

< 한국육아지원학회 2010년 하계 연구 소모임 >

유아교육과정의 현대적 동향

- 미국, 영국, 캐나다를 중심으로 -

< 제 37차 >

Ⅱ. 캐나다 유아교육과정

- 퀘벡주를 중심으로 -

- 발제자 : 최윤정 (강릉원주대학교 유아교육과 교수)
최일선 (경인교육대학교 유아교육과 교수)
안경숙 (호원대학교 유아교육과 교수)
- 일 시 : 2010. 7. 12(월) 10:00 ~ 12:00
- 장 소 : 경원대학교 아름관 103호
- 대 상 : 한국육아지원학회 회원 및 대학원생



한국육아지원학회

II. 캐나다 유아교육과정

- 퀘벡주를 중심으로 -

최윤정 (강릉원주대학교 유아교육과 교수)

최일선 (경인교육대학교 유아교육과 교수)

안경숙 (호원대학교 유아교육과 교수)

목 차

I. 서 론

1. 핵심역량 대두 배경
2. 핵심역량 기반 교육과정의 의미
3. 핵심 역량 기반 교육과정 설계 방식

II. 캐나다 퀘벡 주 역량기반 교육과정 개혁의 배경

1. 캐나다 유치원 교육의 일반적 배경
2. 퀘벡 주 교육과정 개혁 동향: 역량기반 교육과정 구축

III. 퀘벡 유치원 교육과정 요약

IV. 우리나라와 퀘벡 주의 유치원 교육과정 비교 분석

1. 구성 체제 비교
2. 영역 명칭 비교
3. 내용 비교

V. 나가며

I. 서 론

1. 핵심역량 대두 배경

- 최근의 사회 변화는 잘 정련되지 않고, 모순적인 정보들이 상호 공존하며, 역동적이면서도 매우 복합적인 것으로 특징지어지는 환경에 처할 가능성이 점차 높아지고 있음.
- 급변하는 시대 사회적 변화 및 요구에 대처하기 위한 지식기반사회의 학교교육과정의 방향 재정립 필요함.
- OECD는 개인의 성공적 삶과 사회의 발전에 요구되는 핵심 역량을 학교교육과 생애 학습의 최대 목표로 정함.

- 호주 빅토리아 주의 교육과정 개혁(VCAA, 2005)이나 뉴질랜드의 국가 교육과정 개혁(Ministry of Education, 2006)은 이러한 역량의 관점을 반영한 것임.
- 우리나라의 경우도 교육혁신위원회(2007)에서 최근 발표한 ‘학습사회 실현을 위한 미래교육 비전과 전략’이라는 보고서를 통해 향후 핵심역량(key competencies) 중심으로 교육과정을 개편할 것이라는 계획을 제시하였음(소경희, 이상은, 박정열, 2007).
- 한국교육과정평가원은 2009년 핵심역량에 기반한 교육과정 개발을 위한 기초연구를 통해 핵심역량을 길러줄 수 있는 교육과정 설계 방안 제시함(이광우 외, 2009).
- 2010년 현재, 교육과학기술부에서 추진하고 있는 2012년 유치원 교육과정 개편에 핵심역량의 반영을 위해 노력하고 있음(안정은, 2010).

2. 핵심역량 기반 교육과정의 의미

- 역량의 개념은 학자들에 따라 다양하게 개념화되고 있으나, 공통적으로 역량이란 매우 복합적인 상황 속의 문제를 효과적으로 해결해내는 능력과 매우 밀접한 관계가 있음(Westera, 2001, 소경희 외, 2007 재인용).
- 핵심역량 기반 교육과정이란 미래 학습자들에게 필요한 핵심역량을 기르기에 적합하도록 개발되거나 설계된 교육과정을 의미함(이광우, 2010).
- 기존의 학교 교육은 지식전달에 기반한 교육이며 학생이 자신의 학습에 주도성을 갖지 못할 뿐 아니라 학생의 개인차를 적절히 고려하지 못함.
- 역량의 개발에 초점을 두는 교육은 지식이 교사에 의해 전달되기보다는 학생에 의해 구성되어야 한다는 전제에 기반한 것으로, 학생이 학교교육을 통해 향후 변화하는 환경에 적응할 수 있는 복합적인 기능을 개발할 수 있어야 한다는 점을 강조함.
- 학교 교육에서 삶을 살아가는 데 필요한 의사소통능력, 문제해결능력, 대인관계능력 등과 같은 보편적인 기초학습능력을 획득해야 함을 강조함(유현숙 외, 2002; 한승희 외, 2004)
- 역량을 그대로 가르치는 것이 아니라 학생이 살아가는데 필요한 능력을 제공하는 방향으로 학교교육이 이루어져야 함을 강조함(소경희, 2007).
- 역량은 교육과정을 통해 길러지는 것이고 역량개발에 필요한 교육과정을 모색하는 것이 시대의 변화에 부응하는 것인 동시에 기존의 교과 위주, 내용중심의 교육과정이 가지는 한계를 극복하는 것이 됨.
- OECD DeSeCo 프로젝트에서 제시한 핵심 역량: 자율적으로 행동하기, 도구를 상호작용적으로 활용하기, 사회적 이질 집단에서 상호작용하기(이광우 외, 2009).

3. 핵심 역량 기반 교육과정 설계 방식

Pring(1995: 84-96): 교과 중심, 범교육과정적 내용(dimension) • 기능(skill) • 주제(theme) 중심, 역량 중심(소경희, 2006).

1) 교과 중심

- 교과중심 교육과정의 장점: 교과는 나름대로의 역사와 사회적 특성 지님, 각각의 ‘논리적 구조’와 지식의 안정성.

- 교과중심 교육과정의 단점: 지식기반사회에서는 내용지식만이 아닌 방법론적 지식과 기능, 능력의 요구되나 이의 미충족.

2) 범교육과정 중심

(1) 내용(dimension)이란 교과를 가르칠 때 제공되어야 할 특별한 강조사항, 학생이 특정 교과 영역을 초월하여 그에 대하여 생각하고 느끼고 행동하는 방식을 획득할 수 있도록 하기 위한 것, 예: '평등한 교육기회', '다문화적 시각' 등.

(2) 기능(skill)이란 의사소통, 수리력, 공부습관, 문제해결력, 개인적 사회적 관계, 정보기술 활용 능력 등을 의미함.

영국의 '핵심 기능(core skill)'의 도입 필요성 3가지:

- ① 학구적 코스에서도 직업적으로 적절한 요소가 중요함.
- ② '핵심 기능'은 학구적 코스와 직업적 코스 간에 연결고리 역할을 함.
- ③ '핵심 기능'은 특정 교과를 초월해서 세계에 대해 생각하고 느끼는 데에 심대한 영향을 미치는 정신능력을 확장시킨다는 점에서 특정 교과의 내용보다 훨씬 더 중요할 수 있음.

(3) 주제(theme)란 특정 내용에 초점을 맞추어 다루어질 수 있도록 한 것, 경제적·산업적 이해, 직업교육 및 상담, 건강, 시민성, 환경 등(예: 범교육과정 주제: 세계시민교육, 다문화, 역사교육, 에너지 교육 등)

3) 역량 중심

- 다루어질 내용보다 학습의 '결과(outcome)' 강조, 처방되고 엄밀히 진술된 결과 중심으로 교육과정을 조직하려는 것
- 핵심역량 기반 교육과정은 단순히 지식 전달의 관점이 아니라 교과 지식을 통한 핵심 역량의 개발이라는 관점에서 학습내용을 선정하고 조직하는 것을 의미함.
- 지식과 핵심 역량은 상호 보완적 관계에 있음, 다양한 종류의 지식(교과 지식)은 복잡한 문제 상황에서 적절하게 반응 혹은 문제를 해결하는 데 요구되는 필수적 자원으로 기능함.
- 퀘벡 주 역량기반 교육과정은 교육과정의 내용을 지식의 전달이 아닌 역량의 개발 측면에서 조직함.
- 세 요소 : 특정 교과에 한정되지 않는 일반적 성격의 것(범교육과정적 역량), 특정 교과에 특수한 성격의 것(교과특수 역량), 삶의 문제를 다루는 다학문적 성격의 것(광범위한 학습영역)

II. 캐나다 퀘벡 주 역량기반 교육과정 개혁의 배경

1. 캐나다 유치원 교육의 일반적 배경

- 캐나다는 10개의 주(provinces)와 3개의 준주(territories)로 구성되어 있는 연방정부임. 주의 경우 독립된 주법에 따름.
- 캐나다의 13개 주와 준주 중에서 노바스코샤 주와 뉴브런즈윅 주만 유치원 의무교육이며 공립임.
- 대부분의 주와 준주에서 대부분의 만 5세 유아는 취원하고 있음.
- 대부분의 유치원에서는 1일 2~3시간의 프로그램 운영함. 종일제 프로그램은 주 정부 차원에서 공식적으로 운영하고 있는 4개 주이며, 농어촌 지역은 격일제 운영됨. 캐나다 유치원 프로그램 운영 시간 측면에서 볼 때, 유치원은 대부분 미취업모 가정 대상의 서비스를 제공하고 있음.
- 캐나다의 경우 국가수준의 유치원 교육과정은 없으며, 주/준주 별로 프로그램 운영함.
- 대부분의 유치원 교사는 초등교육을 전공하며 유치원 교사의 자격 기준, 급여 및 처우는 초등학교와 유사한 수준임.
- 13개의 주와 준 주중 인구 순위에 있어서 퀘벡 주는 온타리오 주에 이어 두 번째로 인구가 많은 주임. 퀘벡 주는 불어권 주임(신나리, 조혜주, 2008).

2. 퀘벡 주 교육과정 개혁 동향: 역량기반 교육과정 구축

1) 퀘벡 주 교육개혁의 이유

- 퀘벡 주는 1960년대부터 오랫동안 유지해 온 초·중등학교 교육과정을 2001년에 개정함.
- 퀘벡 주는 ‘역량기반(competency-based)’ 교육과정으로 개혁하면서 학교교육의 궁극적 목적을 지식을 전달하는 것이 아니라 학생들의 역량 개발에 초점을 두는 관점으로 변화함.
- 과거 퀘벡 주의 교육개혁은 모든 젊은이에게 학교교육의 기회를 제공하기 위한 방향으로 이루어져 왔음. 그러나 이제 거의 모든 학생들이 유치원에서 중등학교에 이르는 교육을 받을 수 있는 보편교육 성취함. 대신에 오늘날 학교는 새로운 문제에 직면함. 그동안 가족생활, 사회관계, 경제구조, 직업조직 등이 급격히 변화하고, 이러한 변화에 적절히 기능하지 못하는 사람들의 수가 늘어나면서 교육체제의 방향과 구조를 근본적으로 재고할 필요성이 제기됨. 이에 따라 퀘벡 주는 교육개혁의 방향을 교육의 민주화를 넘어서서 학습의 민주화로까지 확대할 필요성 느낌. 학교는 가능한 많은 학생들이 학교를 계속 다닐 수 있도록 해야 할 뿐만 아니라 그들이 변화하고 있는 사회 속에서 성공적인 삶을 살 수 있도록 준비시킬 필요성 있음. 이는 교육개혁의 초점이 교육기회의 양적 확대에 머물지 않고 학교가 제공하는 교육경험의 질적 변화로 향하고 있음을 의미함.
- 퀘벡 주 교육과정에서 역량은 “여러 자원의 효과적인 가동과 활용에 기반한 일련의 행위”이며 “어떤 복잡한 상황에서 효과적으로 행동하거나 적절하게 반응할 수 있는 능력”임. 역량이란 복잡적이고 진보적인 성격을 갖는 것으로 여러 요소들을 단순하게 결합시키거나 나열하는 것 이상의 의미를 지니며, 학교교육뿐 아니라 학교교육을 넘어서서도 계속 개발할 수 있는 것임(소경희 외, 2007).

2) 퀘벡 주 교육과정 개혁 추구의 기본적인 방향

① 새 교육과정은 기존의 학교교육이 추구한 바를 토대로 하여 만들어진 것으로서 과거에 학교교육이 추구해 온 목적을 버리고자 한 것이 아니라 새로운 관점에서 조명하고자 함.

② 교과 내용을 여전히 중요하게 간주하긴 하나 교과학습은 지식기반사회가 요구하는 복합적인 지적 기능의 개발에 통합되어 이루어질 수 있도록 함. 역량을 지식과 배타적인 관계가 아닌 보완적인 관계로 간주함. 다양한 종류의 지식은 복잡한 상황에서 적절하게 반응하는 데에, 즉 역량을 행사하는 데에 필수적인 자원이 될 수 있음.

③ 모든 학생은 기본적인 학습과 더불어 기능적인 학습을 제공받을 수 있도록 함. 즉, 기본적인 학습은 세계에 대한 이해, 개인적 발달, 사회화, 학문적 발전, 교과학습 등에 대한 기본적 학습을 할 기회를 제공하는 것이며, 후자는 학생들이 자신이 살아가는 세계를 더 잘 이해하고 그에 적절히 반응하는 데에 그들이 배운 것을 활용할 수 있는 역량을 개발할 수 있는 것임. 역량의 특징인 적절하게 반응하는 능력은 학생 편에서의 필수 개념 및 기능의 융합 및 이의 신중한 사용에 기반함. 그러므로 역량을 행사하는 데 유용한 지식은 개별적인 학생이 적극적으로 구성한 것임. 그 역량의 범위는 학생이 역량 행사를 위해 가져온 지식의 적합성 및 폭과 직접적으로 관련됨. 학생이 가진 지식은 역량 개발에 공헌하며, 개발된 역량은 새로운 지식의 획득을 돕고, 그 새로운 지식은 다시 역량 개발에 공헌함.

④ 모두를 위한 성공을 추구하기 위해 능력 있는 모든 학생이 계속 공부할 수 있을 뿐만 아니라 서로 다른 적성이나 재능 혹은 관심을 가진 학생들에게는 그들의 요구에 적합한 차별화된 학습을 제공할 수 있도록 함.

⑤ 교육과정을 역량의 개발 측면에서 접근한다는 것은 단순히 지식을 전달하는 관점에서 접근하는 것에 비해 시간이 더 소용될 것임. 학생이 자신의 역량의 범위와 깊이를 증가시키기 위해서는 해당 역량을 규칙적으로 사용하고 재사용하는 것이 필요함. 따라서 교육과정 설계에 있어 역량의 개발에 초점을 두는 접근에서는 특정한 수의 역량에 초점을 두고 핵심적인 지식만을 목표로 할 수 밖에 없음(소경희 외, 2007).

III. 퀘벡 유치원 교육과정 요약

- 퀘벡 주는 캐나다 연방 정부의 13개 주(준주) 가운데 하나로서 다른 주와 마찬가지로 독자적인 교육체제를 유지하고 있음. 퀘벡 주의 유치원 교육은 4, 5세를 대상으로 하여 초등교육(elementary education) 체제 내에 포함되고 무상 의무교육임.
 - 퀘벡 주의 역량기반 접근에 의거한 새 교육과정의 검토를 통해 역량기반 교육과정의 실체를 알 수 있음.
 - 퀘벡 주 유치원 교육과정은 퀘벡 유치원 교육과 초등학교 교육에서 공동으로 개발한 『퀘벡 교육 프로그램(Qubec Education Program: Preschool education & Elementary Education)』 (355쪽 분량) (2001)의 '제 4장 Preschool Education'(18쪽 분량)에 나타나 있음.
 - 다음은 퀘벡 주의 유치원 교육과정을 요약 정리한 내용임.
-

제 4장 유치원 교육(Preschool Education)

1. 서론

유아교육의 세 가지 임무(mandate)

- 유아에게 학교와의 연결고리를 제공하는 통과이레로서의 역할을 하는 것.
- 유아가 자신의 잠재력을 충분히 탐구하도록 동기를 부여함으로써 전인발달을 촉진시키는 것.
- 미래의 학교생활을 위한 준비로서의 사회적, 인지적 기초를 제공해주고, 유아가 전 생애에 걸쳐서 계속적으로 배울 수 있도록 하는 것.

1) 유아와 놀이

- 유아는 놀이와 자발적인 활동을 통해 자신을 표현하고 자신의 학습을 실험하고 구성하며, 자신이 사고를 구축하고 세계관을 발달시킴.
- 유아는 있는 그대로의 자신이 되고, 다른 사람과 상호작용하고 문제를 해결하는 것을 배움.
- 유아는 상상력과 창의성을 발달시킴. 자발적인 활동과 놀이는 현실을 숙달하는 방법임.
- 이러한 것들은 놀이가 유아교육에서 핵심적인 위치이며, 공간과 시간을 조직하는 것에 대한 정당화를 부여함.

2) 발달 활동

- 유아의 관심이나 흥미와 관련된 활동은 범교육과정(cross-curricular)의 본질임.
- 활동은 유아의 일상생활과 인간, 물리적, 문화적 환경에 근거한 것임.
- 활동은 다양한 표현과 창조의 수단을 발견할 기회를 주고, 학습을 구성하고 지원해주는 다른 언어를 인식하도록 기회를 제공해 줌.
- 유아로 하여금 일을 체계적으로 하도록 돕고, 사람과 사물에 대한 비판적인 판단의 요소를 연습하는 지식의 발달, 행동 태도를 발전시킴. 행동, 태도의 발달을 이끌어 줌.

3) 교실 조직

- 유아 교실은 능동적 참여를 격려할 수 있도록 조직되어야 함.
- 유아가 관찰하고, 탐구하고, 조작하고, 반성하고, 상상하고, 기억을 훈련하고, 프로젝트를 계획하고, 자신의 능력을 시험하고, 운동기술을 발달하는 장소가 되도록 해야 함.
- 학습센터는 호기심을 자극하고 언어, 예술, 수학, 사회과학과 과학기술과 같은 다양한 학습영역을 탐색할 수 있어야 함.

4) 교육 평가

- 평가는 개별 유아와 또래 유아, 교사와 부모를 모두 포함함.
- 관찰이 평가의 가장 중요한 수단으로, 학습과정을 발달시키고, 존중하며, 유아의 태도, 행동, 과정, 전략과 결과물에 초점을 둠.
- 교사는 학습을 지원하고 유아의 능력을 평가할 때 언어적인 어려움을 고려해야 함.

2. 유아 발달에 대한 구체적 학습

캐나다 퀘벡 주의 유치원 교육 프로그램에서는 서로 밀접하게 연결된 6개의 핵심역량을 개발함으로써 전인발달을 길러주는 것에 초점을 둠.

- 감각운동 행동 수행하기
- 유아자신의 개성 확인하기
- 다른 사람과 조화롭게 상호작용하기
- 주변세계에 대한 이해하기
- 의사소통하기
- 활동이나 프로젝트 완성하기

3. 6가지 핵심역량

1) 역량 별 주안점

역량	의미	범교육과정적 역량과의 연관성	학습맥락	발달 프로파일
역량1. 다양한 상황에서 감각운동 기능 사용하기	• 심리 운동 발달에 공헌함. • 능동적인 놀이와 매일의 신체 운동을 통하여 감각과 대소근육 운동 기술을 발달시킴. • 공간을 탐구하고, 다양한 물건을 조작하면서 지속적으로 움직임. • 신체가 가지고 있는 능력과 반응을 발견하면서 신체를 보호해야 하는 중요성을 깨닫게 되어 궁극적으로 안전한 행동을 선택할 수 있게 됨.	• 범교육과정적 역량과 직접적인 연계를 가지고 있지는 않음. • 감각 운동적 경험을 통해 창의성 및 문제해결을 격려할 수 있음.	• 운동과 감각 놀이, 미술활동, 실외놀이 활동을 통해 개발됨.	• 점차 자신의 신체와 감각을 인식하게 되고, 서로 다른 상황에서의 다양한 운동과 감각 활동을 통해 자신의 가능성을 발견함. • 정교한 움직임을 만들게 되고 여러 가지 도구와 기구 사용법을 배움. • 신체 보호의 중요성을 깨닫게 되고 건강한 생활 습관을 기를 수 있는 방법을 발견하게 됨.
역량2. 자신의 개성에 대한 확신하기	• 자아 존중감을 형성함으로써 유아의 정서 발달에 공헌함. • 다양한 경험을 통해 자신만의 취향, 흥미, 요구를 가진 독특한 개인으로 자신을 인식하는 것을 배우게 됨. • 자신감을 습득하여 점차적으로 다른 사람과의 관계에서 좀 더 수용적으로 됨. • 지식에 대한 욕구를 보여주게 되고, 활동에 즐겁게 참여하고, 자발적으로 학습 활동에 참여하게 됨.	• 개인적 능력 및 사회적 능력과 밀접하게 관련되어 있는데, 특히 “주체성 구축하기”와 관련 있음.	• 놀이와 프로젝트, 창의적인 활동, 다른 사람들과의 관계에서 이루어지는 매일의 경험을 통해 발달됨.	• 자신의 개인적 주체성을 지속적으로 구축함 • 자기 신뢰감은 주변의 성인과 또래 유아에 의해 자신이 받아들여지는 것을 아는 과정에서 자신의 강점과 한계를 인식하면서 발달함. • 다른 사람과의 조화로운 관계성을 만들게 되고 그들의 행동과 행위에 대한 판단을 만들. • 점차 자율적으로 변화하고 주도적으로 되며, 학습하는 즐거움과 잠재적인 가능성을 이끌어내는 활동을 선택하게 됨.
역량3. 다른 사람과	• 사회적 발달과 관련되어 있음. • 상호작용을 통하여 세계에 대한 이해와 자	• 개인적, 사회적 역량인 “다른 사	• 놀이와 프로젝트를 통하여 매	• 지역사회에 대한 만족과 갈등을 발견할 기회를 갖게 되고, 사회적 기술을 발달시킴.

조화롭게 상호작용하기	신의 흥미, 다른 사람의 취향과 자신의 취향을 비교함. - 점차 자신의 흥미와 요구와 다른 사람의 흥미와 요구를 고려하여 조절하고 상호존중 및 정의의 관점에서 갈등을 해결하도록 배움 - 자신의 문화적 환경에 공감하고 다른 사람에게 흥미를 갖고 새로운 것을 개방적으로 받아들임.	람과 함께 일하기"와 직접적으로 관련되어 있음.	일의 교실 생활 속에서 발달됨.	- 지역사회와 삶의 다른 방법을 발견함. - 다른 사람을 존중하고 그들의 말에 주의를 집중함. - 개인적 차이에 대해서 개방적으로 되고, 집단에 잘 융화하기 위해서 필요한 행동 규칙을 배움. - 갈등이 생길 때 갈등 해결을 위한 행동을 취함. - 집단에서 자신의 위치를 가지게 되고 권리와 책임을 가지고 있음을 인식함.
역량4. 언어의 자원을 사용하여 의사소통하기	- 언어 발달을 포함함. - 언어는 인지발달의 중요한 도구이며, 사회성 발달과 세계를 배우는데 필수적인 도구임. - 풍부하고 자극적인 환경에 놓임으로써, 자신의 인성을 형성하고, 다른 사람과 관계를 맺으며, 세계에 대한 이해를 구성하며, 활동과 프로젝트를 마치는 것을 가능하게 하는 말하기와 쓰기 의사소통 능력 기술을 발달시킴. - 행동을 통해서 자신의 메시지의 내용을 조직함. - 다른 사람에게 관심을 가지며, 그들의 언행에 흥미를 보임. 지도에 따라, 점차 자신의 행동, 그림, 단어와 메시지의 효과를 인식하게 됨.	"적합하게 의사소통하기"와 관련된 능력인 의사소통과 직접 연결됨	- 의사소통은 실재적이며 의미 있고 복잡한 일상생활 속에서, 다양한 소리, 시각 또는 디지털 산물(서류, 영화, 그림, 시, 노래 등)과 유아문학의 정기적인 사용을 통해서 발달함. - 상징적인 게임은 유아의 언어 표현을 자극시킴	- 자신에게 보내진 메시지에 관심을 보이기 위해서, 자신의 생각을 효과적으로 표현하고 의사소통의 규칙을 따르기 위해서 학습함. - 재치 있는 말장난이나 시, 이야기 또는 전래동요를 만들어내면서, 단어와 언어의 소리로 놀이하는 것에 대한 즐거움을 발견함. - 유아문학과 다른 요소에 끊임없이 노출됨에 따라 읽는 행위에 기쁨을 느끼게 되고, 문화를 수용하게 되며, 점차적으로 음성언어와 문자언어 간에 연결을 짓게 됨. - 문자언어는 즐거움, 연구, 의사소통과 학습의 대상이라는 것을 발견함. - 의사소통에 대한 욕구를 만족시키기 위해서, 다양한 형태의 자발적 쓰기 활동을 시도함.

역량5. 세계에 대한 자신의 이해 구성하기	• 인지발달과 밀접하게 관계됨. • 자신의 행동과 상호작용을 통해서 전략을 발전시키고 배움을 얻음. • 교과 영역에 친숙해지며 주변 세계를 발견·이해하고, 적응함. • 다른 사람과의 놀이와 상호작용을 통해서 관찰하고 예측하며 실험함. • 다양한 유형의 말하기, 행동하기, 사물 이해하기, 문제 해결하기를 발견함. • 자신의 발견을 공유하며, 점차적으로 자율적·비판적 창의적인 생각을 할 수 있게 됨.	• “정보사용하기” • “비판적인 판단하기” • “창조성 사용하기” • “문제해결하기”의 네 가지 능력과 관련됨.	• 평범한 상황과 문제해결이 이루어져야만 하는 상황 모두를 포함하는 일상 생활에서 이러한 역량을 발달시킴. • 예술, 사회과학, 수학, 과학과 기술을 발견함으로써 세계에 대한 이해를 구성함.	• 지적인 자극의 공간인 교실, 즉 학습 공동체의 구성원이 됨. • 조작과 실험, 생산과 창조, 말하기 의사소통과 반성의 과정을 통해서 세계에 대한 탐구가 향상됨. • 교실에서의 경험은 창의성을 사용하게 하고, 다양한 언어에 익숙해지고 언어를 획득하게 하며, 미래의 학습에 대한 토대로써의 역할을 하는 태도와 능력을 발달하게 함. • 질문에 대답하기 위해서 주변 환경에서 다양한 정보의 근원을 사용함. • 자신의 현실과 다른 사람의 현실 간에는 차이점이 있다는 것을 발견함.
역량6. 활동이나 프로젝트 완성하기	• 작업방법의 발달을 포함함. 세계를 탐구하고 이해하려는 욕구에 의해 동기화된 유아는 개인, 팀, 학급 프로젝트에 참여함. • 프로젝트는 유아의 흥미, 게임, 경험 또는 상상으로부터 일어남. • 진정한 도전을 나타내며, 시행착오를 통해 진행하게 하고, 창의성을 사용할 수 있게 하고, 과업을 완성하는 것을 학습하게 함. • 다른 맥락에서 적용하는 학습을 획득하고 전략들을 발달시킴.	• 프로젝트 완성 단계에 따라 다양한 지적, 방법적, 개인적, 사회적 역량을 동원함. • “효율적 작업방법 사용하기” 능력.	• 물리적, 인간, 문화적인 환경을 탐색함으로써 그리고 상이한 교과영역분야에서의 작업을 통해 이 능력을 발달시킴.	• 유아교육 전반에 걸쳐, 학습에 적극적으로 참여함. • 창의성과 학습한 것을 사용하며, 자신의 흥미에 따라 도전을 시도함. • 프로젝트의 범위와 다양성을 통해서 그들의 목표에 부합하도록 인지적, 신체적, 언어적, 감정적, 사회적 기술을 동원하는 것을 학습함. • 자신이 사용했던 방법, 전략, 자원을 설명하면서 작업결과를 발표하는 것을 학습함.

2) 역량 별 주요 특징, 평가기준 및 유아교육의 결과

역량	주요특징	평가기준	유아교육의 결과
역량1 다양한 상황에서 감각운동 기능 사용하기	• 행동 레퍼토리 확장하기 • 자신의 행동을 환경의 요구에 맞춰 적응하기 • 자신의 안녕 보장방법 인식하기	• 다양한 신체 운동적 움직임의 실행 • 정교한 운동적 움직임의 다양한 실행 • 환경에 맞춰 행동을 적응 • 복지(건강과 안전)을 지킬 수 있는 요소의 인식	• 실제적인 도전을 제공하는 다양한 교실 상황에서 다양한 행동 레퍼토리를 넓혀가게 됨. • 물리적인 인간 환경에 적응하고, 안전 규칙을 따르고, 발달 수준과 과업에 맞춰 수행함. • 움직임이 익숙해지게 되면서 점차 더 많은 협응과 기민함을 요구하는 학습을 할 수 있도록 준비됨.
역량2 자신의 개성에 대한 확신하기	• 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 요구에 점차 더 많이 부합하기 • 자신감 개발하기 • 취향과 감정, 정서 공유하기 • 자율성 보여주기	• 자신의 요구에 부합하기 위해 적절한 수단의 사용 • 자신의 취향과 흥미, 아이디어, 감정과 정서의 적절한 표현 • 게임이나 활동, 프로젝트, 교실에서의 매일 생활 등에서 자율성의 제시 • 정서적 안정감(자신을 위해 도전해보기/변호하기)의 다양한 표명	• 자신의 강점에 대해 더 낮게 인식을 하고 자신의 한계를 다루기 시작함. • 자신에 대해 더 잘 알게 되고, 현재의 자신을 개인적으로 보여줄 수 있으며, 무엇이 자신과 다른 사람을 구별 짓는지를 인지함. • 자신의 아이디어를 제안하고 설명하고 자율적으로 책임감 있게 실천함.
역량3. 다른 사람과 조화롭게 상호작용 하기	• 다른 사람에 대한 흥미 보여주기 • 다른 사람과 협력하기 • 집단에 참여하기 • 갈등해결 과정 적용하기	• 다른 사람에 대한 개방성의 표시 • 집단 참여 • 행동에 대한 집단 규칙의 관찰 • 도움을 받아 갈등해결과정의 적용 • 다른 사람과 함께 개인적인 참여	• 다른 사람과 조화롭게 살 수 있음. • 다양한 사람과 의사소통하고 함께 나누고 돕고 격려함. • 개인적인 차이점을 인식하고 집단 활동에 참여함.
역량4. 언어의 자원을 사용하여	• 의사소통에 흥미보이기 • 메시지 만들어내기 • 메시지 이해하기	• 의사소통에 대한 흥미 • 메시지 이해에 대한 설명 • 메시지의 생산	• 다른 유아와 어른에게 이해받기 위하여 자신에 대해 표현하고 설명할 수 있음. • 질문 또는 지시를 듣고 적절하게 반응할 수 있음. • 언어 능력, 특히 읽기와 쓰기 영역을 포함한 활동에 긍정

의사소통하기			적으로 반응함. • 다양한 형태의 언어와 기능에 소개되어 왔으며, 다양한 의사소통 환경에 적응함.
역량5. 세계에 대한 자신의 이해 구성하기	• 예술, 역사, 지리, 수학, 과학, 기술에 관한 호기심과 관심 나타내기 • 자신의 학습 묘사하기 • 다양한 맥락에서 사고연습하기 • 정보 조직하기	• 학습에 대한 흥미, 호기심, 욕구의 설명 • 다양한 방법의 생각으로 실험 • 학습하기 위한 적절한 정보의 사용 • 학습에서 사용된 과정과 전략의 기술	• 학습의 기쁨을 암. • 호기심이 많고 놀이와 프로젝트에서 그들이 배운 것과 창의성을 사용할 수 있음. • 예술, 사회과학, 수학, 과학, 기술과 같은 다양한 교과영역들로부터 몇 가지 기본적 요소를 사용함. • 자신의 발견을 공유함.
역량6. 활동이나 프로젝트 완성하기	• 자원을 끌어내서 프로젝트나 활동에 참여하기 • 프로젝트나 활동에 대한 만족감 보이기 • 프로젝트나 활동을 수행하는 데 끈기 보이기 • 프로젝트의 결과 전하기	• 활동이나 프로젝트의 몰입 • 활동이나 프로젝트 수행 시 자신의 자원의 사용 • 활동이나 프로젝트 수행 시 인내심 • 활동이나 프로젝트 수행 시 사용되는 전략에 대한 묘사 • 획득한 학습과 직면했던 어려움에 대한 평가 • 활동이나 프로젝트에 대한 만족감 표현	• 수준에 맞는 개인, 팀 또는 학급 프로젝트를 완수함. • 활동이나 프로젝트에 포함될 때, 프로젝트 계획에 있어 사전에 배웠던 것을 적용함. • 주요 단계를 예상하고 사용될 수 있는 방법을 묘사할 수 있음. • 활동이나 프로젝트의 마지막에 유아는 학습한 것을 말할 수 있음. • 이러한 방법으로 추후 학습을 위한 기초로써의 역할을 하는 능력과 기술을 발달함.

3. 문화적 참조

- 문화적, 사회적, 신체적 차이와 유사성
- 유아의 물리적 환경: 특징(예: 시골, 도시), 자연적 요소(예: 산, 나무, 호수), 사회기반시설(예: 다리, 자전거전용도로, 버스정류소), 서비스와 시설(예: 의료시설, 슈퍼마켓, 소방서)
- 인간 환경: 사회적 역할(예: 학교에서, 가정에서, 지역사회에서), 직업과 직종(예: 전기기사, 간호사)
- 문화적 환경(예: 도서관, 박물관, 영화관, 미술관)
- 유아문학(예: 그림책, 이야기, 동화, 역사책)
- 노래, 그림, 영화, 서류, 광고, 신문, 사전
- 컴퓨터 프로그램
- 특별한 행사, 공휴일, 언론 메시지, 일상의 사물, 예술작품: 행동에 영향을 미치는 사고, 가치와 실천 방식
- 인근이나 좀 떨어진 환경에서의 자원(예: 농장 또는 박물관방문, 공연, 자연수업)
- 환경보호와 재활용(예: 규칙, 습관, 태도, 오염)
- 안전: 물리적 환경에서의 안전한 행동과 규칙(예: 버스타기, 위험한 물질 주의하기), 도구 사용에 있어서의 규칙(예: 가위, 칼), 안전과 웰빙의 위험요소를 포함하는 상황(예: 용납할 수 없는 행동, 낯선 사람 초대), 위급상황에서의 취할 행동과 도움을 요청하는 방법(예: 911에 전화하기, 안면이 있는 성인에게 가기)

4. 필수 지식

전 략	운 동·정 신 운동 전 략	- 자신의 감각적인 잠재력 발견하기 - 자신을 공간과 시간 속에서와 사물과 비교하여 위치해 보기 - 근육을 강화시키고 유연성과 참을성을 향상시키는 활동 수행하기 - 의사소통을 위한 움직임과 리듬 사용하기 - 스트레스를 줄이기 위해 휴식하기 - 사물, 도구, 재료를 적절하게 사용하기
	정 서·사 회 전략	- 자신의 충동 조절하기 - 주의 집중하기 - 스트레스 조절하기 - 집중 유지하기 - 자신에 대해 긍정적으로 말하기("나는 ~을 할 수 있다") - 어려움을 극복하고 갈등을 해결하기 위한 방법 찾기
	인 지·메 타 인지 전략	- 관찰하기 - 탐구하기 - 실험하기 - 조직화하기 - 계획하기 - 분류하기 - 비교하기

		- 선택하기 - 기억하기 - 새로운 아이디어 생각해내기 - 적절한 단어 사용하기 - 질문과 자기성찰 - 예측하기 - 확인하기 - 평가하기
	감각·운동 발달 관련 학습	- 신체의 부분(예: 눈썹, 목구멍)과 특징(예: 갈색 눈, 짧은 머리), 기능(예: 숨쉬기, 걷기), 반응(예: 피부가 햇빛에 노출됐을 때 빨개진다) - 오감각: 미각, 촉각, 후각, 시각, 청각 이것들과 연관된 특징(예: 짭짤한, 표면이 거친)과 기능(예: 보기, 듣기) - 대근육 운동(예: 달리기, 던지기, 기기, 점프하기, 미끄러지기, 오르기) - 소근육 운동(예: 자르기, 따라 그리기, 붙이기, 접기, 모양만들기, 찢기) - 신체적·감각적 활동(예: 줄넘기, 공놀이, 질감발견놀이) - 조립활동(예: 퍼즐, 블록, 어린이용 조립 완구) - 신체적 욕구(예: 음식, 휴식, 옷) - 공간에서 사람이나 물체의 위치(예: 앞에, 뒤에, 마주보는, 옆에, 일선에서, 밑에, 사이에, 왼쪽, 오른쪽) - 다양한 휴식 방법(예: 편안한 음악듣기, 쉬기, 눈감기) - 생활습관과 그것이 건강에 미치는 효과(위생, 신체활동, 식습관)
학 습	정서 발달 관련 학습	- 자화상(예: 취향, 흥미, 훌륭한 자질) - 개인 정보(예: 생일, 전화번호, 주소, 가족관계) - 감정(예: 즐거움, 분노, 두려움) - 자율성을 보여주는 활동(예: 자신의 물건을 인식하기, 혼자 옷 입기, 활동에 사용되는 도구, 재료 찾기) - 책임감을 보여주는 활동(예: 메시지 전하기, 놀잇감 치우기, 설비 소중히 사용하기) - 자기표현의 방법(예: 춤, 음악)
	사회성 발달 관련 학습	- 사회적 기술: 공손함(예: 인사, 부탁과 감사), 언어적·비언어적으로 표현(예: 미소 짓기, 말할 때 쳐다보기, 축하하기), 협동적 활동(예: 격려하기, 도와주기, 공유하기), 참여적 활동(예: 물건 나누어주기, 쓰고 난 물건 치우기) - 행동규칙(예: 개인의 권리와 책임) - 갈등조절(예: 문제에 대한 설명, 해결책, 타협, 보상하기) - 규칙이 있는 게임(예: 숫자 맞추기 게임, 도미노, 카드게임, 여러 가지 단어놀이, 수수께끼같은 집안에서 하는 게임) - 협동적 게임(예: 승자도 패자도 없는 게임)
	언어발달 관련 학습	- 발현적 쓰기와 관련된 행동: 읽기 행동의 모방(예: 책 뒤집어지지 않게 바로 잡기, 왼쪽에서 오른쪽으로 넘기기), 쓰기 행동의 모방(예: 쓰는 척하기) - 문자언어의 개념과 관습(예: 운, 소리, 편지, 단어 또는 문장을 이용한 놀이) - 컴퓨터와 관련된 관습과 상징(예: 마우스, 모니터, 키보드)

	- 말하기에서 적절한 대명사와 시제 사용하기 - 언어와 이야기에 관련된 개념(예: 서론, 본론, 결론) - 환경 속에서 쓰기활동의 인식 - 알파벳문자에 대한 인식 - 쓰기에서 몇몇 단어의 인식(예: 자신의 이름, 친구의 이름, 엄마, 아빠) - 자주 사용하는 몇 개의 단어 쓰기(예: 가족의 이름이나 성) - 상징적 게임(예: 소꿉놀이, 가게놀이, 병원놀이) - 의사소통 게임(예: 고장 난 전화기, 집합적인 이야기)
인지발달 관련 학습	- 예술: 극(예: 꼭두각시, 상징적 게임), 음악(예: 노래와 동요, 음악듣기), 춤(예: 리듬에 맞춘 즉흥적 움직임, 자신의 문화나 다른 문화의 민속무용), 시각예술(조형, 그리기, 소묘, 채색화, 조각) - 수학: 숫자게임(예: 숫자 맞추기 게임, 달력게임), 숫자 세기게임(예: 친구 숫자세기), 연결게임(예: 기하학적 형태에 따른 물체 연결 짓기), 비교게임(예: 두 물체의 길이 비교하기), 분류 게임(예: 색깔 또는 질감에 따라 물체 분류하기), 패턴게임(예: 점점 더 복잡한 물체들의 차례 만들기), 판단게임(예: 길이, 양 판단하기), 측정게임(예: 끈을 이용해 물체 측정하기) - 과학과 기술: 실험 게임(예: 물과 모래의 용기 사용하기, 유리 확대하기), 물체의 관찰과 조작(예: 창작, 조립), 다양한 물질에 대한 설명시도하기(예: 나무, 종이), 자연적 요소(예: 공기, 물), 또는 자연적 현상(예: 녹, 진눈깨비, 발아, 낙엽) - 시간에 관련된 개념(예: 오늘, 어제, 계절, 요일, 휴일) - 공간에 관련된 개념(예: 높은, 낮은, 가까운, 먼, 가운데, 큰, 넓은) - 양에 관련된 개념(예: 가득한, 비어있는, ~만큼, ~보다 많이)

IV. 우리나라와 퀘벡 주의 유치원 교육과정 비교 분석

1. 구성 체제 비교

우리나라 2007년 개정 유치원 교육과정과 캐나다 퀘벡 주 2001년 유치원 교육과정의 구성 체제를 비교하면 다음과 같음. 문서 분량은 우리나라가 27쪽, 퀘벡 주가 18쪽임.

<표 1> 구성 체제 비교

우리나라	퀘벡 주
교육과정의 성격 제 1 장 교육과정의 편성과 운영 Ⅰ. 교육과정 구성의 방향 Ⅱ. 유치원 교육 목적과 목표 Ⅲ. 교육과정의 영역과 시간 Ⅳ. 교육과정 편성·운영 지침 Ⅴ. 교수·학습 방법 및 평가 제 2 장 교육과정의 영역 생활 영역 1. 성격 2. 목표 3. 내용 가. 내용 체계 나. 수준별 내용 4. 지도상의 유의점 <이상 5개 영역의 구성 체제 반복>	서론 유아와 놀이 활동 발달 교실 운영 교육 평가 유아기 발달을 위한 세부 학습 역량 간 연결 역량 영역 역량의 주요특징 역량의 주안점 역량의 의미 범교과적 역량과의 연관성 학습 맥락 발달 프로파일 평가기준 유아교육의 결과 <이상 6개 역량영역의 구성 체제 반복> 문화적 참조 필수 지식 <전략> • 운동·정신 운동 전략 • 정서·사회적 전략 • 인지·메타인지 전략 <학습> • 감각·운동 발달 관련 학습 • 정서 발달 관련 학습 • 사회성 발달 관련 학습 • 언어발달 관련 학습 • 인지발달 관련 학습

<표 1>에서 보는 바와 같이, 우리나라 유치원 교육과정이 교육과정 편성 및 운영에 관한

정보를 포함한 데 비해, 퀘백의 경우 놀이 및 활동, 교실 운영 및 평가, 발달적 세부 학습, 역량 간 연결 등을 운영 정보로 제시하고 있음. 또한 영역별 구성 체제에 있어서 우리나라가 5개 생활영역별로 성격, 목표, 내용, 지도상의 유의점으로 제시하고 있는 반면에, 퀘백의 경우 6개 역량 영역별로 역량의 주요특징, 역량의 주안점(역량의 의미, 범교과적 역량과의 연관성, 학습 맥락, 발달 프로파일), 평가기준, 유아교육의 결과로 제시함. 그 외 퀘백의 특징으로서 문화적 참조와 필수 지식이 제시되어 있으며, 필수지식은 전략(운동·정신 운동 전략, 정서·사회적 전략, 인지·메타인지 전략)과 학습(감각·운동 발달 관련 학습, 정서 발달 관련 학습, 사회성 발달 관련 학습, 언어발달 관련 학습, 인지발달 관련 학습)에 관한 정보로 구성되어 있음. 이는 핵심역량이 발달과 학습을 기반으로 구성되고 적용됨을 시사함.

2. 영역 명칭 비교

우리나라와 퀘백 주의 유치원 교육과정 영역 명칭을 비교하면 다음과 같음.

<표 2> 영역 명칭 비교

우리나라	퀘백 주	
건강생활	다양한 상황에서 감각운동 기능 사용하기	활동이나 프로젝트 완성하기
사회생활	자신의 개성에 대한 확신하기 + 다른 사람과 조화롭게 상호작용하기	
표현생활	해당 없음	
언어생활	언어의 자원을 사용하여 의사소통하기	
탐구생활	주변세계 이해하기	

<표 2>에서 보면, 영역 명칭은 상이하나, 의미상으로 보면 대체로 유사한 형태로 영역이 구분되며, 퀘백 주에는 우리나라에 없는 ‘활동이나 프로젝트 완성하기’ 영역이 있으며 예술 영역이 없음.

3. 내용 비교

우리나라와 퀘백 주의 유치원 교육과정 영역의 내용을 영역별로 비교하면 다음과 같음.

1) 건강 영역 내용 비교

<표 3> 건강 영역 내용 비교

우리나라: 건강생활		퀘백 주: 다양한 상황에서 감각운동 기능 사용하기
나의 몸 인식하기	-감각 기관을 활용하기 -나의 몸을 인식하고 움직이기	• 행동 레퍼토리 확장하기 • 자신의 행동을 환경의 요구에 맞춰 적응하기

나의 몸 움직이기	-이동하며 움직이기 -제자리에서 움직이기 -도구 및 놀이 시설을 활용하기 -바깥에서 신체 활동하기	• 자신의 안녕 보장 방법 인식하기
건강하게 생활하기	-몸과 주변을 깨끗이 하기 -바른 식생활 하기 -질병 예방하기 -즐겁게 생활하기	
안전하게 생활하기	-나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기 -안전하게 놀이하기 -교통안전 규칙 지키기 -위험한 상황을 알고 대처하기 -환경오염이나 재난에 대비하기	

<표 3>에서 보는 바와 같이, 건강영역에서 우리나라는 나의 몸 인식과 움직임, 건강 및 안전으로 내용이 구성되어 있는데 비해, 퀘백의 경우 행동 확장 및 적응, 자신의 안녕 보장 방법 인식하기로서 행동으로 옮기는 것을 강조함.

2) 사회 영역 내용 비교

<표 4> 사회 영역 내용 비교

우리나라: 사회생활		퀘백 주: 자신의 개성에 대한 확신하기 + 다른 사람과 조화롭게 상호작용하기	
나를 알고 사랑하기	-나를 소중하게 여기기 -나의 일 스스로 하기 -나의 감정 알고 조절하기	자신의 개성에 대한 확신하기	• 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 요구에 점차 더 많이 부합하기 • 자신감 개발하기 • 취향과 감정, 정서 공유하기 • 자율성 보여주기
가족과 함께 생활하기	-가족과 화목하게 지내기 -가족과 협력하기		
이웃과 더불어 생활하기	-예절 바르게 생활하기 -다른 사람을 이해하고 존중하기 -질서와 규칙 지키기 -두레의 소중함을 알고 협력하기		
사회 현상에 관심 가지기	-주변 지역에 관심 가지기 -경제생활에 관심 가지기 -우리나라와 우리 전통문화에 관심 가지기 -다양한 문화에 관심 가지기	다른 사람과 조화롭게 상호작용하기	• 다른 사람에 대한 흥미 보여주기 • 다른 사람과 협력하기 • 집단에 참여하기 • 갈등해결 과정 적용하기

<표 4>에서와 같이, 우리나라는 사회생활에서 나, 가족, 이웃, 사회 주제 중심으로 내용 구성되어 있는 반면, 퀘벡의 경우 자신에 대한 영역과 다른 사람과의 상호작용 영역 두 가지로 존재함. 자신의 개성에 대한 확신 영역에서는 자신의 발달적 요구를 충족하고 자신감 및 자율성, 취향을 중시하며 취향과 감정 공유를 내용으로 하고 있으며, 다른 사람과 상호 작용하기 영역에서는 다른 사람에 대한 흥미와 협력, 집단 참여 및 갈등해결 과정 적용 등을 포함하고 있음. 퀘벡의 경우 보다 더 자신의 개성을 중시하며, 대인관계 기능을 강조함.

3) 예술 영역 내용 비교

<표 5> 예술 영역 내용 비교

우리나라: 표현생활		퀘벡 주: 해당 없음
자연과 생활에서 아름다움 찾아보기	-소리 · 움직임 · 조형물에 관심 가지기 -예술적 요소 찾아보기	해당 없음
예술적 표현 즐기기	-음악으로 표현하기 -움직임과 춤으로 표현하기 -조형 활동으로 표현하기 -극놀이를 표현하기 -통합적으로 표현하기 -창의적인 표현 과정 즐기기	
감상하기	-아름다움 느끼기 -예술적 표현 존중하기 -우리 전통 예술 감상하기	

<표 5>에서와 같이, 우리나라의 예술 영역은 ‘표현생활’로 나타나며, 음악, 동작, 조형 요소와 이들의 통합과 미적 체험과 감상을 제시하였으나, 퀘벡의 경우 이에 해당하는 영역이 없으며 예술을 단지 ‘주변세계 이해하기’ 영역에서 역사, 지리, 수학, 과학, 기술과 마찬가지로 호기심과 관심의 대상으로만 언급함.

4) 언어 영역 내용 비교

<표 6> 언어 영역 내용 비교

우리나라: 언어생활		캐나다 퀘벡 주: 언어의 자원을 사용하여 의사소통하기
듣기	-낱말과 문장 듣고 이해하기 -이야기 듣고 이해하기 -문학 작품 즐겨 듣기 -바른 태도로 듣기	-의사소통에 흥미보이기 -메시지 만들어내기 -메시지 이해하기
말하기	-낱말과 문장으로 말하기 -생각과 느낌 말하기	

	-이야기 지어 말하기 -바른 태도로 말하기	
읽기	-읽기에 관심 가지기 -책에 관심 가지기	
쓰기	-쓰기에 관심 가지기 -쓰기 도구 사용하기	

<표 6>에서 보듯이, 우리나라가 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기가 각각 나뉘어 있는 데 비해, 퀘백의 경우 의사소통에 초점을 맞추어 메시지를 이해하고 만드는 통합적 능력을 다룸.

5) 탐구 영역 내용 비교

<표 7> 탐구 영역 내용 비교

우리나라: 탐구생활		퀘백 주: 주변 세계 이해하기
탐구하는 태도 기르기	-사물과 현상에 지속적인 관심 가지기 -탐구 과정 즐기기	-예술, 역사, 지리, 수학, 과학, 기술에 관한 호기심과 관심 나타내기 -자신의 학습 묘사하기 -다양한 맥락에서 사고연습하기 -정보 조직하기
과학적 기초 능력 기르기	-물체와 물질에 대해 알아보기 -생명체와 자연환경 소중하게 여기기 -자연현상에 대해 알아보기 -간단한 도구와 기계 활용하기	
수학적 기초 능력 기르기	-수 감각 기르기 -공간 및 도형에 대해 알아보기 -기초적인 측정해 보기 -규칙성 이해하기 -자료 정리 및 결과 나타내기	

<표 7>에서 보면, 우리나라의 경우 수학 및 과학적 지식, 탐구태도로써 내용 지식 중심으로 제시된 데 비해, 퀘백 주의 경우 주변 세계에 대한 자신의 이해를 구성하기 위하여 예술, 역사, 지리, 수학, 과학, 기술을 학습을 위한 호기심과 관심의 대상으로 여기고 학습묘사, 사고연습, 정보조직 등의 기능을 제시하고 있음.

6) 통합 영역 내용 비교

우리나라에는 없는 ‘활동이나 프로젝트 완성하기’ 영역이 퀘백 주에는 포함되어 있으며 그 내용은 다음과 같음

<표 8> 통합 영역 내용 비교

우리나라: 해당 없음	퀘벡 주: 활동이나 프로젝트 완성하기
해당 없음	-자신의 자원을 끌어내서 프로젝트나 활동에 참여하기 -프로젝트나 활동에 대한 만족감 보이기 -프로젝트나 활동을 수행하는 끈기 보이기 -프로젝트의 결과 전하기

<표 8>에서 보는 바와 같이, 활동이나 프로젝트 완성하기 영역에서는 활동이나 프로젝트가 통합학습 영역이라고 할 수 있고, 이에 참여하는 과정에서의 정의적 태도와 표현을 포함하고 있음.

V. 나가며

이상으로 캐나다 퀘벡 주의 역량기반 유치원 교육과정에 대하여 살펴보았으며, 우리나라 현행 유치원 교육과정과의 비교 검토를 통해 핵심역량 기반 유치원 교육과정 개편의 방향을 위해 다음과 같은 시사점을 생각해 볼 수 있다.

첫째, 급변하는 복합 사회에 대처하기 위한 교육의 방향은 역량 개발로 모아짐.

둘째, 역량은 교육과정을 구성하고 조직하기 위한 기본 방향 혹은 관점이 됨.

셋째, 역량중심 교육과정 접근은 교과 중심, 범교육과정적 내용(dimension)·기능(skill)·주제(theme) 중심, 역량 중심 등 다양하며, 복합적으로 개발 가능함.

넷째, 역량은 그 자체로 다루어지기보다는 내용지식과의 관련을 통해서 의미 있게 개발됨. 퀘벡 주 유치원 교육과정에는 역량과 더불어 역량 개발에 필요한 필수지식이 영역별로 제시되어 있음.

다섯째, 역량기반 교육과정의 성패는 실제 학습상황에서의 ‘통합적인 학습(integrated learning)’이 관건임: 내용의 통합, 일과운영이나 시간의 통합 등. 역량기반 교육과정을 적용한다고 해서 반드시 역량 개발이 이루어진다고 보장할 수는 없는 것임. 즉, 교육과정에서 역량을 명시적으로 드러내 강조한다고 해서 실제 학습 상황이 반드시 역량 개발 중심으로 이루어지는 것은 아닐 수 있으므로 역량의 개발 여부는 구체적 학습맥락에 있는 교사에 의해 창안되어야 함. 따라서 역량기반 교육과정은 교사의 자율성, 창조성, 전문성을 보다 더 요구됨.

여섯째, 역량기반 교육과정의 평가 문제에 있어서 교사가 시간 운영을 융통성 있게 구성하고 다양하고 통합적인 수업을 운영하고 평가하는 방식과 국가에서 개발한 평가기준을 적용하는 것 중 어느 것이 더 타당한가 하는 문제가 발생함.

참고문헌

- 교육과학기술부(2007). 2007년 개정 유치원 교육과정.
- 소경희(2006). 학교지식의 변화요구에 따른 대안적 교육과정 설계방향 탐색. 교육과정연구, 24(3), 39-59.
- 소경희(2007). 학교교육의 맥락에서 본 '역량(competency)'의 의미와 교육과정적 함의. 교육과정연구, 25(3), 1-21.
- 소경희, 이상은, 박정열(2007). 캐나다 퀘벡 주 교육과정 개혁 사례 고찰: 역량기반(competency-based) 교육과정의 가능성과 한계. 비교교육연구, 17(4), 105-128.
- 신나리, 조혜주 편역(2008). 캐나다의 육아지원정책-유아교육과 보육정책을 중심으로. 세계육아정책동향 시리즈 6. 육아정책개발센터.
- 안정은(2010). 유치원 교육과정 개편 방향. pp 1-11. 교육과학기술부, 유치원 교육과정 개편 방안 마련을 위한 TF 제 1차 워크숍. 2010. 2. 24. 서울특별시 유아교육진흥원.
- 이광우 외(2009). 미래 한국인의 핵심역량 증진을 위한 초중등학교 교육과정 설계 방안 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 2009-7-1.
- 이광우(2010). 핵심역량 증진을 위한 교육과정 설계 방향. pp 13-28. 교육과학기술부, 유치원 교육과정 개편 방안 마련을 위한 TF 제 1차 워크숍. 2010. 2. 24. 서울특별시 유아교육진흥원.
- 최유현 외(2009). 미래 한국인의 핵심역량 증진을 위한 실과(기술, 가정) 교육과정의 재구조화 방안 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 2010-10-2.
- 한승희, 강현주, 노일경, 허준(2004). 평생교육체제 구축을 통한 학교교육 개혁방안 연구, 한국교육개발원.
- Gouvernement du Québec Ministère de l'Éducation(2001). Quebec Education Program.