

< 한국육아지원학회 2010년 하계 연구 소모임 >

유아교육과정의 현대적 동향

- 미국, 영국, 캐나다를 중심으로 -

< 제 38차 >

Ⅲ. 미국 유아교육과정의 현대적 동향

- 발제자 : 성원경 (우송대학교 유아교육과 교수)
안부금 (창신대학교 유아교육과 교수)
전홍주 (배재대학교 유아교육과 교수)
- 일 시 : 2010. 7. 19(월) 10:00 ~ 12:00
- 장 소 : 경원대학교 아름관 103호
- 대 상 : 한국육아지원학회 회원 및 대학원생

미국 유아교육과정의 현대적 동향

성원경 (우송대학교 유아교육과 교수)

안부금 (창신대학교 유아교육과 교수)

전홍주 (배재대학교 유아교육과 교수)

-- 목 차 --

I. 미국 유아교육의 개요 -----	3
1. 교육제도	
2. 학제와 유아교육	
3. 유아교육기관의 유형	
II. 미국의 교육개혁 -----	5
1. 미국의 교육개혁 법안/정책	
2. 미국 교육개혁의 방향: state standards에서 common core standards로	
3. Learning standards vs. Key Competences	
III. 유아학습표준 -----	10
1. 유아학습표준 ¹⁾	
2. 각 주별 표준 개발과 시행 동향	
IV. New Mexico주와 Pennsylvania주의 사례 -----	15
1. New Mexico's Early learning outcomes	
2. Pennsylvania Learning Standards For Early Childhood	
V. 우리나라의 핵심역량 기반 유아교육과정 개편 방향 -----	26
1. 필요성	
2. 우리나라 유아교육과정의 핵심 역량 영역	
VI. 시사점 -----	35

참고 문헌 및 사이트

1) 본 원고에서 사용된 '유아학습표준'은 early learning standards를 번역한 것으로 이는 early learning guidelines, frameworks, foundations, learning strands, developmental standards, benchmarks, indicators of progress등의 용어로 다양하게 표현되지만 공통적으로 어떠한 발달과 학습이 일어나야 하는 지에 대한 것을 의미함.

I. 미국 유아교육의 개요

1. 교육제도

- 국가는 보편적 일반 교육을 제공하고 모든 주는 국가 기준에 부합하는 학교를 운영할 의무
- 공교육에 대한 법적 책임과 권한은 각 주에 있음. 50개의 자율적인 교육체계 존재
- 주의 입법부는 공립학교 운영을 위한 규정을 만들고 사립학교 인증을 위한 기준을 제정. 각 주는 예산 배분, 교사 자격, 교과서와 도서관 서비스, 성적 자료 관련 정책 수립
- 학교 운영과 직접 관련되는 문제들은 지역 교육청의 소관. 지역 교육청은 세금 징수, 건물 건립, 기기 구입, 교수 정책 결정, 교사와 교직원 고용 담당

2. 학제

연령	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
학년	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
의무교육													
학교 체계	elementary school										high school		
	primary school			intermediate school				junior high school		senior high school			
	elementary school						middle school			high school			

[그림 1] 미국의 학제와 의무교육

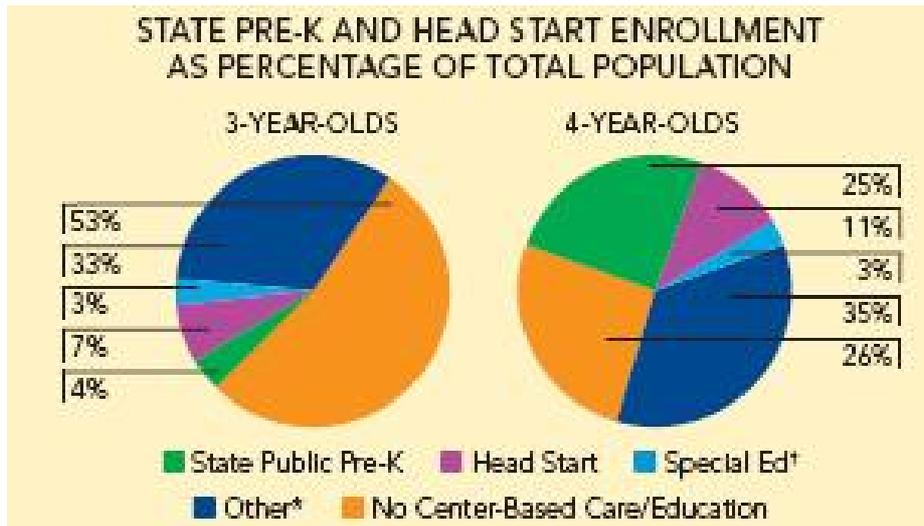
출처: International Review of Curriculum and Assessment frameworks. 2008년 자료

- 대부분의 주에서 의무교육은 초등학교 1학년부터 시작~16세경까지
- 1-12학년을 주에 따라 다양한 방식으로 나눔
- 대부분의 주에서 유치원 시기인 K-grade의 교육과정은 K-12 교육과정의 한 부분으로 포함

3. 유아교육기관의 유형(5세 이전 유아 대상)

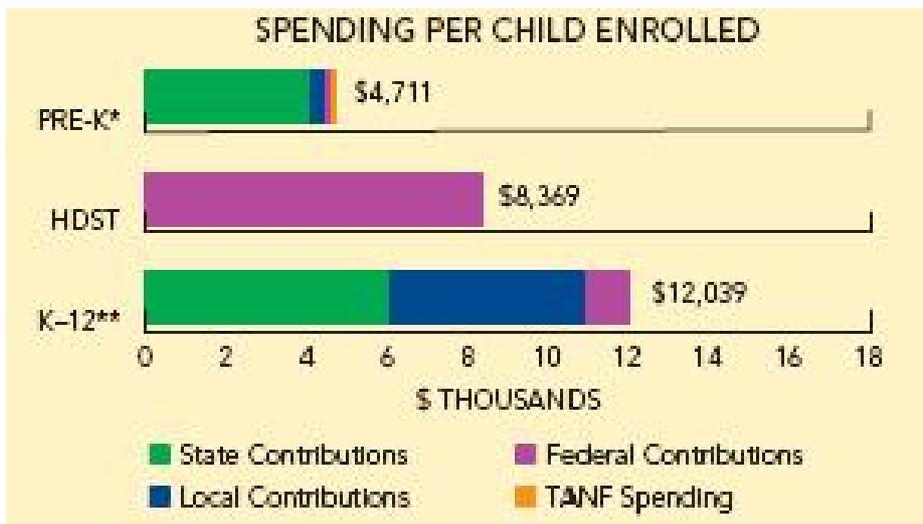
- Private centers and family day care homes: 각 주의 사회복지기관에서 관리

- Public school system: 주 정부의 책임. 모든 주에서 만 5세를 위한 무료, 반일제 kindergarten program 제공. 대부분의 주에서 4세와 3세를 위한 pre-kindergarten 제공.
- Head Start: 저소득층 유아의 학교준비도 증진을 위해 유아와 가족에 초점을 맞춘 프로그램으로 0-5세를 대상으로 하나 보통 3, 4세 위주.



[그림 2] 전체 인구대비 State pre-K와 Head Start 취원율

출처: The National Institute for Early Childhood Research(2009). The State Preschool Yearbook. Rutgers Graduate School of Education.



[그림 3] 기관에 재원하는 유아 1인당 지출

출처: The National Institute for Early Childhood Research(2009). The State Preschool Yearbook. Rutgers Graduate School of Education.

II. 미국의 교육개혁

미국교육에서 표준운동(standards movement)는 1980년대 국가의 경제적 위기에 대한 인식에서 시작됨. 국가차원의 교육목표 설정, 공교육체제 및 책무성 강화로 진행됨

1. 미국의 교육개혁 법안/정책

- 1965년 처음 입법된 초중등교육법(Elementary and Secondary Education Act)이 Goals for 2000(1994), Educational Excellence for All Children Act(1999), No Child Behind(2002)로 재승인

1) Goals 2000: Educate America Act(1994)

- “standard-based education reform” 움직임의 일환으로 공식화 되었으며 1994년 클린턴 대통령의 승인을 받음
- 2000년까지 달성해야 할 미국 교육 목표는 다음과 같음
 - 모든 미국 유아들이 학교에 입학하기 전에 학습할 준비 되기
 - 고등학교 졸업률을 90%이상으로 높이기
 - 모든 학생들이 4학년, 8학년, 12학년을 마칠 때 영어, 수학, 과학, 외국어, 시민 행정, 경제학, 예술, 역사, 지리를 포함하는 교과에 대한 역량 입증
 - 교사들은 전문적 기술을 지속적으로 증진시키고 모든 미국의 학생들을 다음 세기를 위해 준비시키고 가르치는데 필요한 지식과 기술을 획득할 프로그램에 대한 접근성과 기회 제공
 - 미국의 학생들이 수학과 과학 성취도에서 세계 1등 되기.
 - 미국의 모든 성인들이 읽고 쓸 수 있게 되고 글로벌 경제에서 경쟁하는데 필요한 지식과 기술을 보유하게 되며 시민으로서의 책임과 권리 행사
 - 미국의 모든 학교가 약물, 폭력, 불법 무기류와 알코올이 없는 곳이 될 것이며 학습하기 좋은 환경 조성
 - 모든 학교에서 아동의 사회, 정서, 학습적 성장을 증진시키기 위한 부모 개입과 참여 확대
- 기대수준이 높아질 때 학생들이 더 높은 성취를 보일 수 있다는 성과중심 교육에 기반함.
- 국가 수준에서 교육의 목표를 설정하는 것은 성과를 강력하게 강조하는 전국적으로 통합된 책무성 체계를 발전시키는 중요한 발걸음으로 볼 수 있음.

2) Educational Excellence for All Children Act(1999)

- 1999년에 초중등교육법이 Educational Excellence for All Children Act로 재승인됨. 이는 1994년에 재승인된 Goals 2000: Educate America Act for kindergarten to Grade 12 education에 덧붙여졌으며 모든 유아들이 표준에 도달하도록 돕는데 목적을 둠.
- 개혁의 활동이 주에서 학교로 이동할 필요가 있다는 것을 강조하였으며 교사의 질 향상과 성과에 대한 평가를 통해 개혁 노력을 확대할 것을 강조함. 구체적 목표는 다음과 같음
 - 학습표준을 높임으로서 학생의 수행능력을 높임. 2000-2001학년도까지 각각의 주는 내용표준(content standards), 학생 수행 표준(student performance standards), 표준에 부합하는 평가를 개발할 것 요구.
 - 표준에 기반하여 지속적인 개선과 평가 시행. 전반적인 학생의 수행능력과 최하위권 학생들의 수행능력에 있어서 지속적이고 가시적 성과를 위해 주는 모든 교육청에 대한 책임을 지고, 교육청은 학교에 대한 책임을 짐.
 - 새로운 “Teaching to High Standards” 정책을 통해 교사들에게 최신의 연수와 지원을 제공.
 - “Technology for Education Initiative”를 통해 교사가 표준을 목표로 가르치는데 도움이 되는 유용한 과학기술을 학교와 학급에 도입.
 - 읽기에 대한 교수를 강화하고 학급규모 감축
 - 수학과 과학 교육 강화
 - 모든 공립 초등학교의 25%가 2005년까지(2010년에는 50%까지) 양질의, 표준에 기반한 외국어 프로그램을 제공한다는 국가적 목표를 설정함으로써 외국어 교수법 개선 도모

3) No Child Left Behind(2002)

- 초중등교육법의 개정으로 다음의 조항을 포함함.
 - 법에 명시된 국가시험 증가. 2005년 가을부터 미국 전역의 모든 학생은 의무 교육의 3, 4, 5, 6, 7, 8학년 때 수학과 읽기 시험을 치르며 어떤 학년에는 과학시험도 치름.
 - failing 학교의 개선. 법안이 제시한 조치에는 failing 학교 개선을 위한 추가적 재원을 포함하며 개인지도, 여름학교 프로그램과 failing 학교 학생들을 위한 그 외의 교육서비스 조항에 대한 연방정부의 지원을 포함. 또한, 2002년 9월부터 개선이 필요한 것으로 나타난 학교는 같은 학군 내의 좋은 학교에 가고자 하는 자신의 학교 학생에게 교통비를 지급하는 것이 의무화됨.
 - 2005-2006학년도 말까지 공적 자금이 투입된 학교의 모든 교사들은(기존의 교

사와 신규교사) “highly qualified” 되어야 함.

- Reading First(모든 학생들이 조기에 읽기를 할 수 있도록 하는 집중적인 국가적 노력)와 같은 문해 프로그램에 대한 지출 늘림. 이 프로그램을 통해서 연방 재원이 주와 지역 교육청이 K-3을 위한 양질의, 포괄적인 읽기 교수를 확립하는 것을 지원
- 덧붙여, 법안은 빈곤계층과 영어능력이 제한되거나 다양한 장애를 가진 학생들의 학업능력 향상을 위한 12년 목표를 설정

4) Good Start, Grow Smart(2002)

- 유아교육 개선을 위한 연방정부의 정책. 유아교육서비스의 질 향상을 위한 연방정부와 주정부의 협력관계 강화
- 유아들의 조기학습 강화: 문해능력과 학교준비도 증진. GSGS는 유아들이 kindergarten에 입학할 시점에 학업에 대한 준비가 될 수 있도록 그 이전에 받는 교육을 강화하는 것을 목표로 함.
- GSGS의 세 가지 목적
 - 주와 협력해서 유아학습표준 개발, 교사 전문성 발달 도모, 유아교육 프로그램의 조직화(Child Care and Development Fund program, Temporary Assistance for needy families program, Head Start, Early Reading First 등)를 통한 유아교육 개선
 - Head Start 강화
 - 과학적 연구에 근거한 정보를 교사, 보육교사, 부모에게 제공
- GSGS는 각 주로 하여금 유아들이 kindergarten에 들어갈 때 알아야 하는 것과 할 수 있는 것에 대한 기대수준을 포함하는 유아학습표준을 개발하도록 함. 이를 통해 pre-K 서비스는 주의 kindergarten과 의무교육의 목적과 더 밀접하게 연계됨
- 대부분의 주에서 유아학습표준을 개발, 실행. 90%이상의 주에서 원래의 요구사항 이상의 지표를 개발했으며 유아 발달의 대부분의 영역에 대한 표준 제공.
- 각 주의 유아학습표준은 현재 각 프로그램과 교육청의 교육과정 선택에 지배적 영향을 미침.

2. 미국 교육개혁의 방향(K-12): 표준(Standards)에서 공통핵심표준(Common Core Standards)로

1) 표준(Standards)

- 표준은 학습의 명확한 목표를 제공함으로써 학생들이 성공하기 위해 필요한 기술과 지식을 획득했는지를 교사가 확실히 할 수 있도록 돕는 것임

- 각 주는 표준을 개발, 적용, 실행하는 독자적인 과정을 가짐. 그 결과 각 주마다 학생의 학습에 대한 기대는 다를 수 있음
- 표준은 교사들에게 어떻게 가르칠지를 알려주지는 않지만 학생들이 가져야 할 지식과 기술을 교사가 이해하도록 도움으로써 교사가 최선의 교수와 환경을 제공할 수 있게 함
- 표준은 성공을 위한 명확하고 현실적인 목표를 세움으로써 학생들과 부모들을 도움. 표준은 아동의 성공을 위해 필요한 유일한 것은 아니지만 접근 가능한 로드맵 제공.

2) 공통핵심표준(Common Core Standard) 중심의 개편

- Common Core State Standards Initiatives: 영어과목과 수학과목에 있어서 각 주가 공유하고 자발적으로 적용할 수 있는 명확한 단일 교육 표준을 설정하려는 정책.
- Council of Chief State School Officers와 National Governors Association Center for Best Practices는 K-12에 이르는 공통핵심표준을 48개의 주, 2개의 미국령을 대표하여 2010년 6월 2일 조지아주에서 발표
- 현재 각 주는 각각의 학습표준을 가지고 있지만 주마다 성취 기대 수준이 달라 일관성이 없음. 공통표준은 학생들이 모든 학교에서, 모든 주에서 일관성 있게 양질의 교육을 받고있다는 것을 확실히 할 수 있게 함
 - 부모, 교사, 일반인에게 학생들에 대한 기대수준을 명확하게 제시함
 - 표준에 부합하는 교과서, 미디어, 교수매체 개발 장려 가능
 - 일관성 없고, 부담스럽고, 혼란스러운 현존하는 시험체계를 대체하여 공통핵심 표준의 기준에 맞게 학생들의 수행을 평가할 수 있는 포괄적 평가체계의 개발과 시행 가능.
 - 학생과 교사가 표준에 부합하도록 돕는데 필요한 정책변화 평가 가능
- 공통핵심표준은 각 주의 가장 좋은, 최선의 표준을 기반으로 구성됨, 지식의 내용과 기술을 포함. 공통표준은 학생들의 요구에 가장 잘 대응하기 위한 능력을 향상시키기 위해 주 내/외에서 경험과 최선의 교육 실재를 나눌 수 있는 기회를 제공함
- 공통표준은 국가수준의 표준이 아님. 연방정부는 표준 개발에 관여하지 않음. 각 주에서 주도적으로 시작된 움직임이며 각 주는 각자의 여건에 따라 표준을 자발적으로 적용. 공통표준은 주에서 주관하는 것이며 연방정부는 표준의 개발과 실행에 관여하지 않지만 다음과 같은 방식으로 표준을 도입하려는 주를 지원 가능
 - 기존의 연방정부 재원을 융통성 있게 사용하도록 지원, 표준 실행을 위해 필요한 재정적 지원
 - 공통 평가 개발과 실행에 장기적인 재정지원
 - 현재의 연방 교육법을 다른 나라들과 연구에서의 시사점에 부합하도록 개정

- K-12 공통핵심표준이 완성되는 2010년 초까지 각 주가 어떤 방식으로 공통핵심 표준을 적용할 것인지 결정하도록 함
- 교사, 교장, 행정가들은 어떻게 표준을 만족시킬 것인지 결정할 수 있고 계속해서 교육과정과 학교체계 운영에 대한 결정을 내림.
- 교육과정에 어떤 영향을 미칠까? 표준을 적용하는 주들이 협력하여 교수자료와 교육과정 개발 가능.



공통핵심표준에 대한 개요

출처: <http://www.corestandards.org/about-the-standards>

공통핵심표준내용(수학, 영어) <http://www.corestandards.org/the-standards>

3. 학습표준 vs. 핵심역량

1) 학습표준

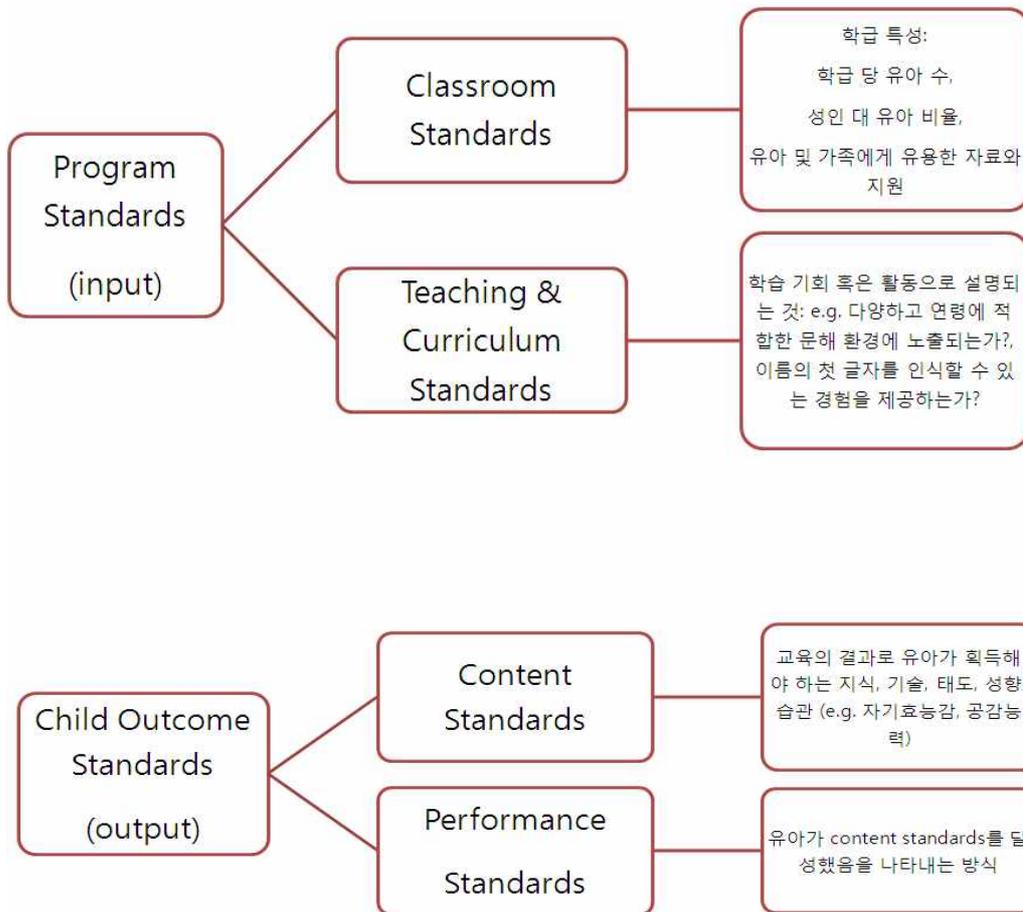
- 미국의 학습표준은 K부터 12학년까지 학습자가 무엇을 알아야 하고 무엇을 할 수 있는가에 대한 지침
- 각 학년 단계에서 학습자가 학습해야 할 것에 대한 기대(K부터 12까지 연계)
- 학습표준에 따른 benchmarks를 통해 교사와 부모가 구체적으로 무엇을 도와주어야 하는가에 대한 정보를 제공
- 주로 교과영역으로 제시하게 됨

2) 핵심역량

- 단순히 지식이나 기술(skill)을 넘어서, 특정 맥락의 복잡한 요구를 충족할 수 있는 능력으로 인지적이고 실천적인 기술뿐 아니라 태도, 감정, 가치 등 행동적 요소와 사회적 요소를 포함하는 것(OECD, 2009).
- 일반적인 삶의 질과 관련된 것이고 복잡한 사회에서 삶에 대처하기 위한 광범위한 역량에 초점(소경희, 2007)

Ⅲ. 유아학습표준(Early Learning Standards)

- 교육 프로그램의 선택은 각 기관의 권한
 - 대부분의 주에서 K-grade를 위한 교육과정은 전반적인 K-12 교육과정 체계의 일부만으로 포함, 국가수준의 교육과정은 없음
 - 교육과정은 교육청 수준에서 주의 표준과 부합되도록 결정. 50개 주 모두 어떤 형식으로든 영어, 수학, 과학 과목의 공식적인 교육과정 문서와 구체적인 학습표준과 평가 정책 있음
- 미국 전역의 K-12교육에 영향을 미치고 있는 표준운동이 유아교육에까지 영향을 미침



[그림 4] Standards: Program standards와 Child outcome standards

출처: Bodrova, Leong, & Shore(2005). Child outcomes standards in pre-K programs: What are standards; what is needed to make them work?. *Preschool Policy Matters*. National Institute for Early Childhood Research. 를 기반으로 재구성

- 학급과 교육과정에 관련된 프로그램 표준(program standards)과 더불어 대부분의 주에서 유아 발달과 학습에 대한 기대수준을 정의하는 유아 성취 표준(child outcome standards)개발
- Child outcome standard는 유아가 학년 말까지 획득해야 하는 지식과 기술을 정의하며 내용표준(content standard)과 수행표준(performance standard)포함. Content standards는 교육의 결과로 유아가 획득해야 하는 지식, 기술, 태도, 성향, 습관 등을 정의함(예: 자기효능감, 공감능력) Performance standards는 유아가 content standards를 달성했는지를 어떻게 보여줄 수 있는지를 묘사하는 것.

1. 유아학습표준

- 2002년 전미유아교육협회(NAEYC)와 특수교육연합회(NAECS/SDE)가 공동 position statement 발표: 학습표준을 정의하고 ‘학습자가 특정 교과에서 알아야 하는 내용(content standards)’, ‘특정시점까지 습득해야 하는 지식이나 기술(benchmarks)’, ‘benchmarks에서 설명된 지식이나 기술의 수준(performance standards)’에 대한 용어 정리
- 유아학습표준은 0-5세의 유아들이 알아야 하고 수행할 수 있어야 하는 기대수준을 명시한 것.
- early learning guidelines, early learning standards, frameworks, foundations, learning strands, developmental standards, benchmarks, indicators of progress 등으로 다양하게 표현되지만 모두 같은 의미: 어떠한 발달과 학습이 일어나야 하는 지에 대한 것.
- 유아학습표준의 주요 목적은 유아들이 각 발달 단계별로 무엇을 학습해야 하는지를 정의함으로써 교사들이 자신들이 가르치는 것에 대해 더 의도적이게 돕고, 유아들의 성취도를 향상시키게 돕는 것
- 유아학습표준 개발에 영향을 미친 요인
 - National Research Council(2000)의 보고서인 <Eager to Learn: Educating out Young Preschoolers>에서 기존에 알려진 것 보다 유아들은 더 많은 기술을 배울 능력이 있으며 유아교육은 장기적 효과가 있다는 근거 제시
 - 유아교육의 질에 대한 관심이 높아졌으며, 양질의 프로그램을 제공하기 위한 기반으로서의 표준의 개발로 발전
 - GSGS와 같은 연방정부의 정책이 각 주로 하여금 유아들의 언어, 문해, 수학 능력에 관련된 유아학습표준을 자발적으로 개발하도록 유도

- 효과적인 Prekindergarten 표준의 9가지 핵심
 - 표준은 유아의 가족과 지역사회의 가치를 반영
 - 표준은 evidence-based: 연구 결과에 근거
 - 표준은 지식, 기술, 습관, 태도, 성향 등을 모두 포함하는 포괄적인 것: National Educational Goals Panel에서 제시한 학교준비도의 5 영역 고려
 - ① Physical well-being and motor development
 - ② Social and emotional development
 - ③ Approaches to learning
 - ④ Language development
 - ⑤ Cognitive and general knowledge
 - 표준은 benchmark할 수 있게 매우 구체적이어야 하지만 교사가 실행함에 있어서는 융통성

benchmarks - 표준을 구체적으로 상세하게 쪼개서 유아의 성취를 측정할 수 있게 제시한 것. 예를 들면, “개인적이고 사회적인 능력 발달”이 Standards이고 “다른 사람의 말을 듣고 함께 하는 일에 참여한다”가 benchmark

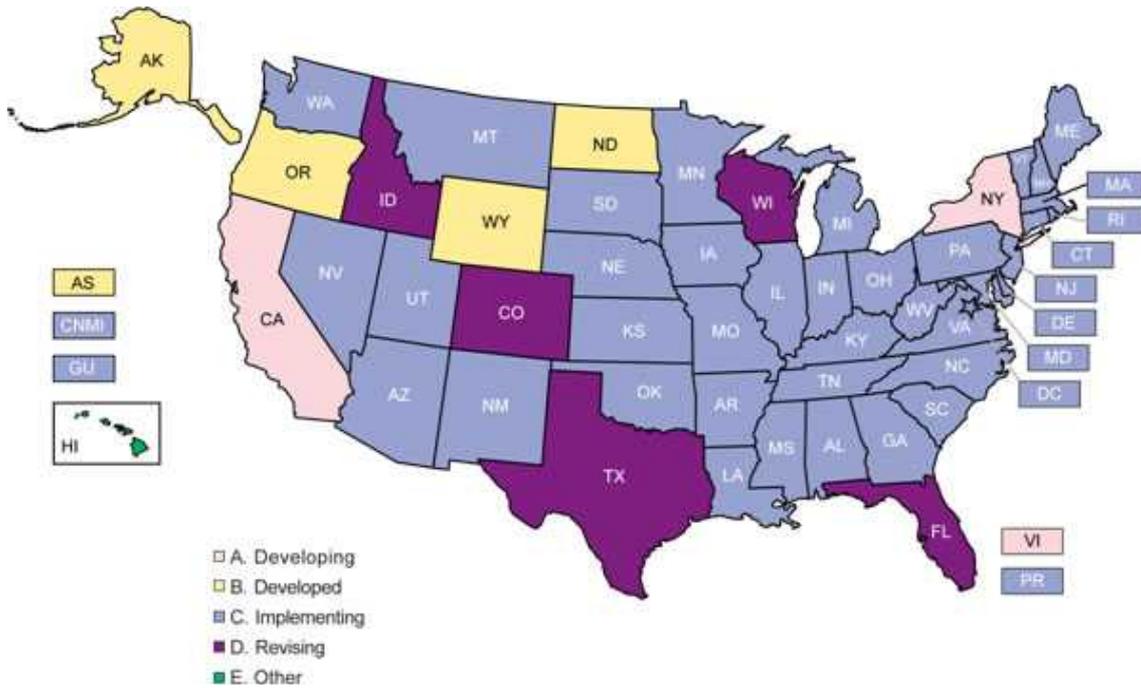
- 표준은 일관성 있고 K-12의 연계성 있는 교육적 경험이 가능하도록 제시
- 표준은 교사가 이해하기 쉬워야 하며 매일의 일과에 도움이 되어야 함
- 표준은 평가 가능한 방식으로 작성되어야
- 표준은 Program Standards와 Outcome Standards를 구분해서 제시(“inputs”와 “outputs”)
- 유아성취 표준은 책무성(성취결과)만 강조하는 것이 아니라 유아의 성장과 발달을 돕는 방식으로 구성

출처: NIEER Policy Brief (Issue 5, March 2004)

<http://nieer.org/docs/index.php?DocID=95>

- 미국 학생들에 대한 국가적 표준에 대해서는 지난 몇 년간 논란이 지속되어왔음
- 국가수준 교육과정과 평가제도 개발 가능성을 모색하기 위해 Bush 집권당시 National Council for Educational Standards and Testing이라는 기관이 설립됨
- 50개주가 각자 자율적인 교육제도를 가지고 있지만 학생의 수행능력 향상을 위한 standards와 책무성 정책을 도입하는데 있어서는 차이점 보다는 공통점이 더 많음.

2. 각 주별 유아학습표준 개발 및 시행 동향



- 현재 모든 주에서 유아학습표준 개발, 시행, 개정중

상태	주/미국령	합계
개발중	CA, NY, VI	3
개발완료	AK, AS, ND, OR, WY	5
시행중	AL, AR, AZ, CNMI, CT, DC, DE, GA, GU, IA, IL, IN, KS, KY, LA, MA, MD, ME, MI, MO, MS, MT, NC, NE, NJ, NM, NV, OH, OK, PS, PR, RI, SC, SD, TN, UT, VA, VT, WA, WV	42
개정중	CO, FL, ID, TX, WI	5
기타	HI	1

[그림 5] 각 주별 유아학습표준 개발, 시행의 단계

출처: National Child Care Information and Technical Assistance Center, US department of Health and Human Services, 2008-2009년도 기준

<http://nccic.acf.hhs.gov/pubs/goodstart/elgwebsites.html>

* 각 주별 자료는 첨부자료로 붙임

- 주별로 다양한 연령대 대상(0-5, 0-3, 3-5)

대상연령	주/미국령	합계
0-5세	AK, CA, IN, IA, KS, KY, NH, TN, WA	9
0-3세	AR, CT, DE, FL, GA, LA, ME, MD, MI, MN, NE, OH, PA	13
3-5세	AZ, AR, CO, CT, DE, DC, FL, GA, ID, IL, ME, MD, MA, MI, MO, MS, MT, NE, NV, NJ, NM, NY, NC, OH, OK, OR, PA, RI, SC, SD, TX, VT, VA, WV, WI, WY	36
기타	HI	1

-2008-2009년 기준으로 3-5세 대상 표준이 가장 많지만 0-3세로 대상연령을 확대하는 추세임

- National Education Goals Panel(NEGP)은 유아학습표준은 초중등의 교과영역과는 구분되는 5개 발달 영역으로 구분
 - (1) 신체적 안녕(well-being)과 운동 발달,
 - (2) 사회 정서 발달,
 - (3) 인지적, 일반 상식적 지식,
 - (4) 학습에 관한 접근들,
 - (5) 언어와 의사소통
- 2008-2009년 기준으로 Ohio, California, NewYork을 제외한 모든 주가 유아학습 표준에서 위의 5 영역을 모두 다루고 있음
- 26개주에서 표준이 유아평가와 연결되어 있음. 점차적으로 더 많은 주에서 표준과 평가를 연결시키는 추세임
- 27개주에서 프로그램이 학습표준에 부합할 것을 필수로 요구. 11개 주에서는 필수가 아닌 참고사항.

IV. 주별 사례: New Mexico주와 Pennsylvania주

1. New Mexico's Early learning outcomes(2006) -For 4 to 5years olds-

“유아가 알아야 하는 것, 할 수 있는 것 그리고 유치원에 다니면서 성취해야 하는 학습 성향“

1) 주요 용어

- 학습 성과(Learning Outcomes)는 어떤 유형의 유아교육기관에서든 모든 유아에게 적용될 수 있는 지침으로 교육과정과 평가를 안내하는 틀
- learning outcomes - 질 높은 Pre-K 경험의 결과로 나타내야하는 유아의 능력
- Indicators - 유아가 learning outcomes를 달성하기 위한 기술, 행동, 능력

2) 배경

- The No Child Left Behind 법은 모든 유아들이 성취하도록 지원할 책무성 강조. 미국에서 학습표준(learning standard)을 강조하는 움직임이 각 학년(K-12) 단계에서 달성할 key benchmark로 연결됨
- 학습표준은 교육 프로그램의 질을 강조하게 되고 학생의 성취를 개선하려함
- learning Outcome은 어떤 유형의 기관이든 유아교육기관에 다니는 모든 유아에게 적용될 수 있는 지침

3) 원리

- 모든 유아는 학습할 수 있다
- 유아의 성장과 발달에 대한 지식은 프로그램 개발과 시행에 필수적이다
- 발달 영역은 밀접하게 연관되어있다
- 유아들의 발달에는 개인차가 있다
- 발달과 학습은 문화와 밀접한 관련이 있다
- 가족은 유아의 주 양육자이며 교육자이다
- 유아들은 실행을 통해서 학습한다

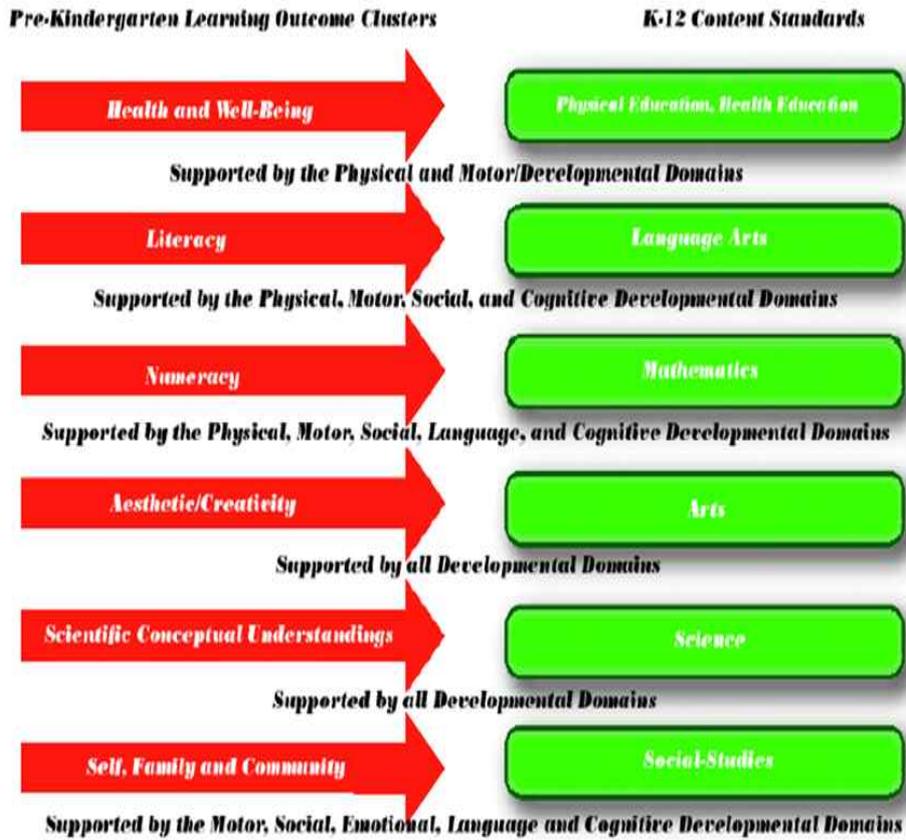
4) 구성

- 발달영역과 학습영역으로 구분하여 제시

part1 - continuum of developmental domains across age
physical/health
language/communication
cognitive(thinking, reasoning, problem solving)
social/emotional development
self help skill

part2 - learning outcome cluster
health and well-being
literacy
numeracy and spatial relationships
aesthetic/creativity
scientific/conceptual understanding
self, family and community
approach toward learning

Overview of Learning Outcomes



**APPROACHES TOWARD LEARNING AFFECT HOW AND WHEN
LEARNING OUTCOMES ARE MANIFESTED**

5

- Pre-K의 learning Outcome이 K-12의 교과내용 표준으로 연결되고, 근거는 발달영역별 이론에 의해 지지됨

▪ developmental domains의 예; physical/health

physical/health			
Infant (Birth-12mo)	2-3세	3-4세	4-5세
반사능력(빨기, 잡기), 앞드려서 머리를 들기부터 혼자 앉기로 발달, 움켜잡기, 뺨기 능력 발달, 한 손에서 다른 손으로 옮겨 잡기 발달, 기기(crawl, scoot), 혹은 걷기	계단을 두발로 오르기, 바퀴달린 장난감에 앉아서 발로 밀기, 호핑과 높이가 낮은 곳에서 뛰어 내리기, 기어 오르기, 달리기, 팔전체를 이용해서 물건을 던지기, 소근육발달, 눈과 손의 협응능력, 쓰기이전 단계 능력, 소근육능력 강화, 대근육 운동능력 증가	협응능력이 지속적으로 발달, 일정한 속도로 달리기, 방향 바꾸어 달리기와 멈추기, 밀어주지 않아도 그네 타기, 세발자전거 타기, 한발로 서서 균형잡기, 짧은 거리에서 물건을 던지고 받기, 발로 차기, 블록을 높게 쌓기, 모양과 물체 그리기와 손가락으로 그리기 도구 잡기, 가위질하기(한번에 싹둑 자르기), 소근육과 대근육 운동능력이 지속적으로 완전하게 발달하고 자신의 능력에 대해 자신감 가지기	지시대로 움직이고 협응능력이 세련되어짐, 한 발로 뛰기, 세발자전거를 빠르게 타고 조절, 대근육놀이감에 쉽게 오르고 놀이(램프, 사다리, 계단, 오르기 기구), 방향을 조절하면서 던지기, 잡기, 발로 차기, 조절능력과 협응능력이 필요한 다양한 물체를 조작하기. 물체를 목적있게 조작하기, 간단한 모양을 그리기, 이름을 포함한 글자 쓰기, 선따라 가위로 오리기(곡선, 모양)
Toddler(12-24Mo) 뛰기, 춤추기, 책장을 한 장씩 넘기기, 블록 높게 쌓기, 밀기와 당기기, 던지기, 채우기와 비우기, 열기, 닫기, 짜기, 밀어넣기 등. 채우고 버리기와 같은 반복적인 행동 즐기기, 눈과 손의 협응력 발달			

- learning outcome cluster 예; health and well-being

Area	Outcome	Indicator
Physical Development, Health and Wellbeing	#1 균형, 공간지각과 안정성을 포함하여 대근육 운동 능력 발달	1.1 한발씩 발을 바꾸어 계단오르기, 행진하기, 달리기, 점프하기, 호핑, 춤추기, 세발자전거나 스쿠터 타기와 같은 활동에서 신체협응능력을 나타내고 강화하기
		1.2 다양한 상황(달리다가 멈추기, 기어오르기, 공 다루기, “오리, 오리, 거위”와 같은 간단한 그룹 게임)에서 균형감각과 공간 지각 나타내기
	#2 소근육 기술 발달	2.1 가위와 쓰기도구의 사용에 필요한 손협응능력 발달과 단추 끼우기나 지퍼 올리기와 같은 자조기술 발달
		2.2 구슬 끼우기, 실 꿰기, peg, 퍼즐, 작은 조작적 도구 사용에 필요한 눈과 손의 협응력
		2.3 모양이나 글자를 그리거나 쓰기 위해 필기도구를 엄지와 검지로 잡기
	#3 건강과 위생 능력을 나타내는 행동	3.1 손 씻기, 화장실 사용하기, 이 닦기와 같은 행동에서 위생에 대한 인식이 증가함을 보여주기
		3.2 건강한 생활 실천에 대한 인식이 증가함을 보여주기(건강한 몸을 유지하는 데는 영양가 있는 음식, 적절한 운동과 신체적 활동, 휴식이 필요하다)
	#4 다양한 상황에서 안전한 행동하기	4.1 위험성이 있는 물건, 물질, 행동 이해하기
		4.2 교실, 유치원의 규칙과 대부분의 시간에 안전 규칙을 점차 잘 따르기

- learning outcome cluster 예; Numeracy

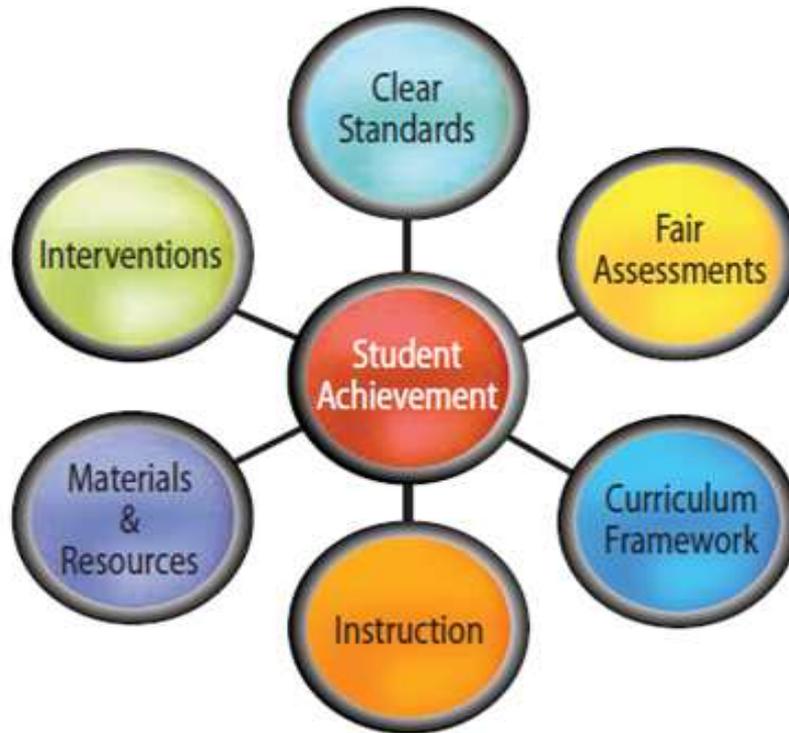
Area	Outcome	Indicator
Numeracy	#9 숫자를 나타내고 양과 수의 관계를 나타내는 방식으로 수를 이해	9.1 물체의 수가 많아도 일대일 대응을 함
		9.2 문제 해결과 양을 결정하기 위한 수단으로 숫자와 수 세기를 활용
		9.3 숫자들을 인식
	#10 기하와 도형 개념을 이해하였음을 나타냄	10.1 친숙한 모양 인식, 이름말하기, 설명하기, 비교하기, 창안하기
		10.2 공간과 위치 묘사와 해석
	#11 비표준화 단위를 활용한 측정과 비교를 이해했음을 나타냄	11.1 점차 정확하게 시간을 비교하고 시간과 관련된 용어를 사용
		11.2 점점 더 정확하게 사건의 순서를 예상, 기억, 그리고 설명
		11.3 경험을 나타내는데 수학적 용어를 사용하고 비표준화 혹은 표준화 측정 단위를 사용하여 측정한 것을 비교
	#12 탐구, 조직, 표상을 만들어내는 능력을 나타냄	12.1 분류(sorting, classify)하고 자기 자신, 환경, 의미 있는 경험들에 대해 어떤 방식으로든 표상하기 시작

5) 특징

- 발달영역별 내용과 학습영역별 내용을 함께 제시함
- 발달영역의 내용이 학습영역에 어떻게 적용되는 가를 보여줌
- Pre-K의 학습영역이 K-12로 연계되는 형태를 보여줌
- 발달영역별 내용을 0세부터 5세까지 제시하여 학습영역별 outcome을 유아의 개인차와 연령별 연계성을 가지고 융통성 있게 판단할 수 있도록 함

2. Pennsylvania Learning Standards For Early Childhood(2009)

1) 구성



- Curriculum Framework
 - 핵심 학습 영역에서 가르쳐야 할 것을 제시
 - 출생부터 학습의 지속성을 보장

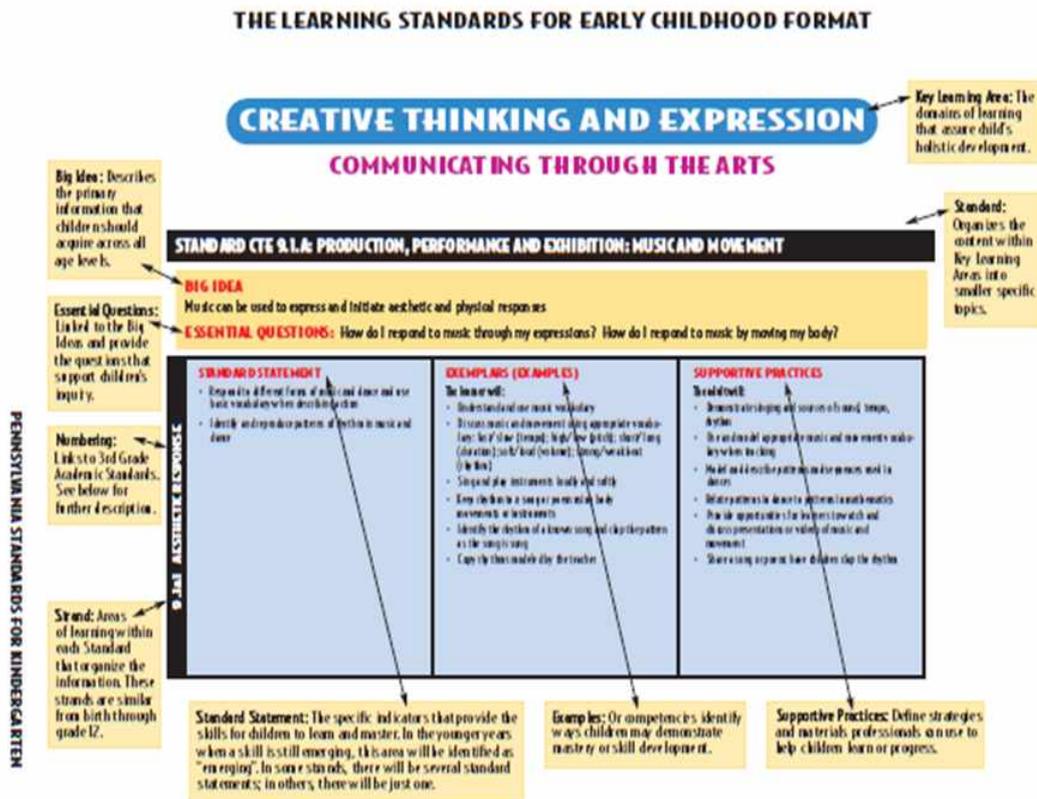
- Clear Standards
 - 학습표준은 유아가 알아야 하는 것과 할 수 있는 것
 - 프로그램표준은 질 높은 기관에 요구되는 유아의 경험을 보장하는 것(각종 연구에 근거)
 - 학습표준은 교사와 행정가에게 교육과정과 평가, 프로그램과 교수법에 대한 정보를 제공
 - 학습표준은 부모에게 유아의 연령에 적합한 기대에 대한 정보 제공
 - 학습표준은 지역사회 수준 교육과정과 적용을 위한 공통의 틀을 제공

그러나 학습표준을 다음과 같이 사용하지 말아야 함

- 특정한 교육과정, 교수 실제, 교재를 강요
- 한 학년이나 연령 수준에서 다른 수준으로 이동을 막는 수단
- 유아나 교사의 능력을 평가하는 것

2) 형식

- Key learning area: 유아의 총체적 발달을 보장하는 학습 영역명.
“창의적 사고와 표현”
- Standard: 핵심학습영역 내의 구체적인 주제 내용 조직.
“결과물, 수행, 전시: 음악과 동작
- Big idea: 모든 수준에서 유아가 획득해야 하는 중요한 정보를 설명
“음악은 표현, 감상, 신체적 반응에 사용되어 질 수 있다”
- Essential question: 더 나은 아이디어와 연결되고 유아의 탐구를 지원하는 질문
“어떻게 음악에 대한 느낌을 표현할까?”, “어떻게 몸으로 음악을 표현할까?”
- Numbering: 3rd grade academic standards와 연결
“9.1a.1”
- Strand: 각 스탠다드 내의 학습 영역: “aesthetic response”
- Standard statement: 유아가 배우고 익혀야 할 기술에 대한 indicator.
- Examples: 유아가 기술발달 혹은 학습을 나타내는 구체적 방법
- Supportive practice: 학습과 발전을 지원하는 교사의 전략과 매체



3) 학습 영역 구분

- 언어와 문해 발달: 문해 기초, 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기
- 수학적 사고와 표현: 탐색, 탐구과정, 문제해결
- 과학적 사고와 테크놀로지: 탐색, 탐구와 발견
- 사회과학적 사고: 지역사회와의 연계
- 창의적 사고와 표현: 예술을 통한 의사소통
- 건강, 웰빙, 신체 발달: 내 몸에 대해 알기
- 놀이를 통한 학습: 지식 구성, 조직과 적용
- 학습을 위한 파트너쉽: 가족, 학습 환경, 지역사회
- 사회·정서 발달: 자신과 타인에 대한 학습

교육과정 영역별 내용의 예: social and emotional development

Standard 25.1: Self Concept(Identity)			
Big Idea: 유아는 가정, 학급, 그리고 지역사회 내에서 자신이 가치로운 존재임을 안다.			
Essential Question: 내가 무엇을 좋아하는지 어떻게 알지?, 나 자신에 대한 긍정적인 느낌을 어떻게 발달시킬까? 나 자신과 내 능력에 대한 자신감을 어떻게 증진시킬까?			
	Standard Statement	Examples	Supportive Practice
25.1.1 자기 인식	<ul style="list-style-type: none"> • 선호하는 것에 대한 인식을 나타내고 다른 사람과 의사소통하기 • 복합적인 사고와 감정을 표현하기 	<p>학습자는:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 요구, 좋고 싫음을 말로 표현한다. • 자기 자신의 행동적이거나 신체적인 특성을 표현한다(“나는 5살이고 스킵핑을 할 수 있어요”). • 자신과 타인에 대한 기호의 차이를 구분(“나는 블록놀이를 좋아하고 저 친구는 그림 그리기를 좋아한다”) • 좋아하는 책의 유형을 말한다. • 좋아하고 싫어하는 음식, 장난감, 활동에 대해 이야기한다. • 특별한 주제에 관한 의견이나 생각을 표현한다. 	<p>교사는:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 유아의 이름을 부른다. • 유아의 미술작품을 유아 눈높이에 맞게 전시한다. • 무엇을, 어디서, 언제, 왜와 같은 질문을 하여 학급에서 의사결정과 유아의 기호가 나타나는 선택에 유아를 참여시킨다. • 좋아하는 것과 성취한 것에 대해 이야기만들기를 하도록 격려한다. • 유아의 감정과 흥미를 나타내는 말에 귀를 기울이고 확인한다.

		<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 능력과 기호를 나타내는 게임이나 활동을 제안한다(점핑로프, 축구). 	
25.1.2 감정 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 감정을 적절하게 표현하기와 필요한 경우 반응 강조 조절하기 • 복합적인 정서 인식하기와 명명하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 좌절하고 화나고 흥분했을 때 자신이 어떤 기분인지에 대해 다른 사람에게 적절한 말로 표현한다. • 학급환경이나 일과 변화에 적절한 행동으로 반응한다. • 유치원 내에서 새로운 성인(교사)에게 적응한다. • 자신의 감정이나 생각을 미술적 형태나 쓰기로 표현한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 상황에서 적절한 반응 모델을 제공한다. • 감정표현에 적절한 새로운 어휘를 소개하거나 사용한다. • 유아와 유아의 감정에 대한 책을 읽고 토론한다. • 그림그리기, 글쓰기, 동작과 같은 방식으로 유아가 자신의 감정을 다양하게 표현하도록 격려하기 • 어떤 아이디어나 주제에 관해 유아의 느낌
25.1.3 유능감	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과다른 사람의 성취에 대해 자부심을 표현하기 • 놀이와 학습 활동을 선택함에 있어서 자기 주도성 보이기 • 새로운 활동과 경험을 독립적으로 시도하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 또래나 교사와 함께하는 활동에 주도적으로 참여한다. • 짧은 시간 동안 독립적으로 활동한다. • 성공적인 프로젝트 후에 기쁨을 표현하고 다른 사람도 좋아하기를 원한다. • 활동을 선택하고 재료를 선정하며, 자신의 과제를 수행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 주도성과 자발성을 격려하고 지원하고 기회를 제공한다. • 유아가 새로운 활동과 과제를 시도하도록 격려한다. • 유아의 노력과 성취를 칭찬하고 격려한다. • 유아가 다른 사람의 노력과 성취에 대해 칭찬하는 것을 격려한다. • 문화 혹은 다른 형태의 편견이 없는 환경을 만든다.

표준과 활동계획안의 연결

Time	Activity	Description	Key Learning Area Standards
9:00 – 9:15 a.m.	Play dough (Center Time/ Work Time/ Free Play)	During <u>center time/work time/ free play</u> - put out cookie cutters, plastic knives and rolling pins. <ul style="list-style-type: none"> • Talk about different sizes, shapes, colors. • Introduce vocabulary words: smooth, long, flat, short. 	1.6.1 Discussion: Janie, Joe 2.9.1 Definitions, Properties and Relations: Jared 2.3.6 Measurement and Estimation: Kirsten 10.5.1 Strength, Coordination and Muscle Control: Justine, Jamal

Time	Activity	Description	Key Learning Area Standards
10:00 – 10:15 a.m.	Snack Time	Children are to count out 5 crackers. <ul style="list-style-type: none"> • Ask children to talk about the shapes they have chosen (circle, square, triangle) and describe the shape's attributes (how many sides etc.). • Ask Justin and Jamal (at their tables) to pour the juice. • Ask Jared to count out the cups/napkins. 	1.1.3 Vocabulary Development: Janie, Joe 2.1.1 Count and Compare Numbers: Jared 10.5.2 Eye/Hand Coordination: Justine, Jamal

Congratulations! You have just linked the Early Learning Standards to your lesson planning!

4) 특징

- 학습표준, 학습자에게 기대하는 바, 교사의 교수 행동 안내를 제시하여 지침서 형식으로 구성, 교사가 이해하기 쉬움
- 학습표준을 사용하지만 유아의 발달에 근거한 총체적 발달을 강조한 내용으로 교과 내용에 초점을 둔 교육과정에서 우려되는 바를 보완할 수 있음
- 학습 표준이 활동계획안 작성에 어떻게 적용되는 가를 보여준 예는 추상적이고 모호하다는 지적이 있어온 우리나라 교육과정에 참고

V. 우리나라의 ‘핵심역량 기반 유아교육과정’ 개편 방향

1. 필요성

■ 국가인적자원개발 측면에서 유아기 핵심역량의 중요성

21세기 지식기반사회에서 지식이 경쟁력의 원천이며 국가경쟁력은 인적자원의 지적 역량으로 인식되고 있음(Neal & Johnson, 1996). 미국과 유럽 연합의 세계 경제 선진국은 영유아기의 교육적 개입에 의한 효율성과 지속성에 대한 평가 연구를 기초로 생애초기 학습능력을 높이기 위한 국가 정책을 추진하고 있음 (OECD, 2006).

■ 유아기 핵심역량에 기반을 둔 교육과정

최근 학교 교육과정과 관련하여 핵심역량의 개념이 주목을 받으면서 우리나라에서도 교육과정에 역량을 연계시키려는 시도가 이루어지고 있음. 학교 교육의 궁극적 목적은 지식의 전달이 아니라 학생들의 역량 개발에 초점을 두어야 함. 교육 체제의 방향과 구조를 근본적으로 재고할 필요성이 제기되며, 이에 핵심 역량 개발이 필수적임

■ 핵심역량 개념의 도입은, 현행 유치원 교육과정의 문제점(추구하는 인간상의 애매함, 유치원 교육과정의 실천 상 어려움, 교육 내용의 적정화, 유아교육의 독자성을 토대로 한 연계, 구체적 평가 준거 부재 등)을 해결하는데 있어서 가능한 대안의 하나로 고려할 수 있음.

■ 교육과정에서 핵심역량을 강조하는 것은 역량이라는 것이 교육과정을 통해 길러지는 것이고 역량개발에 적합한 교육과정을 모색하는 것이 시대의 변화에 부응하는 것인 동시에 기존의 교과 위주, 내용중심의 교육과정이 가지는 한계를 극복할 수 있다고 봄(이광우 외, 2009).

2. 우리나라 유아교육과정의 핵심 역량 영역(2010 고시 예정)

■ 우리나라 유아교육과정의 핵심역량 영역은 창의력, 문제해결능력(기본학습능력의 수리력 및 정보처리능력의 정보매체 활용 능력포함), 의사소통능력(기본학습능력의 읽기와 쓰기 포함), 대인관계능력, 자기관리능력(진로개발 영역의 진로 의식 포함), 시민의식, 국제사회 문화 이해 등 7개 영역과 각각의 하위 요소를 포함하고 있음.

핵심역량영역	핵심역량하위요소	정의
자기관리	자아존중감	자신의 특성과 능력에 대한 인식과 긍정적인 태도
	기본생활습관	일상생활에 필요한 기본적인 태도와 능력
	건강·안전	적절한 신체 운동 능력과 자신의 안전과 건강을 유지하는데 필요한 건전한 태도와 습관
창의성	창의적 성향	호기심, 민감성, 개방성, 몰입·인내(과제집중력)와 같은 정의적 특성
	창의적 사고	유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성과 같은 인지적 능력
	창의적 표현	문화·예술에 대한 이해를 넓히고 향유하는 태도와 주변 환경에 대한 다양한 경험의 결과로서 생각과 느낌에 대한 표현과 의사소통능력
의사소통	비언어적 의사소통	말과 글 이외의 다양한 의사소통 수단을 활용하여 자신의 생각, 감정, 느낌을 표현하는 능력
	듣기·말하기	상대방의 말을 집중하여 듣고 공감하는 태도와 능력과 자신의 의사를 분명하고 정확하게 말로 표현하는 능력
	읽기·쓰기	다양한 텍스트를 해석, 이해, 평가하는 능력과 상황과 맥락을 고려하여 적절하고 효과적으로 다양한 방법으로 쓰는 능력
대인관계	타인이해 및 존중	타인의 입장을 이해하고 배려하는 관용적인 태도
	관계형성	타인과 바람직한 관계를 형성하고 유지하는 능력
	협동	공동의 목적을 위해 타인과 협력하는 태도
	리더십	자기주도적인 성향 및 타인에게 긍정적 영향력을 미치는 성향
문제해결	탐구	사건, 사물, 사람, 개념들의 속성을 탐색하기 위해 다양한 방안들을 선택·적용하여 문제를 해결하는 능력
	논리적 사고	이치에 맞게 합리적으로 생각하는 능력
	수리적 사고	수학의 기초 개념, 원리, 법칙 등에 대한 이해와 여러 가지 수학적 문제를 합리적으로 처리하는 능력
시민의식	준법정신	법이나 사회 규범을 존중하고 준수하려는 태도와 옳고 그름을 분별하고 옳음을 지향하려는 태도
	공동체 의식	공동체의 가치를 인식하고 존중하며, 상호신뢰를 바탕으로 사회적 역할과 책무를 수행하려는 태도
	환경의식	환경 보전을 위해 자신의 소비습관, 생활방식을 변화시키는 태도와 습관
문화이해	우리문화이해	우리 전통 및 현대 문화를 이해하고 존중하는 태도
	세계문화이해	다른 나라를 포함하여 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도

■ 핵심역량 하위 요소별 내용 체계를 포함시키면 다음과 같음(예; 5세)

핵심역량 영역	핵심역량 하위 요소	내용 체계
자기관리	자아존중감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자아존중감 형성하기 ○ 양성 평등에 관심 가지기 ○ 감정 조절하기 ○ 자신감 있는 행동하기
	기본생활습관	<ul style="list-style-type: none"> ○ 몸과 주변을 깨끗이 하기 ○ 적절하게 인사하기 ○ 식사예절 지키기 ○ 자기 물건 간수하기
	건강·안전	<ul style="list-style-type: none"> ○ 몸의 기능 활용하기 ○ 질병 예방하기 ○ 신체활동 즐겁게 참여하기 ○ 나의 몸 안전하게 지키기 ○ 교통안전 규칙 지키기 ○ 놀이 안전규칙 만들기
창의성	창의적 성향	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속적으로 호기심 가지기 ○ 사물과 현상에 의문 가지기 ○ 다른 사람의 생각과 상황을 수용하기 ○ 집중하여 과제 완성하기
	창의적 사고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문제 해결 방법을 다양하게 생각하기 ○ 문제 해결 방법을 여러 측면에서 생각하기 ○ 주변의 사물과 사건에 대해 독특하게 생각하기 ○ 사물과 사건을 자세하게 생각하기
	창의적 표현	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통합하여 표현하기 ○ 조형예술을 즐기고 비평하기 ○ 음악예술을 즐기고 비평하기 ○ 동작과 춤을 즐기고 비평하기 ○ 문학과 극을 즐기고 비평하기(생각 나누기) ○ 친숙한 자료와 도구를 독특하게 사용하기 ○ 스스로 창의적인 표현하기
의사소통	비언어적 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 생각과 느낌을 음악과 조형으로 나타내기 ○ 표시, 기호의 의미 이해하기
	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일상적 문장 듣고 구별하기 ○ 일상적 문장으로 표현하기 ○ 언어적 지시 듣고 따르기 ○ 질문에 답하고 다시 질문하기 ○ 대화에 즐겁게 참여하기 ○ 다양한 문학작품 듣고 즐기기 ○ 말하는 예절 지키기
	읽기·쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 읽기 즐기기 ○ 문장 읽고 의미 이해하기

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 글자 따라 쓰기 ○ 친숙한 글자 찾아 쓰기 ○ 생각과 느낌을 글로 표현하기 ○ 책 읽는 습관 지니기
대인관계	타인이해 및 존중	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사람마다 서로 다른 점을 존중하기 ○ 다른 사람의 생각이나 느낌을 배려하여 자신의 말이나 행동을 조절하기 ○ 다른 사람의 의도를 이해하고 공감하기 ○ 다른 사람이 힘들어 할 때 위로하기
	관계 형성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 또래와 우정나누기 ○ 탐색과 문제해결을 위해 교사와 상호작용하기 ○ 나의 감정을 조절하여 적절하게 표현하여 친숙한 관계를 유지하기 ○ 갈등상황에서 공정하게 말이나 행동하기 ○ 갈등상황에서 다른 사람의 기분을 고려하여 자신의 감정을 표현하기 ○ 갈등상황을 이해하고 토론하여 타협하려고 노력하기
	협동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다른 사람이 도움을 필요로 할 때 자발적으로 도움주기 ○ 집단 활동에서 역할을 분담하여 협동놀이하기 ○ 같은 목적을 위해 나와 다른 사람이 생각이 다를 때 자신의 생각을 조절하고 대안 찾기
	리더십	<ul style="list-style-type: none"> ○ 새로운 역할에 자신있게 참여하고 기여하기 ○ 또래로부터 긍정적인 신뢰 받기 ○ 새로운 상황에서 도전하기 ○ 집단 활동에서 다른 사람의 입장을 헤아려 함께 참여할 수 있는 기회 만들기
문제해결	탐구	<ul style="list-style-type: none"> ○ 호기심을 가진 사물이나 사건에 대해 지속적인 관심 가지기 ○ 탐구 과정 즐기기 ○ 문제 상황에서 문제 해결 방법이나 전략 모색하고 적용하기 ○ 문제에 대한 대안적인 해결책을 찾기 ○ 문제의 원인과 결과를 알아내기 위해 계획을 설명하고 자신의 아이디어를 시험해보기 ○ 필요할 때 적절한 도구를 사용하기 ○ 정보매체를 다양한 방법으로 활용하기 ○ 정보매체 사용 예절을 알고 지키기 ○ 감각 외에 다른 자원을 사용하기
	논리적 사고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 네 가지 장면 이상으로 만들어진 에피소드에서 이야기의 전후 관계를 알기 ○ 원인과 결과 관계를 알기

	수리적 사고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 한 가지 유목에 따라 분류하고 다시 하위 유목에 따라 재분류하기 ○ 한 세트를 서열화 한 후 다른 한 세트를 첨가했을 때 한 가지 증거에 따라 배열하기 ○ 왼쪽과 오른쪽의 개념을 알기 ○ 생활 속에서 사용되는 여러 가지 수의 의미 알기 ○ 생활 속에서 익숙한 큰 수세기 ○ 기본 패턴을 변형하여 다양한 패턴을 확장하기 ○ 구체물을 가지고 10이하의 더하기와 빼기를 하기 ○ 임의의 기준으로 일정한 양으로 나누기 ○ 주변의 물체의 여러 가지 측정 가능한 속성 탐색하기 ○ 길이, 크기, 무게, 들이를 비교하고 순서 짓기 ○ 임의 측정 단위를 사용해서 측정 경험하기 ○ 모은 자료를 그래프로 조직하기
시민의식	준법정신	<ul style="list-style-type: none"> ○ 상황에 적절하게 규칙을 만들고 지키기 ○ 공공장소에서 지켜야 할 규칙이 필요한 이유를 알고 지키기 ○ 잘한 행동과 잘못된 행동을 구분하기
	공동체 의식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유대감을 갖고 활동에 참여하기 ○ 장래 직업에 관심 가지기
	환경의식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생명체를 존중하고 돌보기 ○ 환경보존 실천하기
사회문화이해	우리문화 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라를 상징하는 태극기, 애국가, 무궁화 등을 소중히 하는 마음 갖기 ○ 우리나라의 전통문화를 즐기고 사랑하기 ○ 남북통일에 관심 가지기
	세계문화 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다른 나라의 사람과 문화에 대해 편견 갖지 않기 ○ 다른 나라의 사람과 문화를 존중하기 ○ 우리나라와 다른 나라에서 일어나는 사건에 대해 토론하기 ○ 평화를 위해 세계여러나라가 협력해야 함을 알기

3. 핵심 역량 영역별 성취 지표를 포함한 교육과정 내용 구성

■ 현행 교육과정에는 교육 목표가 달성되었는지를 평가할 수 있는 구체적인 기준 및 척도가 없음. 국가 수준에서 기준 삼는 유아기 교육 목표와 그에 따른 유아의 평가를 국가 수준에서 보다 구체적으로 제시할 필요가 있음

< 우리나라 핵심 역량 기반 교육과정의 평가 지표 예(2010 고시 예정)>

핵심역량 영역	핵심역량 하위 요소	유아의 성취기준 (학습 행동 및 결과)	성취 여부						비고
			1회		2회		3회		
			Y	N	Y	N	Y	N	
자기 관리	자이존중감	○ 자신을 소중히 여긴다.							
		○ 성에 따른 특성과 차이를 구별한다.							
		○ 감정을 적절하게 조절한다.							
		○ 자신감있게 행동한다.							
	기본생활습관	○ 몸을 깨끗이 한다.							
		○ 때와 장소에 알맞게 인사한다.							
		○ 식사 도구를 바르게 사용한다.							
		○ 자기 물건을 정리, 정돈한다.							
	건강·안전	○ 몸을 다양하고 적절하게 사용한다.							
		○ 질병 예방하는 방법을 알고 실천한다.							
		○ 신체활동에 규칙적으로 참여한다.							
		○ 위험상황에서 자신을 보호하는 방법을 알고 실천한다.							
○ 교통안전 규칙을 지킨다.									
○ 놀이 안전규칙을 만든다.									
창의성	창의적 성향	○ 궁금한 점이 무엇인지를 명료화한다.							
		○ 사물과 현상에 의문을 생각해낸다.							
		○ 새로운 경험과 변화를 잘 받아들인다.							
		○ 집중하여 과제를 완성한다.							
	창의적 사고	○ 주변의 문제 상황에 대하여 다양한 해결 방법을 찾아낸다.							
		○ 주변의 문제 상황에서 대하여 여러 측면에서 생각을 한다.							
		○ 주변의 문제 상황에서 대하여 독특하게 생각한다.							
		○ 여러 가지 생각을 구체적으로 표현한다.							
	창의적 표현	○ 주제에 대한 자신의 생각과 느낌을 음악, 춤, 조형, 극놀이 등으로 통합하여 표현한다.							
		○ 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 것들을 사용해 특별한 것을 표현한다.							
		○ 다양한 예술 활동을 스스로 선택하여 시도한다.							
		○ 조형, 극, 음악, 움직임과 춤과 관련된 활동의 감상을 즐긴다.							
○ 조형, 극, 음악, 움직임과 춤과 관련된 활동에 참여한다.									
○ 조형, 극, 음악, 움직임과 춤과 관련된 활동을 경험하고, 이에 대한 자신의 느낌을 표현한다.									

의사 소통	비언어적 의사소통	○ 생각과 느낌을 음악과 조형으로 표현한다.																			
		○ 표시와 기호의 의미를 이해한다.																			
	듣기·말하기	○ 언어적 지시를 듣고 적절하게 행동한다.																			
		○ 어려운 낱말과 문장을 듣고 이해한다.																			
		○ 다양한 문학작품 듣고 즐긴다.																			
		○ 일상적 문장으로 표현한다.																			
		○ 다른 사람의 질문에 답하고 다시 질문한다.																			
		○ 대화의 주제를 지속하면서 즐겁게 참여한다.																			
	읽기·쓰기	○ 듣고 말하는 예절을 지킨다.																			
		○ 간단한 문장을 소리내어 읽는다.																			
		○ 읽은 글의 내용을 이해한다.																			
		○ 글자를 따라 쓴다.																			
		○ 주변에서 친숙한 글자를 찾아 쓴다.																			
	대인 관계	타인이해 및 존중	○ 자신의 생각과 느낌을 글로 표현한다.																		
			○ 책을 즐겨 읽는 습관을 지닌다.																		
○ 자신과 다른 사람의 다른 점이 나쁜 것이 아니라 차이라는 것을 이해하고 존중한다.																					
○ 다른 사람의 생각이나 느낌을 배려 하여 자신의 말이나 행동을 조절한다.																					
관계 형성		○ 다른 사람의 생각이나 감정을 이해 하는 말과 행동을 표현한다.																			
		○ 다른 사람이 힘들어 할 때 위로한다.																			
		○ 또래와 우정을 나눈다.																			
		○ 탐색과 문제해결을 위해 교사와 상호작용한다.																			
		○ 감정을 조절하여 적절하게 표현함으로써 친숙한 관계를 유지한다.																			
		○ 갈등상황에서 공정하게 말하거나 행동한다.																			
협동		○ 갈등상황에서 다른 사람의 기분을 고려하여 자신의 감정을 표현한다.																			
		○ 갈등상황을 이해하고 타협하려고 노력한다.																			
		○ 다른 사람과 협력하는 활동에 가까이 참여한다.																			
		○ 다른 사람과 함께 할 수 있는 일을 찾아 역할을 분담하거나 규칙 있는 협동놀이를 한다.																			
리더십		○ 다른 사람과 생각이 다를 때 자신의 생각을 조절하며 대안을 찾는다.																			
	○ 새로운 역할에 참여하고 기여하는데 두려워하지 않고 자신감을 가진다.																				
	○ 또래들로부터 신뢰를 받으며 긍정적인 영향력을 미친다.																				
		○ 새로운 상황에서 두려워하지 않고 도전한다.																			
		○ 집단 활동에 다른 사람들의 입장을 해려 말하거나 행동하며 함께 참여할 수 있는 기회를 만든다																			

사회 문화 이해	우리문화 이해	○ 우리나라를 상징하는 것을 알고 존중한다.							
		○ 태극기와 애국가에 대한 예절을 알고 지킨다.							
		○ 우리나라의 전통문화를 즐기고 존중한다.							
		○ 우리나라에서 일어나는 일에 대해 질문한다.							
		○ 남북통일과 관련된 사건, 사물, 사람 등에 대해 질문한다.							
	세계문화 이해	○ 세계 여러 나라 사람들의 특징을 안다.							
		○ 세계 여러 나라의 다양한 문화를 즐기고 존중한다.							
		○ 다양한 능력과 문화를 존중한다.							
		○ 다른 나라에서 일어나는 일에 대하여 질문한다.							
		○ 다른 나라에 일어나는 일이 우리에게 관련이 있음을 안다.							
		○ 서로 협력하며 지내는 것이 서로에게 이익이 된다는 것을 안다.							
		○ 평화를 위해 세계 여러 나라가 협력해야 함을 안다.							

VI. 시사점

1. 핵심역량과 학습표준에 대한 명확한 이해 필요
 - 미국의 유아학습표준이 나오게 된 배경을 이해할 필요가 있음
 - 핵심역량과 학습표준은 등장 배경이 다르므로 우리나라도 교육과정 개정의 초점 및 목적을 명확하게 설정하는 것이 우선되어야 함
 - 현재 미국에서 학습표준에 대한 논의가 지속적으로 이루어지고 있으므로(web conference 자료 참조) 개정이유, 논의의 초점, 향후 반응 및 평가 등을 고찰할 필요가 있음
2. 의무교육과의 연계성
 - 미국의 경우 모든 주에서 유아학습표준과 K-12 표준이 연계됨.
 - 우리나라의 경우 유아교육의 특수성과 초등교육과의 연계를 동시에 고려하는 측면에서 교육과정의 기반은 역량중심으로 하되, 교육과정 내용 영역을 학습영역(교과가 아닌 유아교육의 특성을 나타낼 수 있는 영역)으로 제시할 수 있음
3. 평가준거와의 연계
 - 미국의 경우 각 연령별로 교사가 관찰해야 할 유아의 행동이 제시되어 있음
 - 교육과정 내용 기준과는 별개의 성취 수준에 기반을 둔 평가 기준이 마련되어야 함. 유아의 발달에 적합한 유치원 교육과정의 핵심역량 요소별 구체적인 평가 지표 및 평가 항목을 이끌 수 있는 평가 준거가 마련되어야 함.
 - 핵심 역량 관련 평가 척도 개발은 첫째, 유아교육의 책무성과 질적 수준을 제고하는 기회가 될 것이며 둘째, 객관적인 핵심역량 평가 지표로 인해 보다 객관적이고 정확한 잣대인 평가 척도를 개발함으로써 모든 유아의 구체적인 발달 과정을 보다 체계적이고 역동적으로 평가하는 의미를 지닐 것임
4. 교사들이 쉽게 이해하고 적용할 수 있는 교육과정
 - 미국의 경우 각기 다양한 제시 방법을 통해 유치원 교사들이 실제 교수-학습 과정에서 쉽게 지침을 활용할 수 있도록 보다 구체적으로 제시되고 있음. 대체로 영역별 목표나 성취 행동을 대략적인 발달 시기에 따라 제시하고 있고 이를 위한 교수-학습 과정에서의 교사의 촉진 전략, 교수-학습 과정 등 지도의 실제 예와 관찰 가능한 유아의 행동 예시가 제시되어 있음
 - 우리나라의 경우 교사들이 핵심 역량 기반 교육과정을 정확히 이해하고 이를 올바르게 적용 및 실천할 수 있기 위한 교사용 지도 자료집의 개발이 필요함. 매우 구체적이고 실제적인 사례 및 지침이 필요
 - 유치원현장에서 지속적으로 요구되어온 연령별 교육과정 구성에 미국교육과

정 방식을 참고할 수 있음: 연령별 연계를 보여주는 것(New-Mexico 사례), 유아의 성취 과정이나 결과를 예시로 제시, 교사의 교수 실재를 제시하는 것(Pennsylvania 사례)도 가능

참고문헌

- 국가인적자원위원회(2007). 생애초기 기본학습능력 지원계획(안). 2007.7.27. 서울:국가인적자원위원회.
- 국가교육과학기술자문회의(2009). 미래형교육과정 요약. 교육과정특별위원회 연구TF 2009. 5. 4. 17:00 현황. 서울: 국가교육과학기술자문회의.
- 교육인적자원부(2008). 유치원교육과정 해설1. 총론. 서울:교육과학기술부
- 소경희(2007). 학교교육의 맥락에서 본 ‘역량(competency)’의 의미와 교육과정적 함의. 교육과정연구, 25(3), 1-21.
- 신은수(2007). 생애초기 기본학습능력과유치원 교육과정. 생애초기학습능력과 유아교육의 과제. 2007 한국육아지원학회 추계학술대회. 서울:한국육아지원학회.
- 유현숙·김남희·김태준·이만희·장수영(2002). 국가 수준의 생애능력 표준 설정 및 학습체제 질 관리 연구(1). 연구보고 RR2002-19. 서울: 한국교육개발원.
- 이광우·전제철·홍원표(2009). 초중등고등학교 교육에서 강조해야 할 핵심역량. 미국 한국인의 핵심역량 탐색을 위한 세미나 - 미래 한국인에게 요구되는 핵심역량은 무엇인가?. 연구자료 ORM 2008-14. 서울: 한국교육과정평가원
- 이광우,전제철,허경철,홍준표(2009). 미래 한국인의 핵심역량 증진을 위한 초·중등학교 교육과정 설계 방안 연구. 연구보고 RRC 2009-10-1. 서울: 한국교육과정평가원
- 정미라(2007). 생애초기 기본학습능력 보장과 유아교육정책. 생애초기학습능력과 유아교육의 과제. 2007 한국육아지원학회 추계학술대회. 서울: 한국육아지원학회
- 정미라·신은수·박은혜·권정윤(2007). 영유아기 핵심역량 표준설정을 위한 기초연구. 인적자원정책연구. 2007-6 교육인적자원부
- 한승희·강현주·노일경·허준(2004). 평생교육체제 구축을 통한 학교교육 개혁 방안 연구. 연구보고 CR2004-30. 서울: 한국교육개발원.
- Bordova, E., Leong, D., & Shore, R. (2004). Child outcome standards in pre-k programs: What are standards; what is needed to make them work? Preschool Policy Matters. Issue 5. National Institute for Early Education Research.
- OECD(2005). The definition and selection of Key Compltencies: Excutive summay Paris, France: OECD
- OECD(2006). Start Strong II: Early Childhood education and care. France, Paris: OECD.
- OECD(2009). "21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries" OECD Education Working Papers. No. 41.
- Neal, D., & Johone, W (MOOL) The role of premarket. Factors in black-white wage difference: Jounal of Phlitical Economy. 1047(5)

www.inca.org.uk

www.learnquebec.ca/en/content.

<http://nzcurriculum.tki.org.nz/Curriculum-decouments>.

<http://www.inca.org.uk/england-curricula-mainstream.html>

<http://www.ed.gov/blog/2010/05/standards-and-assessments-meeting-rounds-out-early-learning-tour/>

<http://www.ccsso.org>