보이는 방법, 강화 방법 등을 안내한다.
활동평가	장애 유아의 목표와 관련된 구체적인 평가 방법을 제시한다.
확장 활동	가정 연계로 소개될 수 있는 활동안이나 교실이나 기관에서 확장할 수 있는 활동을 안내한다.
지도상의 유의점	다양한 장애 유아의 특성에 따라 유의 할 점과 기타 융통적으로 고려되어야 할 점을 제시한다.

(2) 교육활동안 사례

<장애통합선정이유>

장애 유아가 요리활동에 참여하여 음식 이름과 재료의 명칭을 익히는 것을 통해서 몸에 좋은 음식에 관심을 가질 수 있으며 손가락을 사용하여 작은 씨앗을 집는 연습을 통해 소근육을 조절할 수 있는 기회를 가질 수 있다.

생활주제	학교에 가요	기간	2월 3주
주제(소)	즐거웠던 유치원(대보름)	자유선택	
		대.소집단	요리
		마깅놀이활동	
활동명	미니 약밥 만들기		
교수. 활동목표	1. 우리나라 고유의 음식에 대해 알고 요리를 한다. <u>[통합] 약밥 요리 순서도 그림 속의 재료를 찾을 수 있다.</u> 2. 물질의 변화에 호기심을 가지고 탐색한다. <u>[통합] 약밥 위에 대추, 잣, 호박씨 등을 올려 꾸밀 수 있다.</u>		

누리교육과정 관련 요소	사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 우리나라에 관심 갖고 이해하기 > 우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 알아보기 > 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다. <u>[통합] 의사소통>듣기>낱말과 문장 듣고 이해하기>일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. (3,4세)</u> <u>[통합] 신체운동.건강>건강하게 생활하기>바른 식생활하기>몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다. (3세)</u> <u>[통합] 신체운동.건강>신체조절과 기본운동하기>신체조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다. (3,4,5세)</u>		
초등교육과정 관련요소	해당사항 없음.		
중점 활동	1. 미니 약밥 만드는 방법에 대해 이야기 나누기 <u>[통합] 미니 약밥 요리순서도 그림 속의 재료 찾기</u> 2. 미니 약밥 만들기 <u>[통합] 미니 약밥 위에 잣과 대추 등의 재료 올려놓기</u>		
교수. 학습과정개요	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 1055 1134 1942"> 1. 정월대보름에 먹는 음식에 대해 이야기 나눈다. <u>[통합] 정월대보름에 먹는 음식 카드를 보고 교사가 말하는 것(또는 보여주는 사진과 같은 그림카드)을 찾는다. (인지발달지도)</u> <u>[통합] 또래가 이야기하는 것을 듣는다.</u> 2. 재료를 소개하고, 미니 약밥 만드는 방법을 알아본다. <u>[통합] 약밥 요리순서도 그림의 재료를 찾는다. (인지발달지도)</u> 3. 미니 약밥을 만든다. <u>[통합] 약밥 위에 대추, 잣, 호박씨 등을 올려놓는다. (소근육발달지도)</u> 4. 활동을 평가하는 시간을 갖는다. <u>[통합] 다른 반 교사에게 약밥을 갖다 드린다.</u> </td><td data-bbox="1134 1055 1445 1942"> 교수활동자료 1. 요리재료 - 찹쌀, 밤, 대추, 호두, 잣, 물, 흑설탕, 물엿, 간장, 참기름, 계피가루, 생강가루, 소금 2. 요리 도구 - 휴대용 가스레인지, 밥솥, 주걱, 큰 그릇, 쟁반 - 미니 약밥 만들기 요리순서도 ->[장애] 정월대보름에 먹는 음식카드 2세트 </td></tr> </table>	1. 정월대보름에 먹는 음식에 대해 이야기 나눈다. <u>[통합] 정월대보름에 먹는 음식 카드를 보고 교사가 말하는 것(또는 보여주는 사진과 같은 그림카드)을 찾는다. (인지발달지도)</u> <u>[통합] 또래가 이야기하는 것을 듣는다.</u> 2. 재료를 소개하고, 미니 약밥 만드는 방법을 알아본다. <u>[통합] 약밥 요리순서도 그림의 재료를 찾는다. (인지발달지도)</u> 3. 미니 약밥을 만든다. <u>[통합] 약밥 위에 대추, 잣, 호박씨 등을 올려놓는다. (소근육발달지도)</u> 4. 활동을 평가하는 시간을 갖는다. <u>[통합] 다른 반 교사에게 약밥을 갖다 드린다.</u>	교수활동자료 1. 요리재료 - 찹쌀, 밤, 대추, 호두, 잣, 물, 흑설탕, 물엿, 간장, 참기름, 계피가루, 생강가루, 소금 2. 요리 도구 - 휴대용 가스레인지, 밥솥, 주걱, 큰 그릇, 쟁반 - 미니 약밥 만들기 요리순서도 ->[장애] 정월대보름에 먹는 음식카드 2세트
1. 정월대보름에 먹는 음식에 대해 이야기 나눈다. <u>[통합] 정월대보름에 먹는 음식 카드를 보고 교사가 말하는 것(또는 보여주는 사진과 같은 그림카드)을 찾는다. (인지발달지도)</u> <u>[통합] 또래가 이야기하는 것을 듣는다.</u> 2. 재료를 소개하고, 미니 약밥 만드는 방법을 알아본다. <u>[통합] 약밥 요리순서도 그림의 재료를 찾는다. (인지발달지도)</u> 3. 미니 약밥을 만든다. <u>[통합] 약밥 위에 대추, 잣, 호박씨 등을 올려놓는다. (소근육발달지도)</u> 4. 활동을 평가하는 시간을 갖는다. <u>[통합] 다른 반 교사에게 약밥을 갖다 드린다.</u>	교수활동자료 1. 요리재료 - 찹쌀, 밤, 대추, 호두, 잣, 물, 흑설탕, 물엿, 간장, 참기름, 계피가루, 생강가루, 소금 2. 요리 도구 - 휴대용 가스레인지, 밥솥, 주걱, 큰 그릇, 쟁반 - 미니 약밥 만들기 요리순서도 ->[장애] 정월대보름에 먹는 음식카드 2세트		

교수.학습과 정 (활동방법)	1. 정월대보름에 먹는 음식에 대해 이야기 나눈다. - 정월대보름에는 어떤 음식을 먹을까? - 직접 먹어본 음식이 있니? - 어떤 음식을 먹어봤니? - 맛이 어땠니? [통합] (인지발달을 위한 지도방법) <u>목표1: 음식의 명칭을 듣고 그림카드를 찾는다(말을 할 수 있는 장애 유아).</u> [통합] 사전에 정월대보름에 먹는 음식카드를 보여주고 따라 읽어보게 하여 흥미를 갖고 대답할 수 있도록 한다. [통합] 장애 유아가 알고 있는 음식을 말하여 그림카드에게 찾게 한다. [통합] 자신이 찾은 그림카드의 이름을 말해보게 한다. [통합] 자신이 찾은 그림카드를 친구들에게 보여주며 명칭을 말한다. <u>목표2: 교사가 보여주는 그림카드와 같은 음식카드를 찾는다(말을 하지 못하나 그림을 구별할 수 있는 장애 유아).</u> [통합] 같은 그림카드를 2개씩 책상 위에 놓으며 명칭을 말해준다. [통합] 보여주었던 음식카드 중 서로 다른 카드 2장을 책상 위에 놓고 같은 카드를 보여주며 찾게 한다(선생님이 갖고 있는 나뭇잎이 어디 있지? 나뭇잎을 찾아보자.). [통합] 친구(또는 교사)가 말하는 음식 명칭을 모방하여 말해본다. 2. 재료를 소개하고, 미니 약밥 만드는 방법을 알아본다. - 어떤 재료들이 있니? - 재료들을 어떻게 다듬어 준비하면 좋을까? - 재료들을 사용해서 어떻게 약밥을 만드는지 알아보자. M 미니 약밥 만들기 <u>[통합] 약밥 그림카드를 보여주고 손으로 그림을 가리키며 “약밥”을 따라 말하게 한다.</u> <u>[통합] 친구와 짝이 되어 앞에 나와서 요리 순서에 맞게 순서도를 붙여본다.</u> <u>[통합] 약밥을 만들기 위한 조리도구와 기계를 보여주고 탐색하게 한 후 이름을 천천히 반복하여 말해준다.</u> 3. 미니 약밥을 만든다. M 미니 약밥 만들기 순서도 - 약밥은 어떻게 만드는 걸까? - 밥은 어떻게 지어야 할까? <활동방법> 1) 찹쌀을 미리 물에 씻어 불리고 대추와 밤은 작은 크기로 잘라준다. 2) 간장, 계피가루, 소금, 흑설탕, 물엿을 끓여 약밥소스를 만든다. 3) 밥솥에 불린 찹쌀과 대추, 밤, 잣, 약밥 소스를 넣고 밥을 짓는다. 4) 약밥이 완성되면 참기름을 넣고 주걱으로 잘 섞는다. 아래쪽까지 골고루 섞어 색이 골고루 퍼지게 한다. 5) 약밥을 식힌 뒤 만들고 싶은 모양으로 약밥을 만든다. 대추, 잣, 호박씨 등을 올려 꾸민다.
-----------------------	--

[통합] (인지발달을 위한지도방법)

목표: 순서도 그림 속의 재료를 말해주면 찾는다.)

[통합]약밥 요리순서도 그림의 재료를 찾는다.

[통합] 순서도 그림을 차례차례 보여준다.

[통합] 그림 속에 나오는 재료의 명칭을 말해준다(여기 그림처럼 찹쌀을 씻어야 하는데 찹쌀이 어디 있지? 찾아보자.).

- 이번에는 대추와 밤을 잘라야 해. 대추 찾아보자.

-(대추를 찾은 후에는 밤 그림을 가리키며) 이번에는 밤을 찾아보자.

[통합] 순서도 그림 속의 재료를 다 찾은 후 찾은 재료를 만져보고 모양과 냄새를 말해보며 탐색한다.

[통합] (소근육발달을 위한 지도방법)

목표: 두 손가락으로 견과류를 잡고 지적하는 곳에 올려놓는다.

[통합] 약밥 위에 대추, 잣, 호박씨 등을 올려놓는다.

[통합] 접시 위에 대추, 잣, 호박씨 등 다양한 견과류를 담아 놓는다.

[통합] 엄지와 검지로 견과류를 하나씩 집는 모습을 보여준다(여기 대추가 있네. 대추를 이렇게 잡아 보세요.).

[통합] 교사가 지적하는 곳에 견과류를 놓을 수 있게 손가락으로 위치를 지적해 준다(대추는 여기에 놓으세요. 잣은 여기에 놓자.).

[통합] 미니 약밥 만드는 전 과정에 장애 유아가 관심을 갖고 참여할 수 있도록 교사가 옆에서 손으로 가리키거나 친구와 함께 하도록 돕는다.

4. 활동을 평가하는 시간을 갖는다.

- 어떤 맛이니?

- 무엇으로 약을 만들어 보았니?

- 만들면서 어떤 생각이 들었니?

[통합] 미니 약밥을 먹어본 맛에 느낌을 표현할 수 있도록 “맛있어요.”, “달아요.”등의 형용사를 알려준다.

[통합] 미니 약밥을 만들어 본 느낌을 또래가 말한 내용 중에서 선택하여 발표해 본다.

[통합] 음식을 먹어본 느낌을 짧은 문장으로 말해본다. 이때, 말하기 어려워하는 장애 유아의 경우에는 교사가 옆에서 작은 목소리로 말해주어 발표해 볼 수 있도록 한다.

활동평가	1. 우리나라 고유의 음식에 대해 알고 요리를 한다. <u>[통합] 약밥 요리 순서도 그림 속의 재료를 찾을 수 있는지 평가한다.</u> 2. 물질의 변화에 호기심을 가지고 탐색한다. <u>[통합] 약밥 위에 대추, 잣, 호박씨 등을 올려 꾸밀 수 있는지 평가한다.</u>
확장활동	1. 대추를 동그랗게 말아 모양을 내어 칼로 잘라본다. 2. 감사한 분들에게 약밥을 포장하여 선물한다. <u>[통합] 약밥을 접시에 담아 옆 반 교사에게 가져다 드린다.</u> <u>[통합] 대추, 잣, 호두, 밥을 같은 것끼리 분류하여 그릇에 담아보는 활동을 한다.</u> <u>[통합] 가정에서 밥을 지을 때 장애 유아에게 밥이나 대추 등 알고 있는 재료를 넣도록 하고 밥을 푸면서 밥이나 대추를 꺼내도록 한다.</u>
지도상의 유의점 (교사를 위한 tips)	1. 밥솥으로 약밥을 만들 때 유아들이 밥솥 가까이 가지 않도록 한다. <u>[통합] 조리되지 않은 요리재료를 손으로 먹지 않도록 세심하게 살펴보도록 한다.</u> <u>[통합] 주위가 산만한 장애 유아의 경우, 요리활동 중 요리도구를 말해주어 가져오게 하거나 친구에게 건네주는 역할을 한다.</u>

<장애통합선정이유>

글씨 쓰기가 어려운 장애 유아에게 도장을 사용하여 글자를 찍어보게 하는 것은 ‘쓰기에 관심 가지기’를 위한 활동이다. 쓰기 연습을 위해 도장으로 찍은 글씨 위로 따라서 베껴 쓰기를 할 수도 있으므로 장애 유아의 수준에 맞춰 다양한 방법으로 쓰기를 지도한다.

생활주제	학교에 가요	기간	2월 3주
주제(소)	즐거웠던 유치원(즐거웠던 추억)	자유선택	
		대. 소집단	요리
		바깥놀이활동	
활동명	재미있는 글자놀이		
교수. 활동목표	1. 여러 단어에 대해 알고 글자로 쓸 수 있다. <u>[통합] 글자 도장을 네모 칸 안에 찍을 수 있다.</u> <u>[통합] 글자 위로 따라 쓸 수 있다. (소근육 발달)</u> 2. 친구들과 함께 활동한다. <u>[통합] 친구들에게 칭찬 도장을 찍어 줄 수 있다.</u>		
누리교육과정 관련 요소	의사소통 > 쓰기 > 쓰기 도구 사용하기 > 쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다. <u>[통합] 의사소통 > 쓰기 > 쓰기에 관심가지기 > 말을 글로 나타내는 것에 관심을 보인다. (3세)</u>		

	[통합] 신체운동.건강 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다. (3,4,5세)	
초등교육과정 관련요소	국어 > 쓰기 > 글자를 익혀 글씨를 바르게 쓴다.	
중점 활동	1. 상대방 이야기 바르게 듣기 [통합] 교사가 말하는(또는 보여주는) 글자 도장 찾기 (또는 자기 이름 도장 찾기) 2. 바르게 글씨 쓰기 [통합] 도장 찍고 그 위에 글자 따라 쓰기	
교수. 학습과정개요	1. 받아쓰기 활동에 필요한 것들을 알아본다. [통합] 받아쓰기 활동에 필요한 것들을 실물자료로 보고 사용방법을 알아본다. 2. 친구와 짝을 지어 활동한다. [통합] 장애 유아와 짝이 되어 활동 하고 싶은 유아와 짝을 짓는다. 3. 여러 명이 함께 받아쓰기 활동을 한다. [통합] 친구가 쓴 글자를 보고 같은 글자 도장을 찾아 찍고 위에 덧쓴다(또는 자 신의 이름 도장을 찾아 찍고 덧쓰기를 한다.) 4. 활동을 평가한다. [통합] 친구들의 쓰기 활동지에 칭찬도장 을 찍어 준다.	교수활동자료 M 재미있는 글자놀이 - 그림일기를 보고 틀린 글자 찾아 고쳐 쓰기 - 글을 읽고 틀린 글자를 찾아 바르게 고쳐 쓰기 ->[장애] 글자도장(도장 윗면에 글씨를 써 주어 무슨 글자인지 알 수 있게 만들-장애 유아의 이름 도장), 연필, 색연필, 지우개, 국어공책, 칭찬도장

교수.학습과 정 (활동방법)	1. 받아쓰기 활동에 필요한 것들을 알아본다. - 그림일기를 함께 읽어볼까? - 틀린 글자가 있니? - 어떻게 고칠 수 있을까? - 너희는 자주 틀리는 글자가 있니? <u>[통합] 받아쓰기 활동에 필요한 것들을 실물자료로 보고 탐색한다.</u> - <u>여기 도장도 있고 연필도 있네. 도장 먼저 찾아볼까? “아가”(또는 자기 이름 도장을 찾는다. “00” 이름을 찾아볼까?)</u> - <u>어떻게 쓰는 건지 알려줄게. “아가” 도장을 찍으면 “아가”라는 글씨가 나오지. 그 다음에 글씨 위에 연필로 똑같이 쓸 거야. 써보자.</u> 2. 친구와 짝을 지어 활동한다. - 두 명씩 짝을 지어서 틀린 글자를 고쳐보자. - 글씨를 쓸 때 연필은 어떻게 잡아야 할까? - 친구가 불러주는 단어를 적어볼 수 있겠니? - 역할을 바꿔 활동을 해보자. <u>[통합] 활동에 필요한 연필을 친구에게 나누어 주는 역할을 한다.</u> <u>[통합] 연필 잡는 연습을 한다.</u> 3. 여러 명이 함께 받아쓰기 활동을 한다. - 여럿이 같이 하면 어떨까? - 한명이 대표로 단어를 불러보자. <u>[통합] (소근육 발달을 위한 지도방법)</u> <u>목표1: 네모 칸 안에 도장을 찍는다.</u> <u>[통합] 도장을 찍고 글자를 따라 쓸 수 있다.</u> <u>[통합] 또래(또는 교사)가 불러준 단어의 도장을 찾는다(“아가”찾아보자.).</u> <u>[통합] 글자를 모르는 장애 유아에게는 찾아야 할 단어를 써서 보여주고</u> <u>같은 글자 도장을 찾게 한다.</u> <u>(여기 친구가 쓴 글씨랑 똑같은 글씨 찾아보세요.).</u> <u>[통합] 자신의 이름을 알고 있는 장애 유아는 이름도장을 찾고 쓰게 한다.</u> <u>[통합] 도장을 국어공책의 네모 안에 찍게 한다(여기 안에다 찍어 보자.).</u> <u>목표 2: 찍힌 글자에 맞춰 따라 쓰기를 한다.</u> <u>[통합] 찍힌 글자를 한 글자씩 따라 쓰게 한다.</u> <u>[통합] 쓰기가 어려운 장애 유아는 교사가 뒤에서 손을 잡고 함께 쓰도록 한다.</u> 4. 활동에 대한 경험을 이야기 나눈다. - 친구들과 함께 한 받아쓰기 활동이 어땠니? - 어떤 점이 어려웠니? <u>[통합] 장애 유아가 어려워했던 점을 말할 수 있도록 교사가 언어적 힌트를 제공해 주거나 짧은 문장으로 알려주어 발표 할 수 있게 한다.</u> <u>[통합] 친구들의 공책에 칭찬도장을 찍어주는 역할을 한다.</u>
--------------------	--

활동평가	1. 여러 단어에 대해 알고 글자를 쓰는지 평가한다. [통합] 글자 도장을 네모 칸 안에 찍고 글자 위로 따라 쓸 수 있는지 평가한다. 2. 친구들과 함께 활동하는지 평가한다. [통합] 친구들에게 칭찬 도장을 찍어 줄 수 있는지 평가한다.
확장활동	1. 단어표를 가정으로 제공하여 가정과 연계한다. [통합] 단어를 점선으로 표시해 주어 따라 써 보는 경험을 가져본다. [통합] 카프라 블록에 글자를 붙여 단어 만들기 활동을 해 본다(예: 가 + 방). [통합] 실외놀이시간에 나뭇가지로 땅바닥에 글씨를 써보는 놀이를 한다. [통합] 장애 유아가 알고 있는 단어를 스티커 인쇄지로 출력하여 글씨 스티커 붙이기를 한다.
지도상의 유의점 (교사를 위한 tips)	1. 글자를 틀리게 썼을 경우 다시 한 번 알려주며 격려한다. [통합] 장애 유아가 알고 있는 단어로 도장을 만든다(간단한 사물명칭, 자기 이름, 엄마, 아빠 등의 호칭). [통합] 소근육 발달이 지체된 유아를 위해 연필 대신 색연필이나 사인펜을 사용할 수 있다. [통합] 단어를 읽어줄 때에는 천천히 정확한 발음으로 말하도록 또래에게 알려준다. [통합] 장애 유아가 단어를 다 쓸 때까지 시간을 충분히 준다. [통합] 연필을 잡기 어려운 유아는 보조도구를 사용하거나 교사가 뒤에서 손을 잡고 함께 써준다.

<장애선정이유>

‘나를 알고 소중히 여기기’를 위해서는 나와 다른 친구를 인식하는 본 활동을 적용해 볼 수 있다. 장애 유아가 마음에 들어 하는 친구를 선택하게 하여 팀을 구성하고 규칙을 좀 더 쉽게 수정한다면 장애 유아가 친구 물건과 친구를 찾는 활동에 참여할 수 있을 것이다.

생활주제	학교에 가요	기간	3주
주제(소)	즐거웠던 유치원(즐거웠던 추억)	자유선택	
		대.소집단	게임
		바깥놀이활동	
활동명	친구 물건 찾기		
교수. 활동목표	1. 친구의 물건을 찾아주며 친구에게 관심을 갖는다. [통합] 물건 이름을 듣고 물건을 찾아 친구에게 가져다 줄 수 있다. 2. 규칙을 지켜 게임에 참여한다. [통합] 자신의 순서를 기다릴 수 있다.		

누리교육과정 관련 요소	사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다. 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다. <u>[통합] 사회관계>나를 알고 존중하기>나를 알고 소중히 여기기>나와 다른 사람의 차이에 관심을 갖는다.(3세)</u>	
초등교육 관련요소	즐거로운 생활 > 학교와 나 > 친구 소개하기, 친구 관계 지도 그리기 등의 다양한 활동을 하면서 친구에 대해 관심을 갖는다.	
중점 활동	1. ‘친구 물건 찾기’ 게임하기 <u>[통합] 물건 이름 듣고 찾아서 친구에게 전해주기</u>	
교수. 학습과정개요	1. 친구들의 물건을 탐색한다. <u>[통합] 장애 유아가 자신의 물건을 꺼내 친구들에게 보여준다.</u> 2. 게임 자료를 살펴보고, 게임 방법을 알아본다. 3. 양 팀으로 나누어 게임을 한다. <u>[통합] 친구의 사진을 앞에 놓는다.</u> <u>[통합] 자신의 순서를 기다린다.</u> <u>[통합] 친구에게 친구 물건을 건네준다.</u> 4. 게임 후 활동을 평가한다.	교수활동자료 바구니. 게임판, 점수판 -><u>[장애] 친구 사진</u> 1. 바구니: 유아들이 꺼낸 물건 모두 담길 수 있도록 큰 것으로 준비.

교수.학습과정 (활동방법)	1. 친구들의 물건을 탐색한다. - 자신의 물건을 하나씩 꺼내보도록 하자. - 어떤 물건들이 있니? - 이것은 누구의 물건이니? [통합] (인지발달을 위한 지도방법) 목표: 친구가 물건을 꺼내는 것을 보고 모방한다. - OO는 가방에서 수첩을 꺼냈네. 너도 가방에 있는 거 꺼내보렴. - OO는 손수건을 꺼냈구나. 너도 가방에서 손수건을 꺼내보렴 (교사는 친구가 꺼낸 물건을 보고 같은 물건을 꺼낼 수 있도록 도움을 준다.) [통합] <u>누구의 물건인지 물어볼 때 “저요.”라고 대답을 하거나 손을 들어 자신의 이름을 말할 수 있도록 교사가 옆에서 신체적 도움을 준다. (성인의 도움)</u> 2. 게임 자료를 살펴보고, 게임 방법을 알아본다. - 자신의 물건 한 가지씩을 여기 바구니에 두었지? - 이 물건을 이용하여 어떤 게임을 할 수 있을까? - 친구들이 우리가 내 놓은 물건만 보고 누구 것인지 알 수 있을까? - 아마 그 동안 친하게 지냈거나 친구들에게 관심이 많았던 친구라면 맞출 수 있을 거 같구나. - 바구니는 어디에 두고 시작하면 좋을까? [통합] <u>교사는 장애 유아가 게임에 참여하도록 규칙을 수정하자고 제안한다.</u> - 누구 물건인지 모르는 친구를 위해서는 어떻게 해야 할까? - 물건 주인이 누구인지 아는 사람이 말해 주는 건 어떨까? - 자신의 물건 이름을 말하면 바구니 안에서 찾아오는 건 어떨까? <활동 방법> 1) 자신의 물건을 1개씩 바구니에 넣는다. 2) 팀으로 나누고, 팀 이름과 구호를 정한다. 3) 양 팀 선수가 물건이 담긴 바구니에서 물건을 하나 꺼낸다. 4) 물건이 누구의 것인지 생각해보고 찾아준다. 3. 양 팀으로 나누어 게임을 한다. - 오늘은 어떻게 팀을 나누어 볼까? [통합] <u>장애 유아가 같은 편이 되고 싶은 친구를 선택하게 한다. 장애유아를 짝두기를 시킨다.</u> [통합] <u>장애 유아의 순서에서 친구 물건을 꺼내면 해당 물건의 주인 이름을 말해준다.</u> [통합] <u>장애 유아는 앞에 놓여진 사진 속에서 해당 친구 사진을 찾는다. (사전에 친구 사진과 친구를 연결하는 활동을 반복하여 친구 얼굴을 구별하게 한다.).</u> 4. 게임 후 활동을 평가한다. - 친구들의 물건을 찾아 주었는데 어떤 점이 재미있었니? - 어떤 물건을 찾아주는 것이 어려웠었니? - 친구들이 가지고 다니는 물건이나 좋아하는 물건이 무엇인지 알 수
-------------------	---

있었니?

- 친구들에 대해 조금 더 잘 알 수 있게 되었구나.

[통합] 친구 물건을 들고 친구에게 가져다준다.

[통합] 게임이 끝난 후 “재미있었어요.”, “다음에 또 해봐요.”등의 말을 표현할 수 있게 유도한다.

활동평가	1. 친구들과 협력하며 게임 활동에 참여하는지를 평가한다. <u>[통합] 물건 이름을 듣고 물건을 찾아 친구에게 가져다 줄 수 있는지 평가한다.</u> 2. 규칙을 지켜 게임에 참여하는지를 평가한다. <u>[통합] 자신의 순서를 기다릴 수 있는지 평가한다.</u>
확장활동	1. 물건을 찾은 순서대로 서며 꼬리잡기를 한다. <u>[통합] 물건을 숨겨 놓고 보물찾기 놀이를 한다.</u> <u>[통합] 물건을 보고 누구의 것인지 메모지에 적어서 테이프로 붙여보기를 한다.</u> <u>[통합] 여러 친구의 물건 중에서 장애 유아가 마음에 드는 물건을 골라보게 한다.</u> <u>[통합] 친구들의 물건에 친구 사진을 붙이는 활동을 한다.</u> <u>[통합] 가정에서 가족들의 물건을 구분할 수 있도록 청소할 때 가족 정리함을 사용하여 정리하게 한다.</u>
지도상의 유의점	1. 사전에 자신이 아끼거나 좋아하는 물건 1개씩을 가지고와 소개하는 시간을 가진 후 게임을 할 수도 있다. 2. 친구의 물건을 찾기 어려워하는 경우 친구에 대한 힌트를 주어 맞출 수 있도록 한다. <u>[통합] 게임 수정에 일반 유아들이 동의하지 않은 경우 장애 유아가 활동에서 소외되지 않도록 물건을 꺼내어주는 역할을 하게 한다.</u> <u>[통합] 승부를 가르기보다는 친구를 찾고 물건 찾는 활동에 중점을 두도록 한다.</u>

4. 마무리

누리과정에서 장애유아통합의 목적은 장애유아가 가장 자연스러운 환경에서 교육활동을 제한받지 않고 참여할 수 있는 기회를 제공하는 것이다. 참여를 촉진하기 위해 장애유아의 발달특성과 성취수준에 적절한 교육과정을 수정하고 적용하는 일은 기본적으로 이루어져야 하며 이때 일반 교육활동안에서 직접 수정하는 방법은 일반 누리교사와 장애유아교사간의 협력의 든든한 기반이 되리라 생각한다.

장애유아 통합교육현장에서는 ‘협력’이 매우 중요한 요인이다. 교사 간 협력이 가능해야 하며 모든 유아 누구도 소외되지 않은 ‘모두 함께’ 활동할 수 있어야 한다. 그러기 위해서는 ‘또래간의 협력’이 일어나야 한다. 그런데 ‘협력’은 그냥 일어나지 않는다. 모든 이들이 공동체에 기여할 수 있는 ‘분명한 역할’이 주어져야하며 ‘역할 수행’의 배려와 지지가 일상적으로 일어나야 한다. 그리고 그 과정에서 성취감이 경험될 때 ‘협력’은 모든 유아발달에 긍정적인 성장에너지가 될 수 있다.

<참고문헌>

- . 교육과학기술부외 (2013. 2). 3-5세 연령별 누리과정 운영을 위한 교사연구 자료집
- . Sandall, S. R & Schwartz, L. S. (2008). *Building Blocks*. H.Brooks.
- . <http://www.nurinori.com> 누리놀이 웹사이트.