

지역사회와의 연계를 통한 유아기 지속가능발전교육 현장 적용

한국교통대학교 유아교육과
지옥정

목차

I. 지속가능발전교육의 필요성

II. 지속가능발전교육을 위한 노력

1. 세계적인 노력
2. 우리나라의 노력

III. 유아기 지속가능발전교육의 특성

1. 내용 상 특성
2. 방법 상 특성

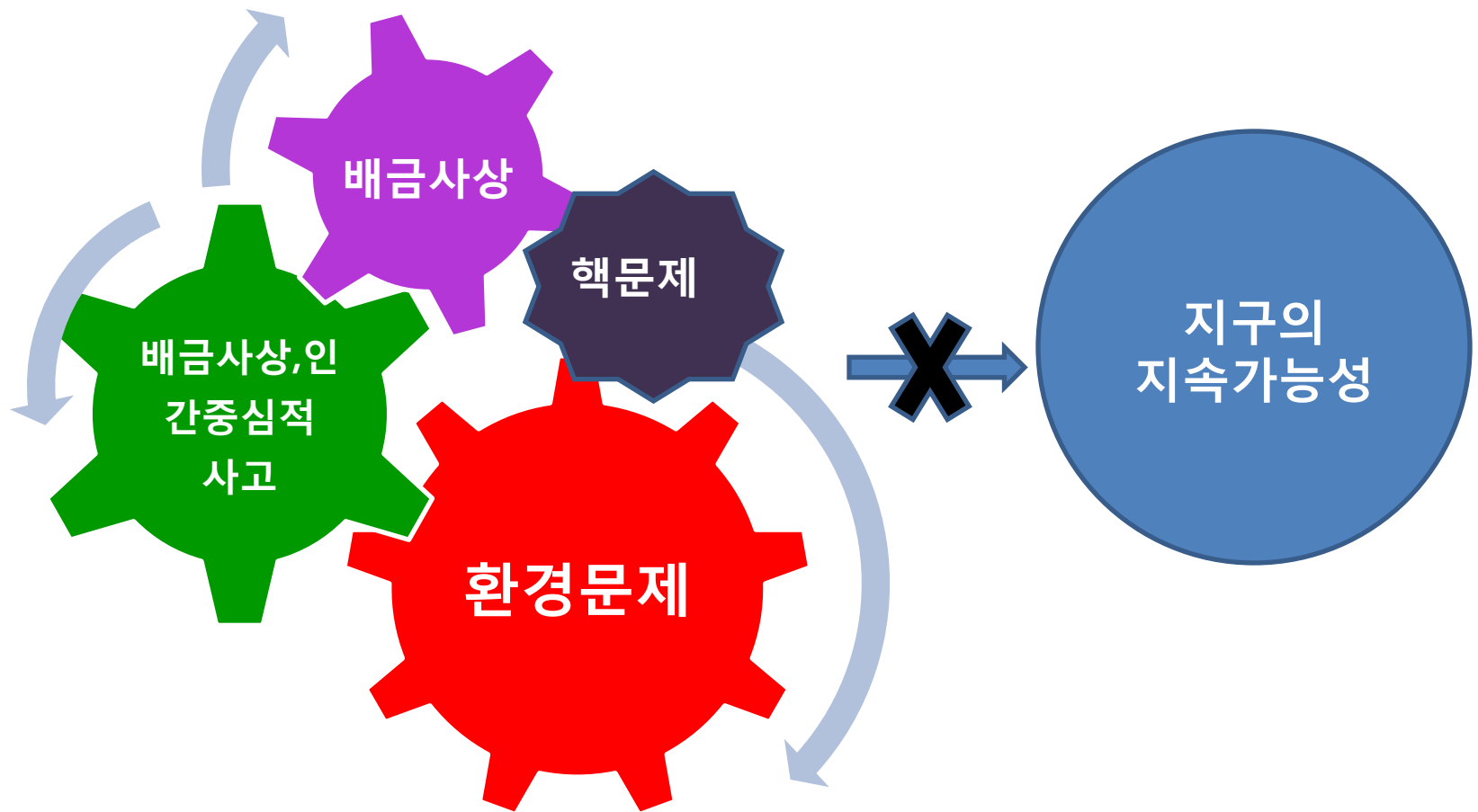
IV. 지역사회와의 연계를 통한 유아기 지속가능발전교육

1. 의미
2. 실행과정: 무심천 프로젝트, 공원 프로젝트, '종이 안 쓰는 날' 프로젝트 사례
3. 교육주체들에게 미치는 영향

V. 향후 필요한 노력

I. 지속가능발전교육의 필요성

1. 인구 증가와 지구 자원 고갈
2. 환경파괴 및 지구온난화
3. 생물 멸종 속도 가속
4. 핵시대와 방사능 사고의 위험
5. 배금주의, 인간중심주의적 사고 팽배



II. 지속가능발전교육을 위한 노력

1. 세계의 노력

2. 우리나라의 노력

1. 세계의 노력

1) 지구의 지속가능성에 대한 세계적 관심과 염려



1960년대 중반 미국의 경제학자 케네스 보울딩(Kenneth Boulding, 1966)은 **우주선 지구(spaceship earth)**와 **우주인 경제(spaceman economy)**라는 용어 제시

2) 유엔을 중심으로 한 전 세계적 노력 시작

- 1972년에 UN은 세계 최초로 유엔인간환경회의(United Nations Conference of the Human Environment: UNCHE') 개최. **'하나 뿐인 지구(Only one Earth)'**라는 주제로 스톡홀름에서 개최. 이 회의에서 **'인간환경선언(Declaration of the United Nations Conference on the Human Environment)'** 채택- **환경 위기에 처한 지구를 보전하는데 전 지구인들이 함께 협력하고 노력해야만 한다는 선언적 규정**이 담겨 있음.



지속가능발전: '교육'이 중요 요인

1972년, UN의 '유엔인간환경선언문': 환경 문제를 세계적 차원으로 부각시키는 동시에 환경교육 필요성 알림

1987년 세계환경개발위원회(WCED)는 브룬트란트 보고서("Our Common Future"): **지속가능발전(sustainable development)** 개념 명시.

세대내 형평성과
세대간 형평성

1992년의 리우 정상 회담, 2002년 요하네스버그에서의 '지속가능발전을 위한 정상회담: **'지속가능발전을 위해 교육이 중요한 역할**을 해야 하며, 모든 나라가 공동 노력해야 할 과제'

2002년 12월, '유엔지속가능발전교육 2005년-2014년(**UNDESD-The United Nations Decade of Education for Sustainable Development, 2005-2014**)을 2002년 12월 선포. UNESCO가 선도기관





The Earth Charter is a set of fundamental principles that seek to define a just, sustainable and peaceful society for the 21st century. Since its creation in 2000, it has been endorsed by governments, businesses, institutions, world organizations and individuals. **The Earth Charter has been embraced by UNESCO as a means of educating the public of the importance of creating a sustainable world.** It has as its mission to establish a sound ethical foundation for the emerging global society... Thus, **the Little Earth Charter s focus is to bring that foundation to children aged 4-8.**



어린이 지구헌장

http://www.littleearthcharter.org/LEC_teachers.html

3) UNDES(2005-2014) 실행과 평가, 이후 노력 위한 계획 설정

Irina Bokova(Bulgaria).
the Director-General
of UNESCO

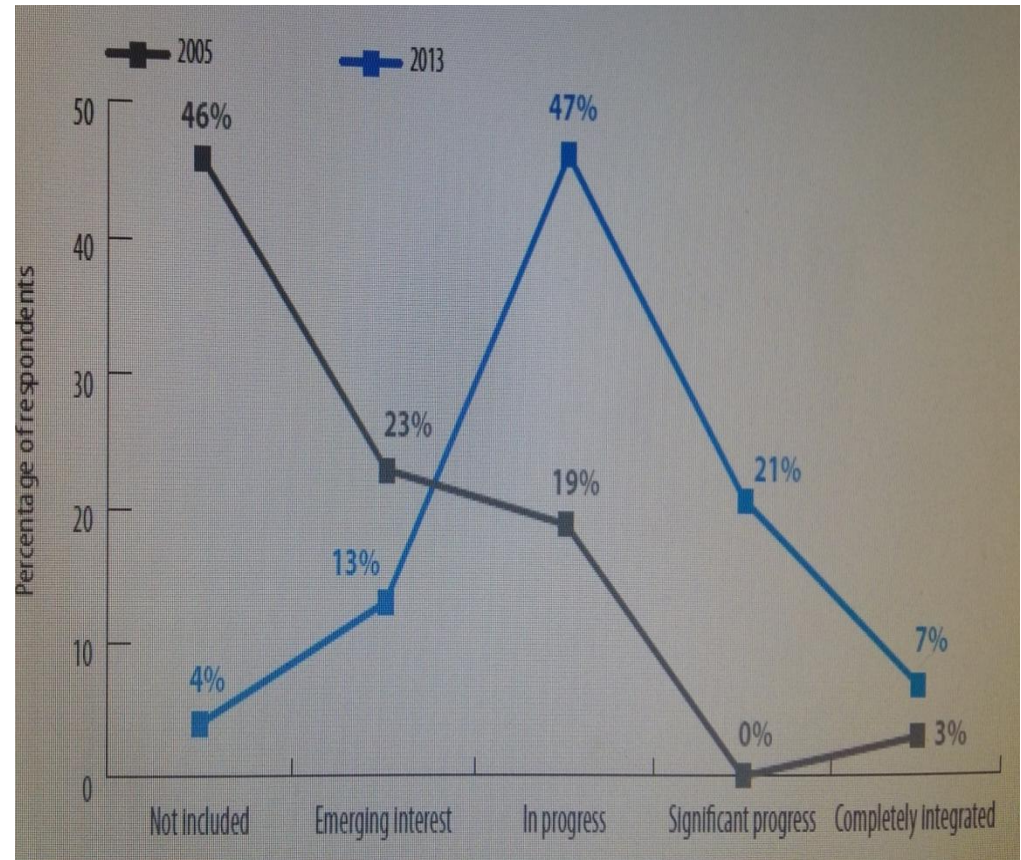


Aichi-Nagoya, Japan, 12 November 2014: The World Conference on ESD in Aichi-Nagoya, Japan, ...in the post-2015 development agenda. The Aichi-Nagoya Declaration calls on all nations to implement the Global Action Program on ESD (GAP) to move the ESD agenda forward. <http://www.unesco.org/new/en/unesco-world-conference-on-esd-2014/>

UNESCO(2014)는 UNDES D 최종보고서 내 농음



Status of ESD in ECCE in 2005 and 2013 for Member States



UNESCO(2014). **Shaping the Future we want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) Final report** p. 72)

2. 우리나라의 노력

국가수준 교육과정에 반영

- 2007년 개정 초중등학교 교육과정에 범교과 학습 주제로 '지속가능발전교육' 삽입. 2009 개정 교육과정에 '녹색교육'도 삽입
- 2011년 5세 누리과정에 '녹색성장교육'을 범교육과정적 주제 중 하나로 삽입 (교과부, 2011a)

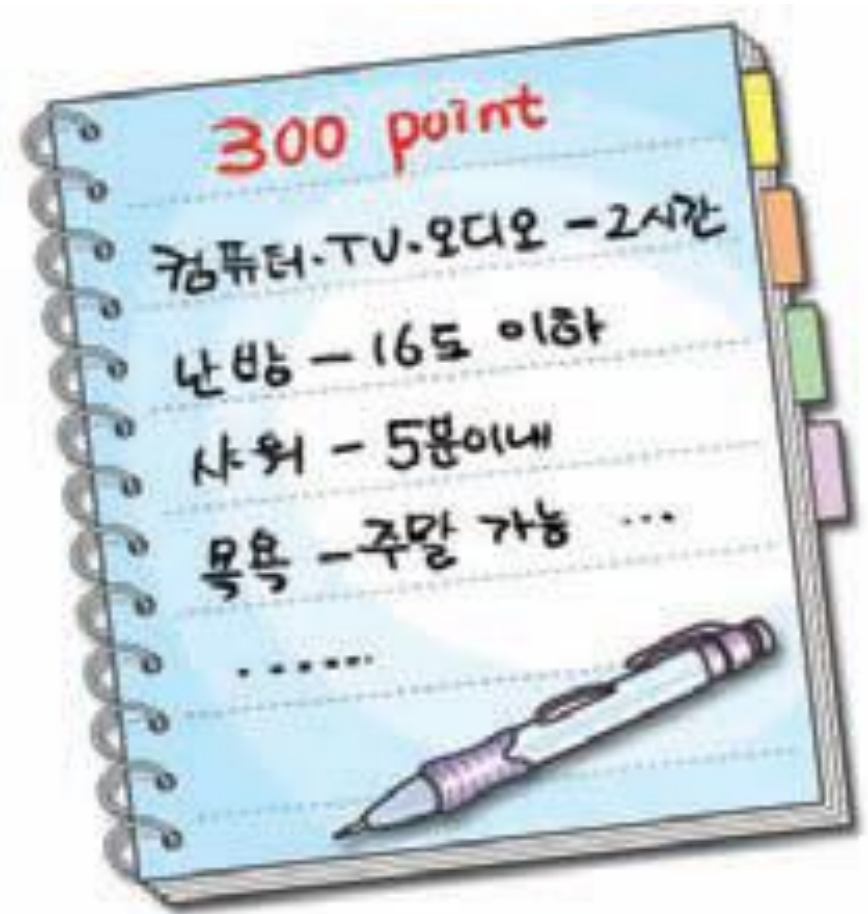
유네스코 한국위원회를 중심으로 한 노력

- 「유네스코지속가능발전교육한국위원회규정」(2009. 8. 20 제정 / 2010. 2. 23 개정)을 만들고 프로젝트 인증 시작(유네스코한국위원회, 2011).
- 다양한 연구물과 자료들 개발

1) 국가 수준 교육과정에 반영

(1) 중고등학교 교육과정;

- 최근 전 세계의 온실가스 배출 증가량이 급증하고 기후 변화에 대한 위기감이 높아지면서 갑작스레 탄소 배급제가 시작되었다. 이산화탄소 감축도 좋지만 이건 조금 괴로운 제도 같다. 우리 가족은 **이산화탄소 배출 배당량으로 교통, 난방, 취사를 비롯해 한 달에 300포인트를 받았다**. 이 때문에 에너지 사용이 많은 생활 습관에 제약이 가해졌다. 전기 사용이 많은 컴퓨터랑 텔레비전, 오디오는 하루에 두 시간으로 사용이 제한되었다. 난방도 16℃, 샤워도 최대 5분, 목욕은 주말에만 가능하다. ...이렇게 하면 정말 지구를 돌려놓을 수 있을까? 원래의 기후로 돌아오게 되는 걸까?



환경부(2011) .고교 환경과 녹색성장 워크북, 179쪽.

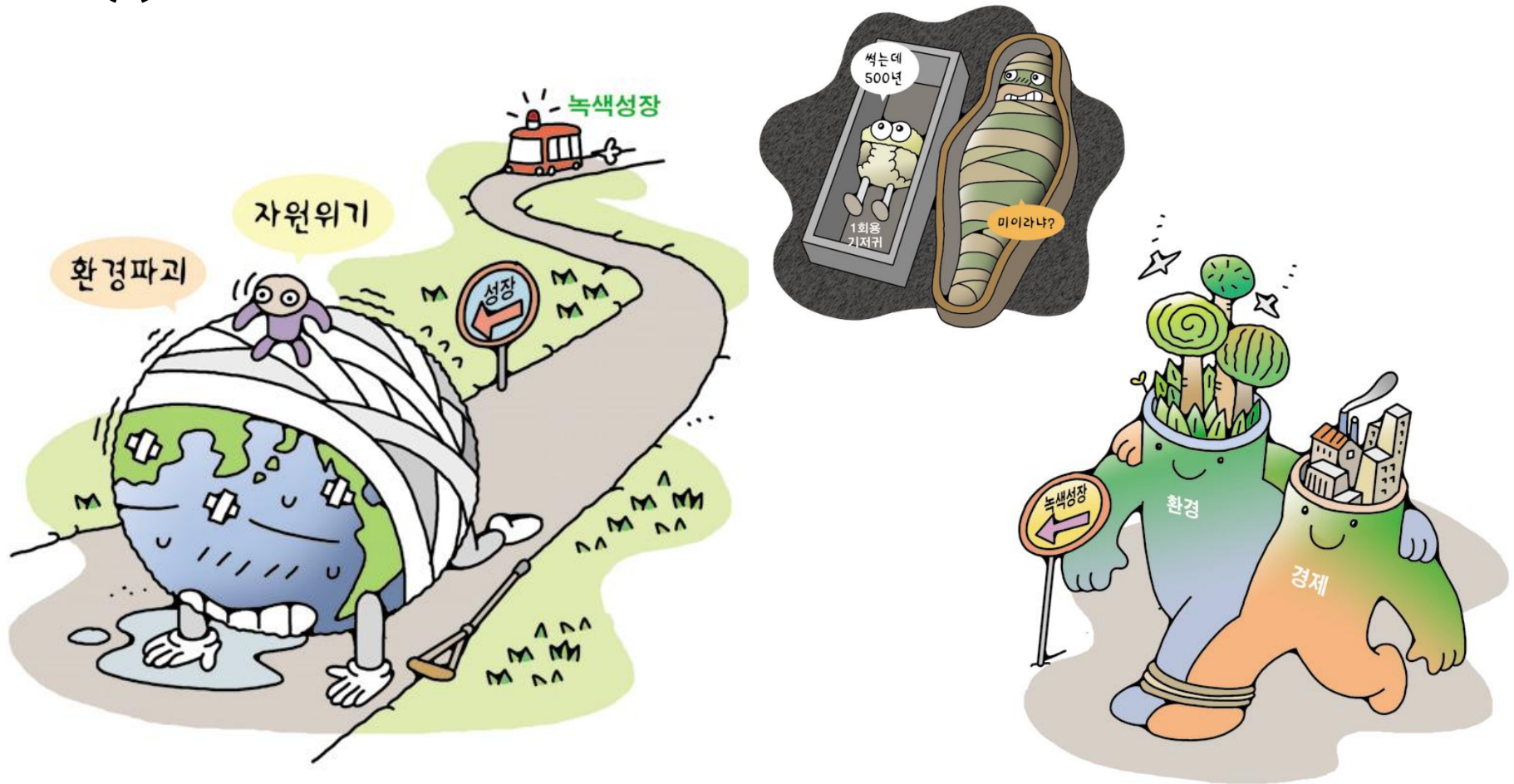
- 다음은 '기후 변화 속에서 살아남기'라는 주제의 어느 영화제에 출품할 작품의 시놉시스이다. 이를 읽고 기후 변화 영화를 만들어 보시오.

지구의 기온이 예상했던 것보다 빠른 속도로 상승하고 있는 2050년의 어느 날. 한 반도는 2010년부터 그 위험성을 경고해 왔음에도 불구하고 적절한 대책이 마련되지 못한 채 현재에 이르고 있다. 기후 변화가 가져온 수많은 변화들 ... 그 속에서 다양한 적응 방법으로 살아가는 각자 주인공들의 이야기를 담은 옴니버스식 다중 스토리의 영화이다.

영화의 소재는 기후 변화에 대한 적응 방법이다. 영화의 주제를 살리기 위해 다룰 인물의 직업을 중심으로 한 기후 변화 적응 방법을 쓰시오.

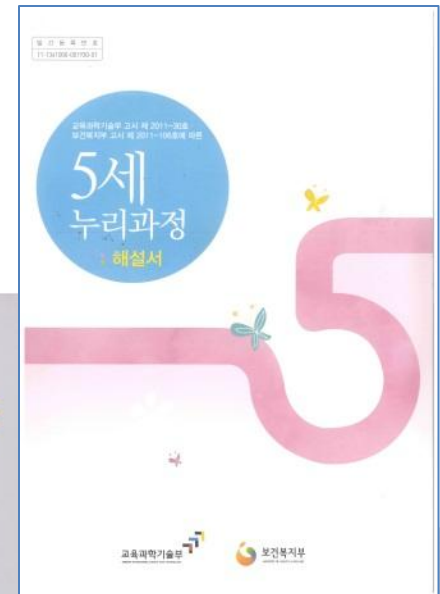
참고: 환경부(2011). 고교 환경과 녹색성장 워크북, 191쪽.

(2) 초등학교 교육과정;



교과부(2011), 녹색성장 교육자료 초등학교용, 2쪽.

(3) 누리과정;



2) 유네스코 한국위원회를 중심으로 한 노력

(1) ESD 공식프로젝트 인증제

▶ ESD 공식프로젝트 인증제란



유네스코지속가능발전교육공식프로젝트
Korea UNESCO ESD Official Project

유네스코한국위원회는 지속가능한 삶을 위한 교육적 헌신과 노력을 예우하고 지원하기 위하여 '유네스코 지속가능발전교육 공식프로젝트 인증제'를 시행하고 있습니다.

공식프로젝트 인증제는 한국사회 내 다양한 학습과 실천의 기회 속에서 이미 작동하고 있는 ESD 기제를 '공유'함으로써, 누구나 쉽게 이해하고 따라할 수 있도록 하는 데 취지를 두고 있습니다.

더 나아가 인증받은 공식프로젝트를 한국형 ESD 모델의 일환으로 국제사회에 소개해 보급 확산하는 것을 목표로 하고 있습니다.

▶ ESD 공식프로젝트 인증 절차

유네스코한국위원회

ESD 공식프로젝트 인증 신청

심사평가단

인증 심사

유네스코지속가능발전교육
한국위원회

인증 심의

유네스코한국위원회
사무총장

인증 부여



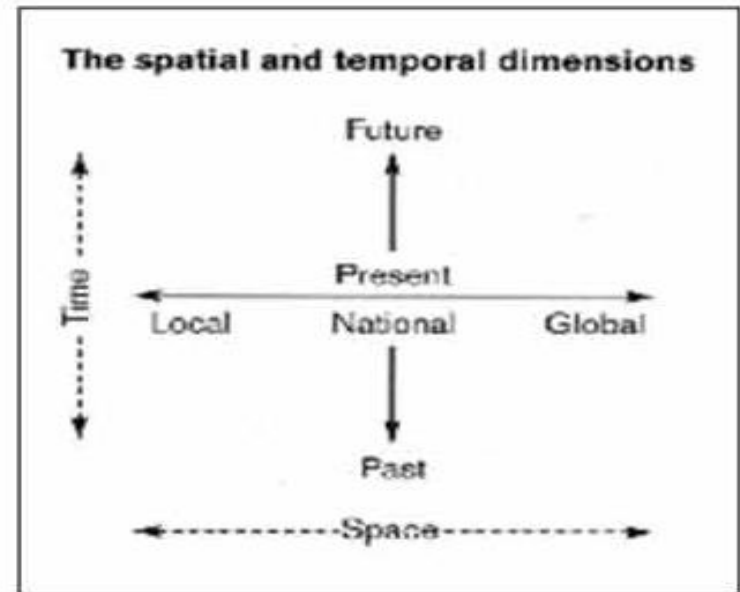
참고: https://www.unesco.or.kr/business/sub_01_02_ESD01.asp

(2) 다양한 연구물 발간



◆ SD의 세 가지 주요 정신

- 경제적 관점의 변화
이익추구(profitability)
→ 지속가능성(sustainability)
- 사회적, 국가적 평등(equity)
인류공영 / 공시성
- 다음세대의 환경능력 또는
생태적 온전성 유지 : 통시성



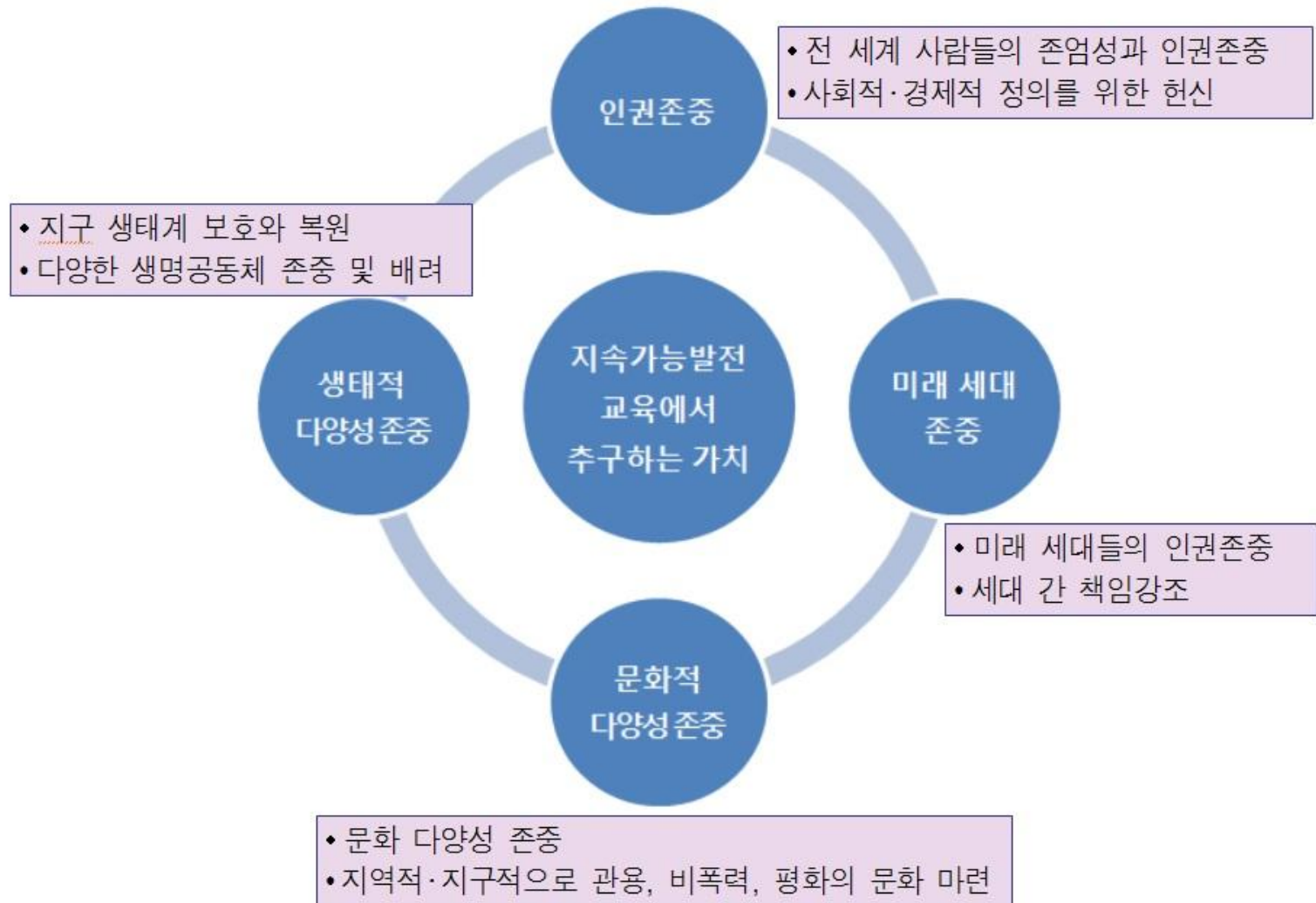
III. 유아기 지속가능발전교육의 특성

1. 내용 상 특성

2. 방법 상 특성

1. 내용상 특성

1) 지속가능발전교육의 핵심가치



2) 지속가능발전교육 내용

구분	사회적 측면	환경적 측면	경제적 측면
핵심 내용	• 인권 • 더불어 살기, 협동 • 평화, 안전 • 문화 다양성 이해 • 건강, 식품 • 양성평등 • 시민참여 • 고용	• 자연환경 및 자원 • 환경오염과 쓰레기 • 에너지 • 생물다양성 • 기후변화 • 재해예방, 감소 • 교통 • 도시화	• 지속가능한 생산과 소비 • 배고픔과 가난 퇴치 • 기업의 책무

박태윤, 성정희(2007). 지속가능발전교육을 위한 교사지침서, 유네스코한국위원회, 유엔지속가능발전교육 통영센터.

2. 방법상 특성

- 1) 추구하는 핵심가치에 기반을 둘 것
 - 2) 환경 한 면이 아닌 인간의 삶 전체 연계시켜 다룰 것.
 - 3) 총체적 기관접근(whole setting approach)
 - 4) 간학문적 접근
 - 5) 구성주의 이론에 기초한 상호 협력 중시
 - 6) **지역사회의 다양한 주체들과 협력**
 - 7) **가정이나 지역사회**의 문제에 대한 유아의 주체적 참여 장려.
- (지옥정, 2014, 69~73쪽).

IV. 지역사회와의 연계를 통한 유아기 지속가능발전교육

1. 의미

2. 실행과정

3. 교육주체들에게 미치는 영향

1. 의미; Education for Sustainable Development: Children speak up

동영상임

<http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens/multimedia/education-sustainable-development-children-speak>



우리가 원하는 미래 만들기
https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a33_un_decade_final_report_2014_230171e.pdf

4.1. Early Childhood Care and Education

- Research providing evidence of the importance of ECCE for sustainable development
- **Holistic, community-based approaches: A promising start**
- Whole-school approaches reinforce holistic, multidimensional ESD
- ESD is helping to reshape curriculum and pedagogical practices
- Play, including play in the outdoors, has an essential place in ECCE for SD
- Efforts to strengthen ECCE capacity are beginning to include attention to ESD

참고: UNESCO(2014). Shaping the Future we want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) Final report pp. 73~77.

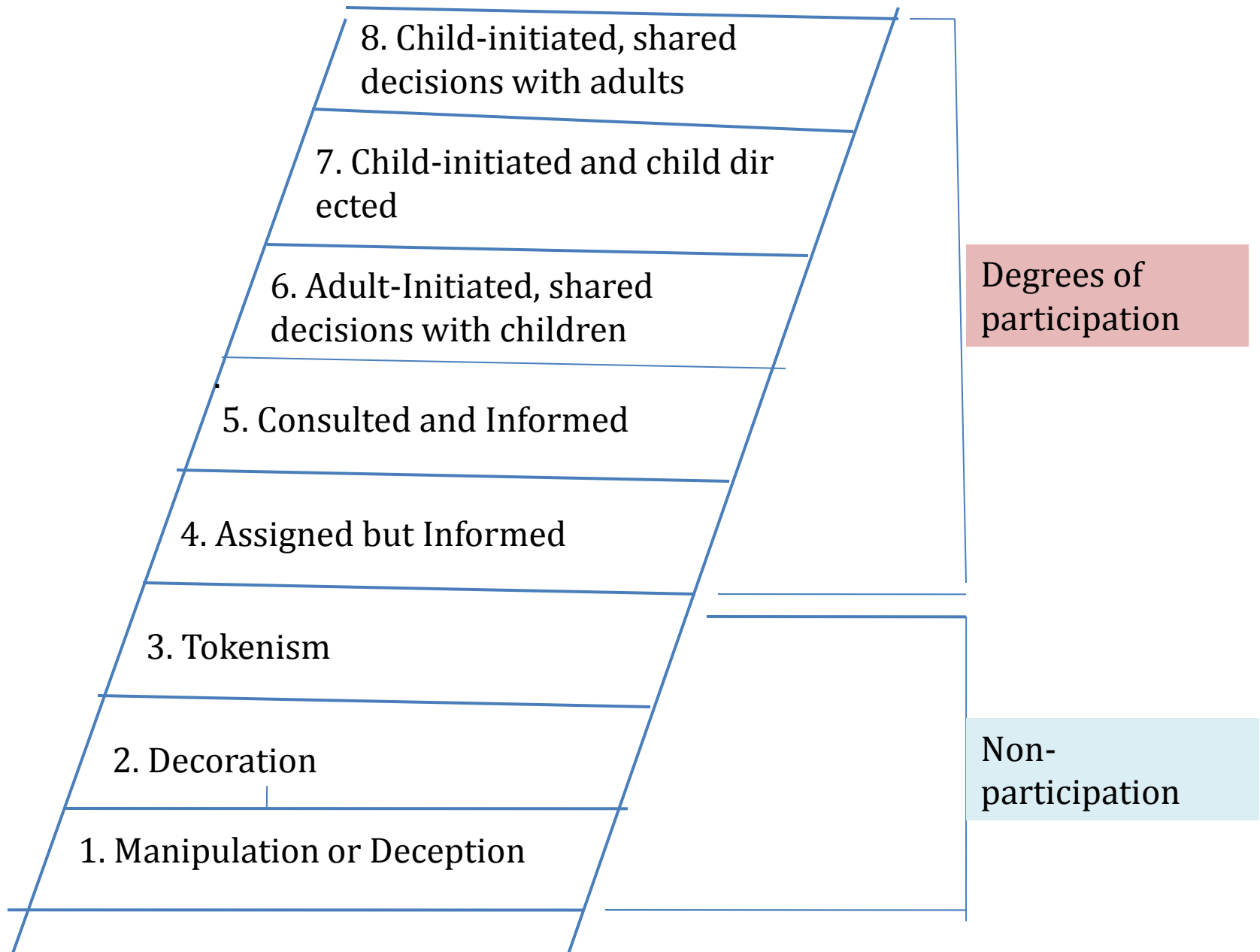
- **Holistic, community-based approaches: A promising start (p74)**

Reorienting ECCE towards sustainable development must begin from birth, not only through pre-primary and school settings, but also in the home and wider community. Holistic, community-based approaches to ECCE, in which solutions to local problems are explored collaboratively by children, parents and community members, have begun to gain profile during the DESD, although considerable work is required to expand the evidence base and derive guidance on how to introduce, support and evaluate these approaches.

Box 4.1.1.2: Republic of Korea – Musim Stream project

The Korean Musim Stream project exemplifies a holistic, community learning approach to ESD in ECCE that focuses not only on children's learning but on their role in influencing awareness and attitudes within their community. The target group of 5-year olds engaged in a wide range of activities including learning about the stream's ecosystem and food chains. They then became active participants in the local political life when they sent a letter to City Hall asking that a special map be made of the stream that explained key features and habitats for the city's younger inhabitants to complement the existing map for adults. The children also campaigned publicly for the protection of the stream, bringing citizens' attention to the plight of local endangered wildlife.

Source: Ji and Stuhmcke (2014).



The ladder of children's participation(Hart, 1997, p41)

2. 실행과정:

프로젝트 접근법에 의한 유아기 지속가능발전교육 사례

- 1) '무심천' 프로젝트
- 2) '공원' 프로젝트
- 3) '종이 안 쓰는 날' 프로젝트

V. 향후 필요한 노력

- 교육기관이나 유아들의 가정 뿐 아니라 지역사회의 모든 구성원이 유아기부터의 지속가능발전교육의 필요성을 인식하고 함께 협력해야 한다. 여기에는 지역사회 주민들의 삶 전 영역이 함께 연계되어 있기 때문이다. 관련하여 가정, 교육기관, 지역사회에서 어떤 노력들이 이루어져야 할 지 구체적으로 연구될 필요가 있다.
- 지역사회를 위한 유아들의 아이디어가 하찮은 또는 귀여운 재롱 정도로 간주된다면 더 나은 지역사회를 위한 변화의 실천 동력이 되지 못하며, 유아들의 지역사회 참여를 저해하는 요인이 된다. 반대로 지역사회 관계자들의 적극적인 협조는 유아들의 지역사회 참여를 북돋아 준다. 이런 결과와 관련하여 추후 유아들의 지역사회 참여를 지지하는 요인과 저해 요인에 대한 보다 깊이 있는 연구가 따라야 하리라고 본다.

참고문헌

- 교과부, 보건복지부(2011). 5세 누리과정 지침서.
- 교과부(2011), 녹색성장 교육자료 초등학교용.
- 교과부(2012). 유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아녹색성장교육프로그램.
- 김익중(2013), **한국탈핵**. 서울: 한티재.
- 유네스코한국위원회(2011). 2011 지속가능발전교육개황.
https://www.unesco.or.kr/upload/data_center/2011_%EC%A7%80%EC%86%8D%EA%B0%80%EB%8A%A5%EB%B0%9C%EC%A0%84%EA%B5%90%EC%9C%A1_%EA%B0%9C%ED%99%A9.pdf
- 이유진, 류상윤 역(2006). **생태발자국**(원저: Mathis Wackernagel & William Rees(1996),서울: 이매진.
- 지옥정(2009).유아교육현장에서의 프로젝트 접근법. 서울: 창지사.
- 지옥정 (2011a). 퀸즐랜드 주를 중심으로 한 호주 유아기 환경교육의 맥락적인 배경 및 특성 고찰. **한국 교육**, 38(3) 53-75.
- 지옥정(2011b). 지속가능성을 위한 유아교육 사례로서의 ‘무심천 프로젝트’에 나타난 유아들의지역사회참여 내용 분석. **열린유아교육연구**, 16(6). 363-382.
- 지옥정(2013). 지속가능발전교육을 위한 ‘공원 프로젝트’ 중 유아들의 공원에 대한 인식 변화 분석, **어린이미디어연구**, 12(3). 373-396.
- 지옥정(2014). 유아기 지속가능발전교육을 위한 ‘종이’ 프로젝트에서 지역사회와의 연계가 연계 주체들에게 미친 영향. **어린이미디어연구** 13(3). 199-225.

- 지옥정(2014). **환경기념일로 풀어본 유아기 지속가능발전교육**. 서울: 창지사.
- Boulding, K. E. (1966). The economics of the coming spaceship earth. <http://dieoff.org/page160.htm> DPTJ .
- Hart, R. A. (1997). ***Children's participation: the Theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care***. London: Earthscan Publication Ltd.
- Ji, O., Education for sustainable development in Korea. In Davis, J. Ed. *Young children and the environment: **Early education for sustainability(2nd)***, New York : Cambridge University Press, 2015, 276-286.
- Ji, O. & Stuhmach, S., The project approach in early childhood education for sustainability: examples from Korea and Australia. In Davis, J. & S. Elliott, S. Eds. ***Research in Early Childhood Education in Sustainability***, New York : Routledge,. New York: Routledge, 2014, 159-179.
- UNESCO(2014). **Shaping the Future we want**: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) Final report. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302e.pdf>.
- <http://www.unesco.org/new/en/unesco-world-conference-on-esd-2014/>
- <http://www.af-info.or.jp/en/questionnaire/clock.html>
- <http://www.cbd.int/2011-2020/>
- <https://www.cbd.int/idb>

깊어가는 겨울과 함께 새해에도 계속 건강, 평안하시길...

