

2015 초등 통합 교과 교육과정 개정안의 방향과 주요 변화사항

이미숙(한국교육과정평가원)

이 글은 필자가 2015 개정 초등 통합 교과 교육과정 시안 검토 공청회에서 발표한 <2015 개정 초등 통합 교과 교육과정 시안 개발의 방향 및 경과>를 수정·보완한 것이다.

1. 2015 개정 초등 통합교과 및 안전한 생활 교과 교육과정 개발 방향

가. 교과역량의 선정 및 반영

- 미래 사회에서 요구되는 역량 중심의 교육과정 개정을 통해 배움을 즐기며 개인의 꿈과 끼를 키울 수 있도록 교육의 근본적인 개혁 추진
 - 많이 가르치는 교육에서 배움을 즐기는 ‘행복 교육’으로 교육 패러다임 변화
 - 과도한 학습량과 문제풀이 위주 등의 수업에서 학습에 흥미를 갖고 꿈과 끼를 키우는 행복 교육으로의 전환(이미숙, 2015:3)
 - 미래 사회에서 요구되는 역량 함양을 위한 교육과정 및 교실 수업 개선 필요
 - 총론과 교과 교육과정에 미래 사회에서 요구되는 역량을 제시하고, 학습량 적정화를 통해 협력 학습 등의 학생 참여 수업으로 전환(교육부·한국교육과정평가원·한국과학창의재단, 2015년2월:2)
 - 추구하는 인간상에 제시되는 핵심 역량을 제시하면 <표 1>과 같음

<표 1> 2015 개정 교육과정 총론에 제시되는 6가지 역량

역량	추구하는 인간상에 제시되는 의미
자기관리 역량	자아정체성과 자신감을 가지고, 자신의 삶과 진로에 필요한 기초적 능력 및 자질을 길러 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 능력
지식정보처리 역량	다양한 영역의 지식과 정보를 선택·활용하여 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력
창의융합사고 역량	폭넓은 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성 역량	문화적 소양과 가치에 대한 공감적 이해를 바탕으로 삶의 아름다움을 발견하고 향유하는 능력
의사소통 역량	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 타인과 소통하며 갈등을 조정하는 능력
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여하는 능력

출처: 교육부·한국교육과정평가원·한국과학창의재단(2015년7월: 6)

- 2015 개정 초등 통합교과 교육과정 시안 개발을 위해 연구진에서 개발한 설문 조사지를 활용하여 전국의 686개 초등학교 교원을 대상으로 온라인 설문을 실시하여, 873명의 의견을 분석

한 결과에 따르면 초등 통합교과 교육과정을 통해 강조되어야 하는 역량에 대한 교원의 인식은 <표 2>와 같은 것으로 나타남

<표 2> 초등 통합교과 교육과정에서 보다 강조해야 할 역량

구분	자기관 리능력	공동체 의식	의사소 통능력	창의·융합 사고능력	정보처 리능력	심미 적 감성 능력	전체
① 바른 생활 교과 교육과정에서 보다 강조해야 할 역량	471 (30.8)	733 (48.0)	137 (9.0)	51 (3.3)	17 (1.1)	118 (7.7)	1,527 (100)
② 슬기로운 생활 교과 교육과정에서 보다 강조해야 할 역량	116 (7.9)	139 (9.5)	147 (10.0)	612 (41.7)	411 (28.0)	43 (2.9)	1,468 (100)
③ 즐거운 생활 교과 교육과정에서 보다 강조해야 할 역량	112 (7.6)	183 (12.5)	109 (7.4)	329 (22.4)	16 (1.1)	717 (48.9)	1,466 (100)

- <표1>에 제시한 총론 차원의 역량 중 바른 생활과 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 안전한 생활 교과에서 보다 중시되어야 할 역량을 <표 3>과 같이 선정하고 의미를 구체화하였음

<표 3> 초등 통합교과 교육과정 및 안전한 생활에서 제시하는 교과 역량

교과	교과 역량	의미
바른 생활	공동체 역량	가족, 학교, 지역사회, 국가의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 받아들이고 실천함으로써 공동체의 일원으로 주변 사람들과 원만한 관계를 형성·유지하고, 상호작용할 수 있는 능력
	자기관리 역량	일상생활을 하는 데 필요한 기본적 생활 습관 및 기본 학습 습관을 형성함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력
	의사소통 역량	가족, 학교, 지역사회 구성원들의 의사를 이해하고 소통하며, 자신의 생각을 알고 상황에 맞게 효과적으로 표현할 수 있는 능력
슬기로운 생활	창의융합 사고 역량	자신의 주변에 관심을 갖고 다양한 현상을 관련지어 사고하면서 의미 있는 지식을 구성하고, 창의적인 아이디어와 결과를 산출할 수 있는 능력
	지식정보처리 역량	자신의 주변에 관심을 갖고 탐구하는 과정에서 여러 가지 자료를 수집, 분석, 해석하여 의미 있는 지식과 정보를 얻을 수 있는 능력
	의사소통 역량	자신의 주변을 탐구하는 과정에서 다른 사람들과 의견을 교환하며 상호작용하고, 탐구한 결과를 정확하고 효율적으로 소통하고 공유할 수 있는 능력
즐거운 생활	심미적 감성 역량	일상생활을 하면서 체험하는 것에 대한 아름다움과 즐거움을 느끼고, 여러 가지 자료와 매체, 도구 등을 사용하여 소리와 이미지, 움직임 등에 대해 다양한 감각을 발달시키는 능력
	창의융합사고 역량	주변의 대상과 현상 및 문화에 창의적으로 접근하여 생각하고 소리, 이미지, 움직임 등에 대한 자신의 생각과 느낌을 새롭고 다양하게 표현할 수 있는 능력
	의사소통 역량	소리, 이미지, 움직임 등을 활용하여 대상과 현상 및 문화에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현하고, 타인의 표현을 이해하며, 서로 소통할 수 있는 능력
안전한 생활	자기관리 역량	일상생활에서 자신의 안전을 위협하는 여러 가지 위험요소를 알고

교과	교과 역량	의미
		위험 상황에 대처하는 행동 수칙을 지켜 안전한 생활을 할 수 있는 역량
	공동체 역량	가족과 친구, 주변 사람들의 안전에 관심을 가지고 안전사고를 예방하기 위해 다른 사람을 배려하며 협력할 수 있는 역량
	지식정보처리 역량	일상생활에 필요한 안전에 관한 정보와 자료를 이해하고 사고 발생 시 활용할 수 있는 역량

- 역량을 고려함은 ‘학생들이 배워야 할 것’뿐 아니라 학습의 결과 ‘학생들이 어떻게 되어야 하는가’의 관점에서 교과 교육과정을 개발해야 함을 의미함
- 각론조정위원회에서 제시한 교과 역량 반영 방식에 대한 공유
 - 교과 교육과정 전반에 걸쳐 역량이 다루어져야 함을 명시함(교육부·한국교육과정평가원·한국과학창의재단, 2015: 9)
 - 필요한 경우 및 가능한 경우 ‘목표’를 진술할 때 핵심 역량과 연계하여 진술할 수 있음
 - 의미상으로 역량의 요소를 포함시켜 진술하는 것 가능
 - 교과의 논리적 구조나 기본 계열을 존중하되 ‘내용 체계’에 관련된 핵심 역량이 있는 경우 표시함
 - 교수·학습 방법에 핵심 역량의 계발에 도움이 되는 협력적, 문제 해결적, 다양한 체험을 기반으로 하는 실천적 수업 방법 등을 제시함
 - 평가에서 핵심 역량의 성취를 가능할 수 있는 다양한 평가 방법, 핵심 역량의 성격을 반영한 질적 평가 등에 대해 안내함

나. 시간 배당 기준을 고려한 성취 기준 적정화

- 1-2학년 바른 생활이 128시간, 슬기로운 생활 192시간, 즐거운 생활 384시간으로 차이가 있음을 고려하여 바른 생활과 성취기준의 분량을 조정함
- 교과 역량을 반영하여 바생, 슬생, 즐생, 안생 4개 교과의 성취 기준을 선정하고, 학생 참여를 활성화하는 수업으로 전환하여 궁극적으로 ‘할 수 있는 학생’을 키우고자 함

다. 기능에 대한 강조

- 내용 체계표에 기능을 명시하여 교과 교육을 통해 학생들이 수행하기를, 또는 할 수 있게 되기를 기대하는 바를 명시함
- 기능은 학습자가 해당 교과 및 영역에서 ‘할 수 있어야 할 것’, ‘내용’을 가지고 할 수 있어야 할 것, 할 수 있기를 기대하는 것을 나타냄
 - 기능은 각 교과 및 영역 고유의 탐구 기능과 사고방식을 반영하는 것임
- 2015 초등 통합교과 교육과정 및 안전한 생활에서 주목한 기능

<표 4> 초등 통합교과 교육과정 및 안전한 생활 내용 체계에 제시하는 기능

교과	기능
바른 생활	되돌아보기, 스스로 하기, 내면화하기, 관계 맺기, 습관화하기
슬기로운 생활	관찰하기, 무리짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기

교과	기능
즐거움 생활	놀이하기, 표현하기, 공연·전시하기, 감상하기
안전한 생활	식별하기, 예방하기, 벗어나기, 알리기

라. 2009 개정 초등 통합 교과 교육과정의 대주제를 유지하면서 소폭으로 수정

- 학생들이 계절의 흐름 속에서 자연스럽게 학습하는 것이 적합하고 안전한 생활 교과가 신설되어 초등 1-2학년의 부담이 가중된 상황에서 영역(대주제)변경은 학교의 혼란이나 불만을 초래하게 될 수 있음
- 통합 교과는 지난 제4차 교육과정에서는 교과 문서 수준의 통합이었고 5차 교육과정에서는 교과 내용 수준의 통합, 제7차 교육과정에서는 교과 활동 수준의 통합이었으나 2009 개정 교육과정은 학습 부담 경감 등의 필요한 입각한 통합이라고 볼 수 있음(노철현, 2011, 강성문, 2015: 91에서 재인용)
- 연구진에서 현행 교육과정의 대주제에 대한 현장 만족도는 93%정도로 매우 높았음

<표 5> 2009 개정 초등 통합교과 교육과정의 대주제에 대한 만족도 설문 조사 결과

구분	전혀 적절치 못함	적절치 못함	보통	적절함	매우 적절함	평균	표준편차
학교와 나	2 (0.23)	9 (1.03)	91 (10.42)	448 (51.32)	323 (37.00)	4.238	0.693
봄	1 (0.11)	6 (0.69)	67 (7.67)	447 (51.20)	352 (40.32)	4.309	0.650
가족	1 (0.11)	17 (1.95)	103 (11.80)	417 (47.77)	335 (38.37)	4.223	0.735
여름	1 (0.11)	6 (0.69)	69 (7.90)	442 (50.63)	355 (40.66)	4.310	0.654
이웃	7 (0.80)	34 (3.89)	149 (17.07)	408 (46.74)	275 (31.50)	4.042	0.844
가을	1 (0.11)	6 (0.69)	85 (9.74)	436 (49.94)	345 (39.52)	4.281	0.672
우리나라	2 (0.23)	35 (4.01)	137 (15.69)	415 (47.54)	284 (32.53)	4.081	0.811
겨울	2 (0.23)	10 (1.15)	99 (11.34)	429 (49.14)	333 (38.14)	4.238	0.711

- 현행 교육과정의 내용 수준에 관한 초등 교원의 의견을 조사·분석한 결과 즐거운 생활 교육과정 내용 수준의 적절성에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 비율이 약 78%에 달하는 것으로 나타났고, 바른 생활과 슬기로운 생활에 대해서도 유사한 것으로 조사되었음

<표 6> 현행 초등 통합교과 교육과정의 내용 수준에 관한 교원 의견

구분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	평균	표준편차
① 현행 바른 생활 교육과정 내용 수준의 적절성	8 (0.9)	50 (5.7)	161 (18.4)	452 (51.8)	202 (23.1)	873 (100)	3.905	0.848

구분	전혀 그렇지 않다	그렇 지 않다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇다	전체	평균	표준 편차
② 현행 슬기로운 생활 교육과정 내용 수준의 적절성	2 (0.2)	45 (5.2)	158 (18.1)	449 (51.4)	219 (25.1)	873 (100)	3.96	0.811
③ 현행 즐거운 생활 교육과정 내용 수준의 적절성	5 (0.6)	40 (4.6)	144 (16.5)	433 (49.6)	251 (28.8)	873 (100)	4.014	0.829

<표 7> 2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정의 비교

2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정
① 학교와 나 ② 가족 ③ 이웃 ④ 우리나라 ⑤ 봄 ⑥ 여름 ⑦ 가을 ⑧ 겨울	① 학교 ② 가족 ③ 마을 ④ 나라 ⑤ 봄 ⑥ 여름 ⑦ 가을 ⑧ 겨울

- 안전한 생활 영역은 ①생활 안전 ②교통 안전 ③신변 안전 ④재난 안전 등으로 선정

마. 체험 중심으로 안전의식을 내면화하기 위한 안전교과 신설

- 2014년 9월24일 교육부에서 발표한 ‘2015문·이과 통합형 교육과정의 총론 주요사항 발표’에서 초 1-2학년은 ‘안전생활 교과’를 신설하고, 초3~고3까지는 심폐소생술을 포함하여 실생활에 필요한 안전교육 내용을 체육, 기술·가정, 과학, 보건 등의 관련 교과에 단원을 신설하고 창의적 체험활동에서 체험중심의 안전 교육 실시하는 것으로 발표되었음(교육부, 2014년 9월: 4)
- 초등1-2학년의 경우 선진국에 비해 수업시수가 적은 상황임을 감안하여 수업시수를 주당1시간 늘리고 확보된 시수는 ‘안전생활 교과’ 등으로 운영할 계획임이 발표됨
- 학교안전교육 7대영역 내용체계표에 따른 ‘안전교과’ 및 단원구성 안이 2015년 1월에 연구책임자 워크숍에서 소개됨(교육부·한국교육과정평가원·한국과학창의재단, 2015년 1월: 44)

<표 8> 학교 안전 교육 7대 영역

영역	중분류	소분류
생활안전	시설 및 제품이용 안전	시설안전, 제품안전, 실험·실습안전
	신체활동 안전	체육 및 여가활동 안전
	유괴 및 미아사고 방지	
교통안전	보행자안전	교통표지판 구별하기, 길을 건너는 방법
	자전거안전	안전한 자전거 타기, 안전한 자전거관리
	오토바이 안전	오토바이 사고의 원인과 예방, 오토바이 운전중 주의사항
	자동차안전	자동차사고의 원인·피해, 자동차사고 예방법
	대중교통 안전	대중교통 이용안전수칙

영역	중분류	소분류
폭력 및 신변보호	학교폭력	언어폭력, 물리적 폭력, 심리 정서적 폭력, 사이버 폭력
	성폭력	성폭력 예방 및 대처방법, 성매매 예방
	자살	자살예방 및 대처방법
	가정폭력	가정폭력 예방 및 대처방법
약물 사이버 중독	약물중독	마약류폐해 및 예방, 흡연폐해 및 예방, 음주폐해 및 예방, 고 카페인 식품폐해 및 예방
	사이버 중독	인터넷 게임 중독, 스마트 폰 중독
재난안전	화재	화재발생, 화재발생 시 안전수칙, 소화기사용 및 대처방법
	사회재난	폭발 및 붕괴의 원인과 대처방법, 각종 테러 사고 발생 시 대 처방법
	자연재난	홍수 및 태풍발생 시 대처요령, 지진·대설·한파·낙뢰발생 시 대 처요령
직업안전	직업안전의식	직업안전 의식의 중요성, 직업안전 문화
	산업재해의 이해와 예방	산업재해의 의미와 발생, 산업재해의 예방과 대책
	직업병	직업병의 의미와 발생, 직업병의 예방과 대책
	직업안전의 예방과 관리	산업재해 관리, 정리정돈, 보호구 착용
응급처치	응급처치의 이해와 필요성	응급처치의 목적과 일반원칙, 응급상황 시 행동요령, 응급처치 전 유의사항 및 준비
	심폐소생술	심폐소생술, 자동제세동기의 사용
	상황별 응급처치	기도폐쇄, 지혈 및 상처처치, 염좌 및 골절처치, 화상응급 처치, 갑작스런 상황에서의 응급처치

출처: 앞글, 44.

- 기 발표된 2015 개정 교육과정 주요 사항('14. 9. 24)은 변경이 불가능한 것이 원칙임(앞글, 91)
 - 초등 1-2학년 교육에서의 안전 교육은 그 동안 주로 3개의 통합교과 속에서 해당 주제와 관련하여 자연스럽게 학습할 수 있도록 구성되어 있었으나 2015 개정 교육과정에서는 2014년 9월에 교육부에서 발표한 '2015 문·이과 통합형 교육과정의 총론 주요 사항 발표- 미래 사회가 요구하는 창의 융합형 인재 육성을 위한 방향 제시'에 따라 별도의 '안전한 생활'을 신설
 - 영역은 생활 안전, 교통 안전, 신변 안전, 재난 안전으로 선정하고 9개의 핵심 개념별로 체험 중심 학습을 하는 데 초점을 둠
- 어릴 때부터 안전을 몸에 체득시키기 위해 안전한 생활 교과 신설을 통한 집중 학습과 바생, 슬생, 즐생 등 교과 연계학습 병행

<표 9> 안전 교육과 관련하여 좀 더 강화되어야 할 내용

구분	생활 안전	교통 안전	폭력 및 신변 안전	약물 및 사이버 중독	재난 안전	직업 안전	응급 처치	기타	전체
2015 개정 초등 통합 교과 교육과정에 안전교육과 관련하여 좀 더 강화되어야 할 내용	92 (27.2)	69 (20.4)	64 (18.9)	20 (5.9)	54 (16)	0 (0.0)	39 (11.5)	0 (0.00)	338 (100)

바. 유치원 교육 및 3-4학년군 교육과정과의 연계성 강화

- 교수·학습 및 평가의 방향'에 유치원의 5세 누리과정의 해당 영역 및 3학년 이상의 유관 교과의 내용 영역과 연계되도록 지도해야 한다는 지침을 제시함
 - 슬생의 교수·학습 및 평가의 방향 가. 교수·학습방향에 '유치원의 5세 누리과정의 사회 관계, 자연 탐구 등의 내용 영역과 3학년 이상의 사회과, 과학과 등의 내용 영역과 연계되도록 지도해야 함을 기술
- 초등 통합교과 교육과정에 따른 교과서 개발 방향에 유치원 교육에서 다루어지는 생활 주제가 초등 통합교과 교육과정의 8개 영역(대주제)과 동일하거나 유사함을 고려하여 학생의 흥미를 유발할 수 있도록 개발해야 한다는 항목을 제시함
 - 누리과정과 3-4학년군 관련 교과 교육과정 등에 대한 종합적 검토를 통하여 교육 내용의 중복, 누락, 비약, 낙차 등이 발생되지 않도록 개발
 - 유치원 교육에서 다루어지는 생활 주제가 초등 통합 교과 교육과정의 8개 영역과 동일하거나 유사함을 고려하여 학생의 흥미를 유발할 수 있도록 개발 등

<표 10> 누리과정 지도서 생활주제 체계

생활 주제	주제
1) 유치원과 친구	(1)유치원의 환경
	(2)유치원에서의 하루
	(3)유치원에서 만난 친구
	(4)함께 만드는 유치원
2) 나와 가족	(1)나의 몸과 마음
	(2)소중한 나
	(3)소중한 가족
	(4)가족의 생활과 문화
3) 우리 동네	(1)우리 동네 모습
	(2)우리 동네 생활
	(3)우리 동네 사람들
	(4)우리 동네 전통과 문화
4) 동식물과 자연	(1)궁금한 동식물
	(2)동물과 우리의 생활
	(3)식물과 우리의 생활
	(4)자연과 더불어 사는 우리
5) 건강과 안전	(1)즐거운 운동과 휴식

생활 주제	주제
	(2)깨끗한 나와 환경
	(3)맛있는 음식과 영양
	(4)안전한 놀이와 생활
	(1)다양한 생활 도구
6) 생활 도구	(2)생활 도구를 움직이는 힘
	(3)생활 도구로서의 미디어
	(4)미래의 생활 도구
	(1)교통 기관의 종류
7) 교통 기관	(2)고마운 교통 기관
	(3)교통 기관의 변천 과정과 구조
	(4)교통 통신과 교통 생활
	(1)우리나라 사람들의 생활
8) 우리나라	(2)우리나라의 놀이와 예술
	(3)우리나라의 역사
	(4)우리나라의 자랑거리
	(1)세계 여러 나라 사람들의 생활
9) 세계 여러 나라	(2)세계 여러 나라의 문화 유산
	(3)세계 여러 나라와의 교류
	(4)세계의 자연과 사회 현상
10) 환경과 생활	(1)물과 우리 생활
	(2)돌·흙과 우리 생활
	(3)바람·공기와 우리 생활
	(4)빛과 우리 생활
11) 봄·여름·가을·겨울	(1)봄
	(2)여름
	(3)가을
	(4)겨울

출처: 교육과학기술부 (2012). 5세 누리과정 교사용 지도서 제1권- 제11권. 교육과학기술부 (2013). 4세 누리과정 교사용 지도서 제1권- 제11권. 교육과학기술부 (2013). 3세 누리과정 교사용 지도서 제1권- 제10권.

사. 교수·학습 및 평가 개선

- 교사 주도의 수업에서 학생 참여 수업으로 전환
 - 적정화된 학습량을 바탕으로 스스로 참여하는 학생 중심 교실 수업을 위한 교수·학습방법 제시
 - 모둠 활동, 체험 학습, 프로젝트 학습 등 내용과 연계한 예시 개발
- 자기 평가, 관찰 평가, 형성 평가 등 학습 과정과 결과의 평가를 균형있게 평가하여 학습 성취 정도를 수시로 피드백할 수 있도록 평가 방법 개선

2. 연구 추진 경과

가. 교과교육과정 연구진 합동 워크숍 및 전문가협의회 추진경과

- 2015 초등 통합교과 교육과정 및 안전한 생활 교과 교육과정 시안 개발 연구는 2014년 12월에

‘2015 문·이과 통합형 교육과정 개정을 위한 교과 교육과정 연구진 합동 워크숍’이 개최되면서 본격적으로 착수되었음

- 합동 워크숍과 전문가 협의회실시의 경과를 일자 순으로 제시하면 <표 11>과 같음

<표 11> 초등 통합 교과 교육과정 및 안전한 생활 교과 교육과정 시안 개발 연구 추진 경과

구분	일자	참석자	장소
○ 2015 문·이과 통합형 교육과정 개정을 위한 교과 교육과정 연구진 제1차 합동 워크숍	2014. 12.15-16.	전 교과 교육과정시안 개발 연구진 약220명	강원도 원주 인터볼고 호텔
○ 안전교육 관련 협의회	2015. 1. 9.	초등교원 2명, 연구진11명	교육부429호
○ 초등 통합교과 교육과정 개정 방향에 대한 전문가 협의회	2015. 1. 21.	음악교육 전문가1명, 초등교원1명, 연구진12명	교육과정평가원 801호
○ 교과영역 및 핵심 개념 관련 전문가 협의회	2015. 2. 7.	교육과정 전문가 2명, 초등교원 1명, 연구진 13명	서울역 회의실
○ 2015 개정 교육과정을 위한 교과 교육과정 개발 정책 연구진 2차 합동 워크숍	2015. 2. 24-25.	전 교과 교육과정 시안 개발 연구진 약220명	강원도 원주 인터볼고 호텔
○ 교과 역량 및 영역 검토와 수정을 위한 전문가 협의회	2015. 3. 13.	통합 교육과정 전문가7명, 연구진13명	상상 캔버스 Education room
○ 2015 개정 교육과정을 위한 교과 교육과정 개발 정책 연구진 제3차 합동 워크숍	2015. 4. 3-4.	전 교과 교육과정 시안 개발 연구진 약 220명	강원도 원주 인터볼고 호텔
○ 2015 초등 통합교과 교육과정 개정을 위한 공개 토론회	2015. 5. 7.	지정 토론자 5명 등 약110명	이화여대 교육관 B151호
○ 2015 개정 교육과정을 위한 교과 교육과정 개발 정책 연구진 제4차 합동 워크숍	2015. 6. 5.	전 교과 교육과정 시안 개발 연구진 약 220명	The K Hotel 거문고 B Hall
○ 2015 개정 교육과정을 위한 교과 교육과정 개발 정책 연구진 제5차 합동 워크숍	2015. 7. 17-18.	”	”
○ 안전한 생활과 관련 전문가 협의회	2015. 7. 24.	국민안전처 관계자 등 총 25명	덕성여대 운현 캠퍼스 평생교육원 406호
○ 초등 통합교과 전문가 협의회 및 연구진 워크숍	2015. 7. 27-28.	교과 전문가 등 총 15명	국도 호텔
○ 2015 개정 초등 통합 교과 교육과정 시안 검토 공청회	2015. 8.6.	교육과정 전문가 등 총100여명	서울 윤현초 강당

- 총 5차례에 걸친 합동 워크숍에서는 2015 교육과정 개정의 주요 방향이 미래 사회에서 요구되는 역량 중심의 교육과정 개정을 통해 배움을 즐기며 개인의 꿈과 끼를 키울 수 있도록 하는 것이라는 점이 강조되었음

나. 전문가 협의회 의견 반영 여부

(1) 초등 통합교과

- 이 연구에서 개최한 전문가 협의회 등을 통해 도출된 주요 의견 및 그 반영 여부를 제시하면 <표 12>와 같음

<표 12> 초등 통합 교과 관련 전문가 협의회에서 개진된 주요 의견 및 반영 여부

전문가협의회 의견	반영 여부	사유
○ 교과 역량을 교과교육과정의 성격, 목표, 교수·학습 및 평가 방법 전반에 통합적으로 반영하여야 하며, 궁극적으로 핵심역량을 개발하기 위한 매개체임을 제시할 필요가 있음	○	· 교과 '성격'에 제시하고, 역량을 고려한 교수·학습 방법을 제시함
○ '봄'과 '겨울'에서 동물에 치우친 학습이 되지 않고 식물에 대해서도 학습할 수 있도록 성취기준을 보완할 필요가 있음	○	· 바른 생활 성취 기준을 "생명을 존중하며 동식물을 보호한다."와 같이 수정하는 방식으로 반영함
○ '나라'에서 꼭 '이웃 나라'를 배워야 한다기보다는 '다른 나라'로 확장하는 것이 누리과정과의 연계성 측면 등에서 바람직함	○	· '다른 나라'로 확장하고 나라 선정 시 학생들이 관심 있어 하는 나라를 선정하는 것이 바람직하다는 교수·학습 방법 및 유의사항을 제시함
○ 실천하기는 과연 기능이 될 수 있는가라는 의문이 듦	○	· 바른 생활과 기능에서 실천하기를 삭제함
○ 교과 역량의 의미를 세부 목표처럼 기술한 부분은 수정되어야 할 것임	○	· 의견 반영하여 수정함
○ '가을' 영역에 정보 매체 활용 부분이 추가되어 있으나, 학생들이 쉽게 정보를 검색하여 자료를 수집하는 기능을 익히는 데에는 '가을'보다 '나라'가 더 쉬운 소재로 보임	×	· 즐거운 생활에서 '영상물 감상 및 표현'을 내용 요소로 다루는 것과도 연계되는 것이므로 가을 영역에서 다루고자 함
○ '나라' 영역을 비교해 보면 핵심 개념의 축소에도 불구하고, 2009 개정 교육과정에서 가르치고자 했던 내용들은 2015 개정 초등 통합교과 교육과정의 성취 기준에 모두 포함되어 있음	○	· 핵심 개념(소주제)의 축소가 실질적 변화로 이어질 수 있도록 바른 생활의 경우 시수를 고려하여 성취 기준을 조정함
○ '집에서 사용하는 생활용품'을 아껴 쓰는 습관을 기르거나, '집 안팎의 모습을 여러 방법으로 표현함'으로써 '다양한 가족'을 알기는 어려움	○	· '다양한 가족'에 의미 있게 연결될 수 있는 성취 기준 "가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다." 등으로 수정함
○ 예컨대, 핵심 개념(소주제) '이웃 나라'를 탐구하고 이해하는 데 필요한 기능은 '관계망 만들기'일 수도, '비교·발표하기'일 수도 있음	○	· 기능을 내용 체계표에 제시함에 있어서 영역을 구분하지 않고 교과 전반에서 강조되어야 할 기능을 큰 틀에서 제시함
○ 내용 체계표에서 '내용'이 매우 어색함. 3교과를 아우르는 일반적 지식을 제시하려다 보니 이렇게 표현된 것으로 보임. 1문장으로 표현하기보다 핵심 개념에 따른 교과별 지식을 열거하는 것이 낫겠음.	X	· 핵심개념(소주제)는 2009 개정 초등 통합교과 교육과정과 같이 바른 생활과 슬기로운 생활, 즐거운 생활 공통으로 제시해야 하므로 '내용(일반화된 지식)'까지는 교과 공통으로 제시하였음.
○ 교과별 진술 형태의 통일이 필요해 보임. 예를 들어 교과 성격을 규정하면서, '교과의 초점, 교과 역량, 기능, 영역' 등의 순으로 제시되면 좋겠음	○	· 교과의 초점, 교과 역량 등의 순으로 제시함
○ 슬생의 평가 방법에서 많은 부분이 '~에 대한 과정을 평가한다.'의 형태로 제시되고 있음. 과정에 대해	○	· 의견 수용하여 수정함

전문가협의회 의견	반영 여부	사유
평가하겠다는 것은 수업 활동과 기능에 대한 것인데, 그 자체가 평가 기준이 되기는 어려울 것임		
○ 학생의 성격이 타 교과 성격 규정 방식과 다소 상이함	○	·다른 교과와 동일한 방식으로 기술함
○ 학생의 교과 역량과 관련하여 ‘이미지’를 합당한 우리말로 수정하면 좋겠음	×	·외래어이긴 하나 소통하기에 무난함
○ 학생의 교수·학습방법에 공연·전시·감상 활동이 여러 영역에 걸쳐 학습하도록 되어 있는 것이 학생들의 표현 기회를 확대하는 효과는 있어 보이나, 공연·전시·감상을 위해서는 많은 시간이 소요되므로 2영역 정도 적용하는 것이 좋을 듯함	○	·공연·전시하기를 하나의 기능으로 수정하고 성취기준에 적시되는 분량을 조정함

(2) 안전한 생활과

<표 13> 안전한 생활과 관련 전문가 협의회 의견 및 반영 여부

전문가협의회 의견	반영 여부	사유
○ ‘안전한 생활’에서 제시하고 있는 내용은 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활에서 통합적으로 지도할 수 있는 것들임	×	·2014년 9월 24일에 ‘2015 문·이과 통합형 교육과정의 총론 주요 사항 발표-미래 사회가 요구하는 창의 융합형 인재 육성을 위한 방향 제시’라는 보도 자료를 통해 체험 중심의 안전 의식을 내면화할 수 있도록 안전 교과를 신설한다는 점이 국가 정책적으로 결정되었음이 발표되었음
○ 안전 교과의 기능에서 ‘벗어나기’보다는 대처하기, 신고하기 등의 구체적 진술이 좋다고 봄	×	·대처하기는 식별하기와 알리기 등을 포괄하는 종합적 능력이므로 보다 구체적 기능을 명시하는 것이 더 적절하며 1-2학년 학생들의 경우 위험한 상황에서부터 벗어나는 것이 특히 중요하다고 볼 수 있음
○ 교수·학습방법의 학습 요소 진술 방식이 어떤 원칙 없이 제시되고 있음	○	·성취 기준에 직접적으로 관계되는 학습 요소를 중심으로 제시하고, 성취 기준에의 도달을 통해 함양할 것이 기대되는 능력이나 태도 등은 삭제함

3. 초등 통합 교과 교육과정 및 안전한 생활 내용 체계

<표 14> 바른 생활/슬기로운 생활/즐거운 생활 내용 체계

영역 (대주제)	핵심개념 (소주제)	내용(일반화된 지식)	내용요소			기능
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	
1. 학교	1.1 학교와 친구	학교는 여러 친구와 함께 생활하는 곳이다.	학교 생활과 규칙	학교 둘러보기, 친구 관계	친구와의 놀이 교실 꾸미기	[바른생활] 되돌아보기 스스로하기 내면화하기 관계 맺기 습관화하기
	1.2 나	나에게는 몸과 마음이 있다.	몸과 마음의 건강	몸의 각 부분 알기, 나의 재능, 흥미 탐색	나의 몸, 감각, 느낌 표현 나에 대한 공연·전시	
2. 봄	2.1 봄맞이	사람들은 봄의 자연 모습에 어울리는 생활을 한다.	건강 수칙과 위생	봄 날씨와 생활이해 봄철 생활 도구	봄 느낌 표현 집 꾸미기	
	2.2 봄 동산	주변의 동식물은 다양하며 특징이 있다.	생명 존중	봄 동산, 식물의 자람	동식물 표현 봄 나들이	
3. 가족	3.1 가족과 친척	우리에게는 가족과 친척이 있다.	가정 예절	가족의 특징 가족·친척의 관계, 가족 행사	가족에 대한 마음 표현 가족 활동 및 행사 표현	[슬기로운 생활] 관찰하기 무리짓기 조사하기 예상하기 관계망 그리기
	3.2 다양한 가족	다양한 형태의 가족이 있다.	배려와 존중	다양한 형태의 가족 주변의 집의 구조와 기능	가족 역할 놀이 집의 모습 표현	
4. 여름	4.1 여름맞이	사람들은 여름의 자연환경에 어울리는 생활을 한다.	절약	여름 날씨와 생활 이해 여름철 생활 도구	여름 느낌 표현 생활 도구 장식·제작	
	4.2 여름 바다	여름에 사람들이 하는 일이 있다.	여름 생활 및 학습 계획	여름 동식물 여름 방학 동안 하는 일	여름 동식물 표현 여름철 놀이	
5. 마을	5.1 우리 이웃	이웃은 서로의 생활에 영향을 미친다.	공중도덕	이웃의 생활 모습 공공장소, 시설물	이웃 모습과 생활 표현 공공장소 시설물 활용 놀이	[즐거운 생활] 놀이하기 표현하기 공연·전시하기
	5.2 우리 동네	내가 생활하는 동네에는 서로 다른 일을 하는 사람들이 있다.	일의 소중함	마을에 있는 것들 마을 사람들이 하는 일,	동네 모습 표현 직업 놀이	

영역 (대주제)	핵심개념 (소주제)	내용(일반화된 지식)	내용요소			기능
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거움 생활	
6. 가을	6.1 가을맞이	사람들은 가을의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	행사에서 지킬 일	가을 날씨와 생활 이해 매체로부터 정보 수집	가을 느낌 표현, 놀이 영상물 감상 및 표현	감상하기
	6.2 가을 들뜰	명절은 사람들의 생활과 관계가 있다.	감사	추석, 세시 낙엽, 열매	민속놀이 낙엽, 열매 표현	
7. 나라	7.1 우리나라	우리나라에는 아름다운 전통이 있고 우리나라만의 특별한 상황이 있다.	나라 사랑	우리나라의 상징과 문화 남북한의 생활 모습과 문화	우리나라의 상징 표현 남북한의 놀이, 통일에 대한 관심 표현	
	7.2 다른 나라	나라와 나라는 상호간에 관계를 맺는다.	타문화 공감	다른 나라 문화 다른 나라 노래, 춤, 놀이	다른 나라의 노래, 춤, 놀이 즐기기 문화 작품, 공연 감상	
8. 겨울	8.1 겨울맞이	사람들은 겨울의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	나눔과 봉사 겨울 생활 및 학습계획	겨울 날씨와 생활 이해 겨울철 생활 도구	겨울 느낌 표현 놀이 도구 제작	
	8.2 겨울나기	동식물은 환경에 적응하려고 노력한다.	생명존중	동식물 탐구 겨울에 하는 일	동물 흉내내기 겨울철 신체 활동	

<표 15> 2015년5월에 개최된 공개토론회에서 2안으로 발표된 안

영역	핵심 개념	내용	학년군별 내용요소			기능
			바른생활	슬기로운 생활	즐거움 생활	
친구와 학교	① 친구와의 관계	학교생활에서 친구들을 배려하며 즐겁게 생활하는 것이 중요하다.	친구에 대한 관심	친구에 대하여 알아보기	친구표현	친해지기, 스스로 하기, 협동하기, 갈등해결하기, 감정 조절하기, 놀이하기 등
	② 학습하는 방법	학습하는 방법에는 여러 가지가 있다.	친구의 말 경청	기초적인 학습	친구들과의 협력적 놀이와 표현	
	③ 학교생활에서의 규칙	학교생활에는 지켜야 할 규칙이 있다.	학교생활에서의 규칙	생활에서 요구되는 각종규칙	학교 놀이	

영역	핵심 개념	내용	학년군별 내용요소			기능
			바른생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	
	④친구 간의 문제 해결	친구 간의 문제 해결은 친구의 감정을 생각하며 갈등을 해결하는 것이 필요하다.	친구의 감정고려	친구와의 갈등해결	친구와 함께하는 신체활동	
나	①몸의 소중함	몸은 여러 기관으로 형성되어 있고, 청결과 건강을 통해 쾌적한 생활을 한다.	청결하고 건강한 몸	몸의 특징과 기능	건강유지	스스로 하기, 감정 조절하기, 협동하기, 계획하기, 놀이하기 등
	②감정 조절	상황을 고려한 감정 조절을 통해 타인과의 원만한 관계를 유지한다.	감정의 표현과 조절	나와 다른 사람의 감정	나의 감정 표현	
	③미래에 대한 구상	미래를 구상하고 계획하는 능력이 필요하다.	꿈을 이루기 위한 노력	자신의 재능과 미래	나의 꿈 표현	
	④일과 직업의 소중함	나에게 맞는 여러 종류의 일과 직업이 있다.	일의 소중함	지역사회 사람들이 하는 일	직업 놀이	
계절의 변화	①봄의 특징과 생활	봄 날씨와 생활은 밀접하게 관련된다.	봄철의 자기관리	봄의 특징과 사람들의 생활	봄의 아름다움	표현하기, 참여하기, 조사 발표하기, 놀이하기 등
	②여름의 특징과 생활	여름 날씨와 생활은 밀접하게 관련된다.	여름철의 에너지 사용	여름의 특징과 사람들의 생활	여름철 놀이	
	③가을의 특징과 생활	가을 날씨와 생활은 밀접하게 관련된다.	한가위 풍속	가을의 특징과 사람들의 생활	민속 놀이	
	④겨울의 특징과 생활	겨울 날씨와 생활은 밀접하게 관련된다.	겨울철 건강과 안전	겨울의 특징과 사람들의 생활	겨울철 놀이	
가족	①가족구성원	가족은 친족 관계에 있는 사람들로 결혼이나 입양 등으로 이루어진다.	가족 간의 예절	가족구성원의 특징	가족 간의 화목	스스로 하기, 표현하기, 참여하기, 조사 발표하기, 관계망 그리기, 놀이하기 등
	②가정에서의 일	집안일의 종류는 다양하다.	일의 분담과 협력	집안일의 종류	가족 역할 놀이	
	③친척	친척은 혈연과 결혼으로 서로 간에 관계를 갖는 사람들이다.	다양한 가족 형태에 대한 관심	다양한 가족의 특징	다양한 가족의 표현	
	④다양한 가족	다양한 형태의 가족이 있다.	가족과 친척의 소중함	친척 간의 관계	가족이나 친척과 함께하는 체험	
주변의 생명체	①동·식물에게 필요한 것	생명이 있는 것과 없는 것은 다르며, 동·식물이 살아가는데 필요한 것이 있다.	살아있는 것의 소중함	생명체의 자람	주변 환경의 아름다움	친해지기, 무리짓기, 표현하기,

영역	핵심 개념	내용	학년군별 내용요소			기능
			바른생활	슬기로운 생활	즐거움 생활	
	②꽃과 나무의 특징	주변의 꽃과 나무는 다양하며 서로 다른 특징을 갖는다.	주변의 식물 보호	주변의 꽃과 나무의 특징	꽃과 나무를 사랑하는 마음	놀이하기 등
	③동물의 특징	동물들은 종류가 다양하고 서로 다른 특징이 있다.	주변의 동물을 보살피는 태도	동물의 종류와 특징	다양한 동물의 표현	
	④사람과 동·식물	사람은 동·식물과 함께 살아간다.	동·식물이 살아가는 주변환경	동·식물에게 적합한 환경	환경 지킴이	
이웃	①여러 이웃	여러 이웃은 나의 생활에 영향을 미친다.	이웃에게 지켜야 하는 예절	이웃의 생활	이웃의 생활 표현	놀이하기, 표현하기, 감상하기, 협동하기, 계획하기 등
	②공공시설과 물건	지역 사회에는 여럿이 함께 사용하는 시설과 물건이 있다.	공공시설과 물건의 사용	지역사회의 시설	지역사회 시설에서의 놀이	
	③이웃과 함께하는 생활	사람은 이웃과 함께 살아간다.	나눔과 봉사의 태도	이웃과 함께하는 생활	나눔과 봉사에의 참여	
	④자원의 효율적 활용	생활에서 버려지는 것 중 재활용이 가능한 것을 분리하는 것은 지구의 보존을 위해 중요하다.	재활용가능한 자원의 분리	재활용가능한 자원의 종류	재활용품의 활용	
도구와 생활	①학습 용구	학습을 할 때 여러 가지 용구가 필요하다.	올바른 학용품사용	학습용구의 활용	학습에 필요한 도구제작	놀이하기, 조사하기, 스스로 준비하기, 표현하기 등
	②생활 도구	일상생활에서 사용되는 도구는 다양하다.	생활도구의 소중함	도구의 종류	생활도구를 활용한 신체활동	
	③정보 매체	정보매체에는 장점과 단점이 있으며, 일상생활에서 다양한 정보 매체가 활용된다.	정보매체 사용 시의 예절	정보매체의 장점과 단점	정보매체와 도구를 활용한 놀이	
	④도구의 편리함	도구의 사용은 생활을 편리하게 한다.	도구의 바른 사용	편리한 도구	도구제작	
나라	①우리나라의 상징	우리나라를 대표적으로 상징하는 국기와 국가, 국화가 있다.	우리나라의 상징	우리나라에 대한 소개	우리나라의 상징표현	표현하기, 소개하기, 공연하기, 모방하기, 놀이하기 등
	②전통 문화	우리나라에는 전통 문화와 생활 풍습이 있다.	전통 문화와 생활 풍습	의식주 문화	전통 음악과 춤 등의 체험 및 표현	

영역	핵심 개념	내용	학년군별 내용요소			기능
			바른생활	슬기로운 생활	즐거워 생활	
	③이웃 나라	주변 국가는 우리나라 사람들의 생활에 영향을 미친다.	이웃 나라에 대한 관심	이웃 나라의 생활 모습	이웃 나라의 특징 표현	
	④남북통일	하나의 민족인 우리와 북한이 평화로운 방법으로 통일되는 것이 중요하고 필요하다.	통일을 위한 노력	남북한의 공통점과 차이점	통일에 대한 표현	

<표 16> 안전한 생활 내용 체계

영역	핵심개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
1. 생활안전	1.1 학교에서의 안전생활	안전한 학교생활을 위해 지켜야 할 규칙이 있다.	• 실내 활동 시 안전규칙 • 학용품 및 도구의 안전한 사용 • 놀이 기구의 안전한 사용	식별하기 예방하기 벗어나기 알리기
	1.2 가정에서의 안전생활	가정생활에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	• 가정에서의 사고 예방 • 생활 도구의 안전한 사용 • 응급상황 대처	
	1.3 사회에서의 안전생활	사회생활에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	• 야외 활동 안전 • 시설물 안전 • 공중위생	
2. 교통안전	2.1 보행자 안전	안전을 위해 보행자가 지켜야 할 수칙이 있다.	• 신호등과 교통 표지판 • 보행자 수칙 • 골목에서 놀 때의 안전	
	2.2 자전거, 자동차 안전	자전거와 자동차를 탈 때 지켜야 할 안전수칙이 있다.	• 자전거 탈 때의 안전 • 자동차에서의 안전띠 착용 • 대중교통 이용의 안전수칙	
3. 신변안전	3.1 유괴·미야사고 예방	유괴 예방과 미야가 되었을 때의 대처방안을 알아야 한다.	• 낯선 사람의 접근에 대한 대처방안 • 미야가 되었을 때의 대처방안	

영역	핵심개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	3.2 학교폭력/ 성폭력/가정폭력	학교폭력의 유형은 다양하며 사람들에게 큰 피해를 준다.	• 집단 따돌림의 유형과 예방 • 학교폭력 유형과 예방	
		성폭력/가정폭력의 위험성을 알고 대처할 수 있어야 한다.	• 좋은 접촉과 나쁜 접촉 • 가정폭력발생 시의 도움 요청과 신고	
4. 재난안전	4.1 화재	화재가 발생하면 안전수칙에 따라 신속하게 대피한다.	• 화재의 예방 • 화재발생시의 대피법	
	4.2 자연재난	자연 재난 발생 시의 행동 요령을 익혀 생활화 한다.	• 지진, 황사, 미세먼지 대처방법 • 계절의 변화에 따른 자연 재난 발생 시의 대처방법	

출처: 박영일(2015). 84.

4. 유- 초 연계를 위한 개선 방향

- 교육과정의 연계성 제고를 위해서는 정부 부처 내 관련 부서 간 연계 및 통합, 교육과정 개정 과정에서의 협업 등이 실천되어야 함
 - 교육과정 개정 시기를 살펴보면, 3, 4, 5차 유치원 교육과정의 경우에는 4, 5, 6차 초등학교 교육과정의 고시일과 동일한 데 반해 그 이전과 이후의 유치원 교육과정 고시는 초등학교 교육과정보다 더 뒤늦게 이루어졌음(이미숙·이승미, 2014: 24)
 - 더욱이 우리나라의 학교 제도와 교원 자격증 제도는 학교급별로 적절하게 일치되어 있다고 보기 어려운 점이 있는데, 이러한 불일치 문제를 구체적으로 나타내면 <표 17>과 같음

<표 17> 학교, 의무 교육, 교육과정, 교원 자격증 제도 등(홍후조 외, 2012: 215보완)

학교 제도	의무교육 제도	교육과정 제도	비고 (국가 기관의 관할 부서)
유치원 3년 (어린이집 등 보육기관 포함)	-	누리과정	교육부(유아교육 정책과) /보건복지부
초등학교 6년	의무 교육 기간	초등학교 교육과정	교육부(교육과정 정책국)
중학교 3년		중학교 교육과정	
고등학교 3년	-	고등학교 교육과정	

출처: 홍후조 외(2012). 215를 보완

- 예를 들어, 의무 교육 제도는 초등학교와 중학교의 9년간이지만, 교원 자격증 제도는 초등학교와 중학교가 구분되어 있으며, 오히려 중학교와 고등학교의 경우에는 같은 자격증 제도로 되어 있어 중등 교사 자격증을 갖춘 교사는 중학교와 고교에 근무할 수 있게 되어 있음
- 유·초·중등학교 교육과정의 연계성을 제고하기 위해 근본적으로 요청되는 것은 5세 누리과정을 의무 교육에 포함시키는 것이고, 이에 대한 개선 방안을 도표로 제시하면 <표 18>과 같음

<표18> 교육과정 제도 개선 방안

학교 제도	의무교육 제도	교육과정 제도	비고 (국가 기관의 관할 부서)
누리과정 1년 (5세)	의무 교육 기간	누리과정	교육부(교육과정 정책국)
초등학교 6년		초등학교 교육과정	
중학교 3년		중학교 교육과정	
고등학교 3년	-	고등학교 교육과정	

출처: 이미숙·이승미(2014). 245.

참고 문헌

- 강성문(2015). 초등 통합교과 교육과정 개정안 토론. 한국교육과정평가원. 2015 초등 통합교과 교육과정 개정을 위한 공개 토론회. 91-93.
- 교육부(2014). 2015 문·이과 통합형 교육과정의 총론 주요 사항 발표- 미래 사회가 요구하는 창의 융합형 인재 육성을 위한 방향 제시. 보도 자료.
- 교육부·한국교육과정평가원·한국과학창의재단(2015). 2015 개정 교육과정을 위한 교과 교육과정 개발 정책 연구진 2차 합동워크숍.
- 교육부·한국교육과정평가원·한국과학창의재단(2015). 2015 개정 교육과정을 위한 교과 교육과정 개발 정책 연구진 5차 합동 워크숍
- 박영일(2015). 안전한 생활과 교육과정 시안. 교육부·한국교육과정평가원. 2015 개정 초등 통합 교과 교육과정 시안 검토 공청회. 연구 자료 ORM 2015-56-1. 81-95.
- 이미숙(2015). 2015 개정 초등 통합 교과 교육과정 시안 개발의 방향 및 경과. 교육부·한국교육과정평가원. 2015 개정 초등 통합 교과 교육과정 시안 검토 공청회. 연구 자료 ORM 2015-56-1. 3-16.
- 이미숙·이승미(2014). 초등학교 교육과정 개선 방향 탐색. 한국교육과정평가원. 연구 보고 RRC 2014-3.
- 홍후조·민부자(2012). 의무 교육에서 학교·교원·교육과정 제도 간 불일치의 문제와 과제. 한국교육정치학회, 19(1). 211-235.