

"유아특수교육 개론: 최근 이슈"

백석대학교 사범학부

유아특수교육과

박 현 옥

-배경, 특성, 연구동향

-의무교육, 장애 영아 교육

연구 동향

- 정책 연구
 - 유아특수교육 대상자 의무교육 활성화 방안 연구
 - 유치원 과정 특수교육대상자 교육과정
 - 장애 영아 무상 교육 관련 연구

- 교수방안 연구
 - 개별화 교육과정 연구
 - 장애유아 통합 교육 교사용 지도서 개발

장애유아 의무교육

□ 의무교육 실시 시기

- 2010학년도 : 만 5세 이상 유치원 과정 및
고등학교 과정
- 2011학년도 : 만 4세 이상 유치원 과정
- 2012학년도 : 만 3세 이상 유치원 과정

※ 의무교육 대상 특수교육대상유아의 생년월일

- 2010년 만5세 : 2004년 1월 1일 ~ 12월 31일생
- 2011년 만4세 : 2005년 1월 1일 ~ 12월 31일생
- 2012년 만3세 : 2006년 1월 1일 ~ 12월 31일생

□ 의무교육 대상자 범위

- 장애인등록 유아 중 특수교육대상자로 선정된 유아
- 장애인등록을 하지 않았으나 장애가 있거나 장애 위험이 있는 것으로 의사가 진단한 유아 중 특수교육대상자로 선정된 유아
- 교육기관의 장 혹은 보호자가 특수교육이 필요한 것으로 발견하여 진단·평가 실시 후 특수교육대상자로 선정된 유아

2012 특수학교 교육과정 총론
개정안의 이해

2012년 특수학교 교육과정 총론 개정안의 주요 내용

가. **(유치원교육과정)**2012년에 개정된 '유치원 교육과정(3~5세 연령별 누리과정)(교육과학기술부 고시 제 2012-16호)' 내용을 반영하여 관련 지침 대폭 추가

유치원 과정 특수교육대상자를 위한 교육과정개정의 의미

1. 유치원 과정 특수교육대상자를 위한 교육과정 편성과 운영 지침 대폭 강화

: '한 줄 교육과정'이라는 현장의 비난과 원망 적극 반영→
의무교육대상자에 대한 국가적 책무성을 위한 노력

유치원 교육과정 개정의 의의: 일반교육과 특수교육에서의 변화 적극 반영



누리 과정 개정 방향

- 누리 과정 : 유치원 교육과정과 표준 보육 과정을 통합한 교육과정
- 기본생활 습관
- 인성교육 강조
- 초등학교 교육과정
- 0-2세 표준보육과정과의 연계성 강조

유치원 교육과정 개정안에 관련하여

2011년
특수교육
교육과정

- 편성과 운영 지침 관련 두 문장

2012년 부분
개정안

- 장애유아의 특성 및 요구에 적절한 교육과정 편성 운영의 기본 근거 제공

목적과 목표,
편성과 운영,
교육과정 편성
운영의 중점
사항 등 신설

특수교육대상자를 위한
유치원 교육과정 편성과 운영의 기본 방향

유치원 교육과정 근간

개별화 교육을
통하여 유아의
발달 촉진

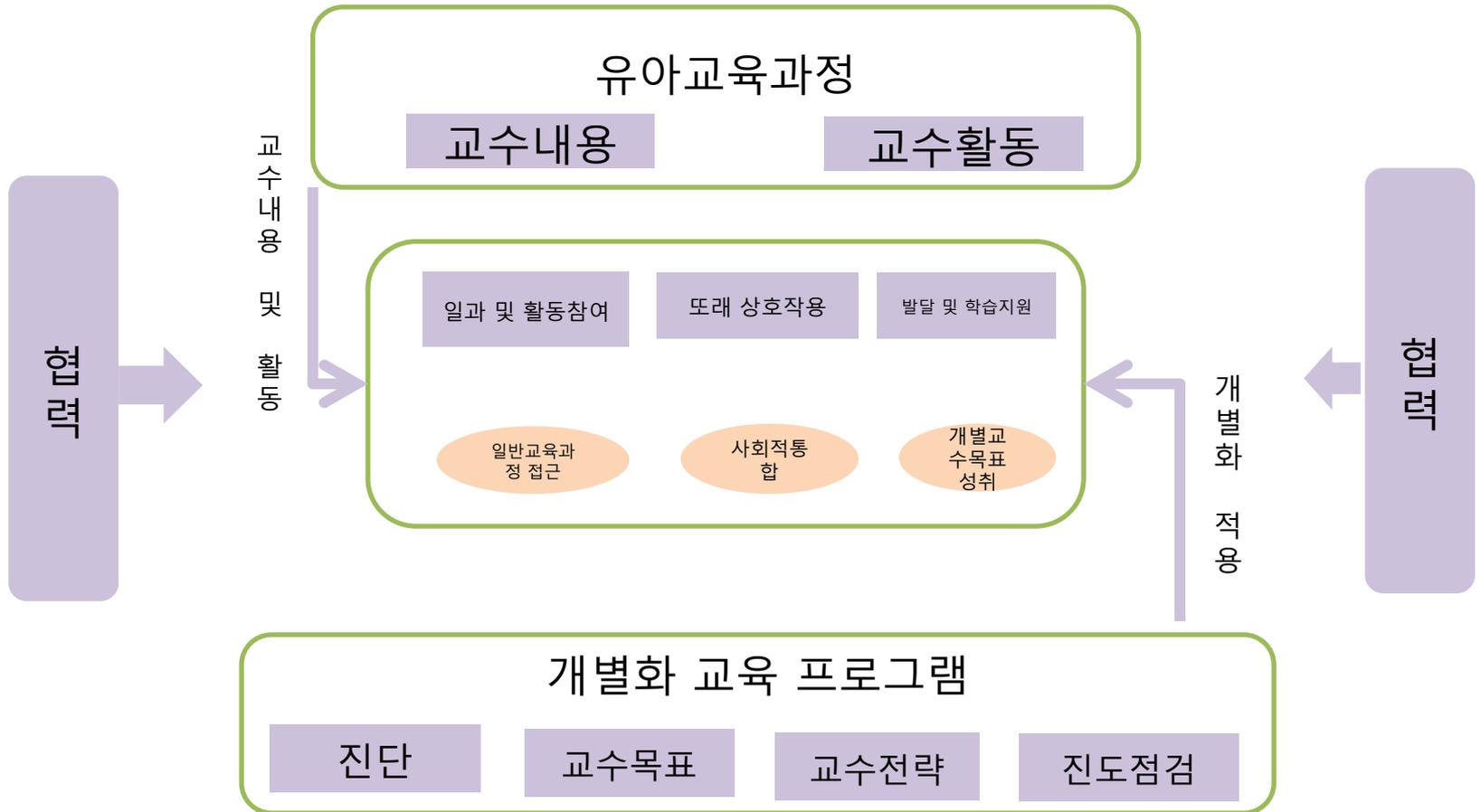
교육과정에 최대한
참여할 수 있도록
참여 계획 수립

장애유아를 위한 일반 유아교육
과정 기반의 교수적 접근 :
개별화 교육과정

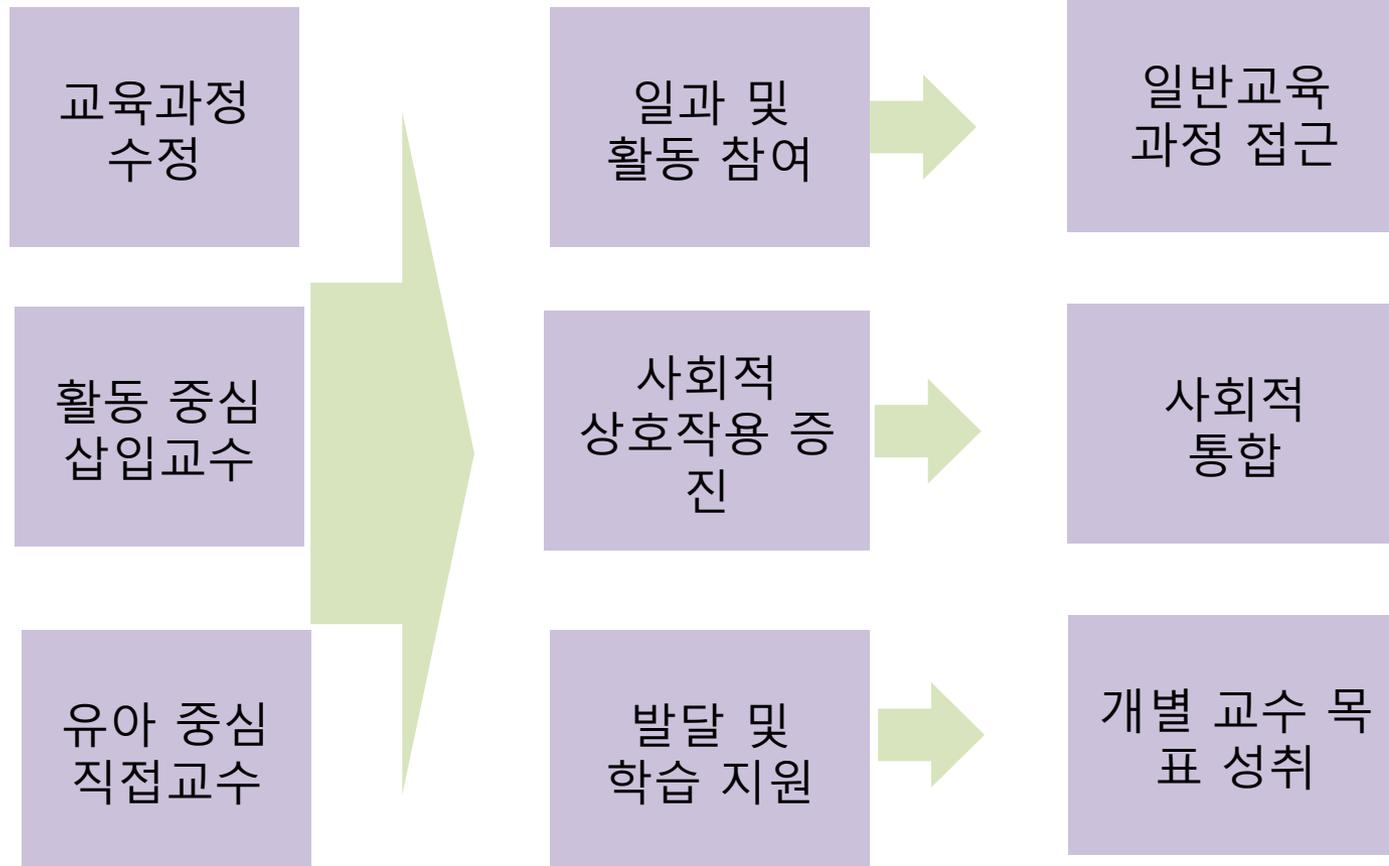
개별화 교육과정이란

- 일반 교육과정에 따라 운영되는 교수 활동이
- 개별 유아의 장애로 인한 요구에 따라 개별화되는 과정

개별화 교육과정의 개념 및 구조



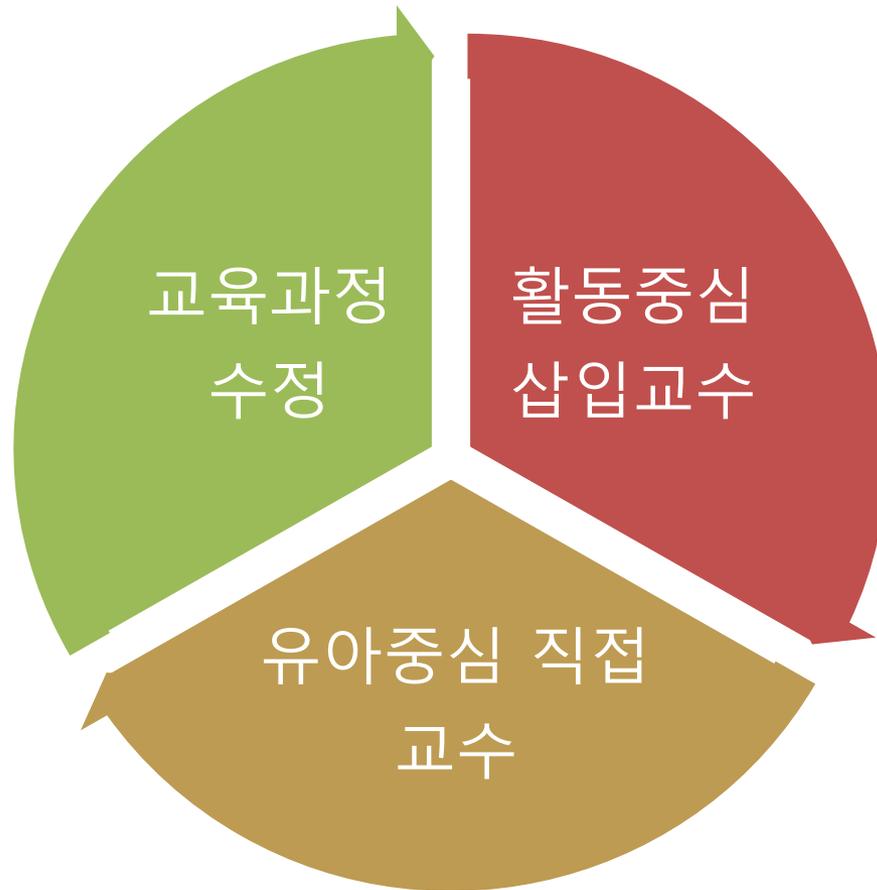
개별화 교육과정 실행 체계



개별화 교육과정의 목표

- 1) 일반 교육과정 접근
- 2) 사회적 통합 촉진
- 3) 개별 교수 목표 성취

개별화 교육과정의 실행



장애유아 통합 교육
교사용 지도서 개발

자료 개발의 배경

장애 유아 교육과정 :
기본 지침 제공

누리 교육과정 개발

장애유아 특성에
적합한 교수 활동 지원
자료 부족

다양한 교수 환경 내
장애 유아를 위한
교수적 지원 필요

자료의 성격 및 개발 원칙

5세 누리 과정
근간

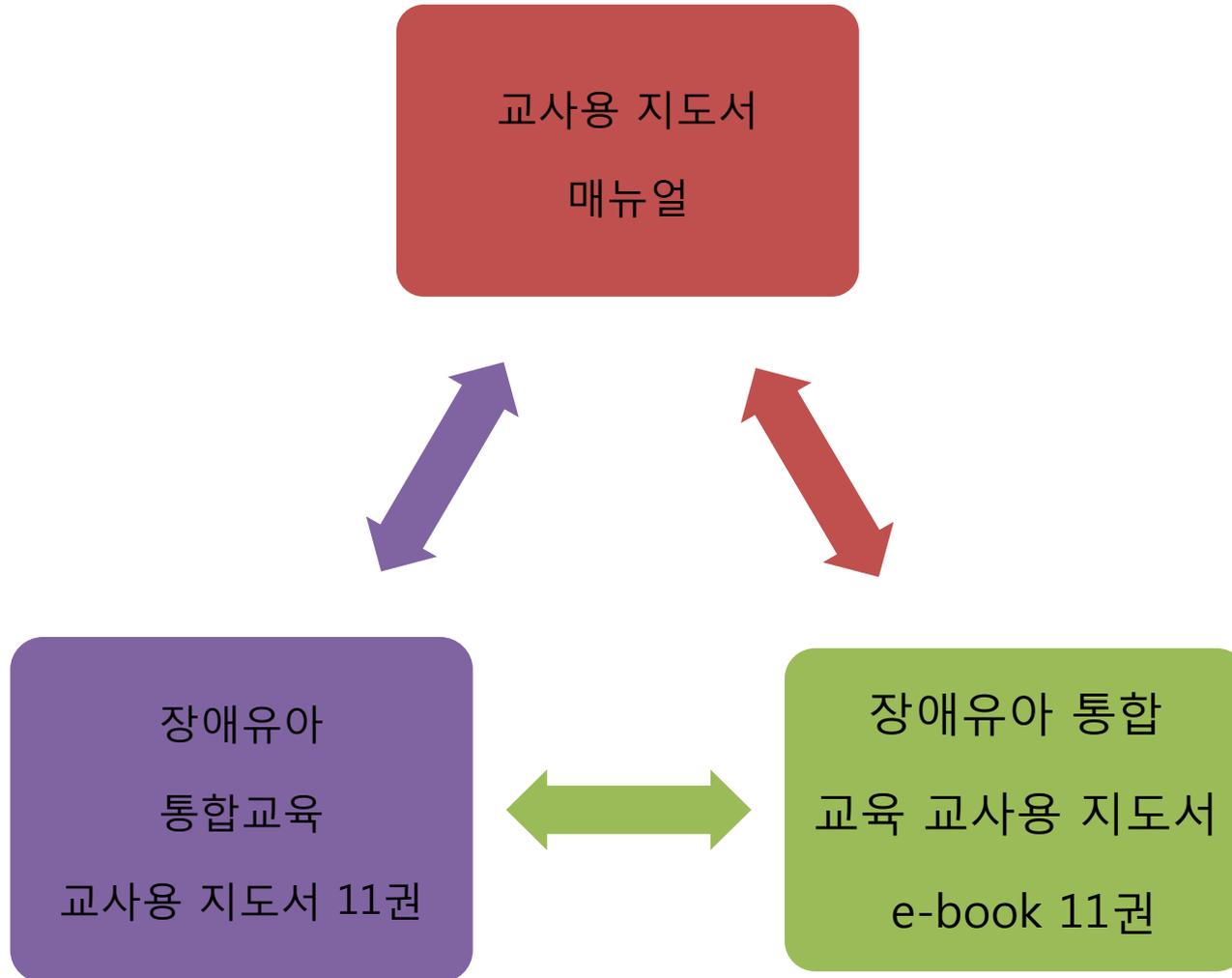
장애 유아에게 적용
가능한 수정
내용으로 구성

자료 적용 대상 :
발달 연령 2세 수준
의 5세 유아

다양한 기관 형태에
모두 적용되도록
개발

적용 효과 :
장애 유아의 활동 참여,
사회적 상호작용,
개별화 목표 습득

자료 개발 내용



활용 대상

