

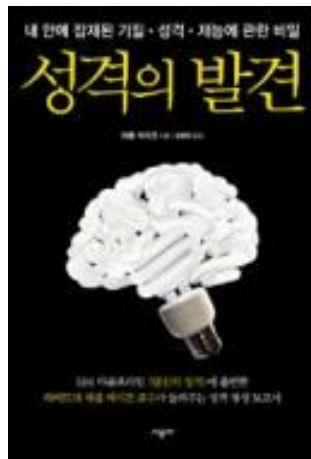
유아의 기질과 성격 이해하기

2014. 1. 17

한 국 교 통 대 학 교 조 운 주

참고도서 및 연구

Jerome Kagan
(2010)
성격의 발견



김현수(2011)
성격의 비밀



Pluess, M. & Belsky, B. (2009)
Differential susceptibility to rearing experience: The case of childcare
Psychology and Psychiatry. 50(4), 396–404.

차례

1. 백만명의 아이 백만명의 성격
2. 기질 연구의 특성과 한계
3. 기질을 완화 또는 강화시키는 요인
4. 환경의 영향을 더 많이 받는 기질
5. 교사와 아동의 성격

들어가며

옆집 아이는 매일 아침 신나서 유치원에 달려가는데, 내 아나는 왜 한참을 달라고 열려야만 가는 걸까? 왜 친구들과 잘 어울리지 못할까? 자신의 생각을 당당하게 말하는 아이들 틈에서 얼굴이 빨개져 우물 우물쭈물 하는 모습을 보면 '혹시 아이에게 문제가 있지 않을까? 이렇게 자라면 나중에 좋은 대학에 들어가기는 커녕 아무 일도 못할거야.' 하며 아이의 현재와 미래를 부정적으로 그리기도 한다(김현수, 2011).



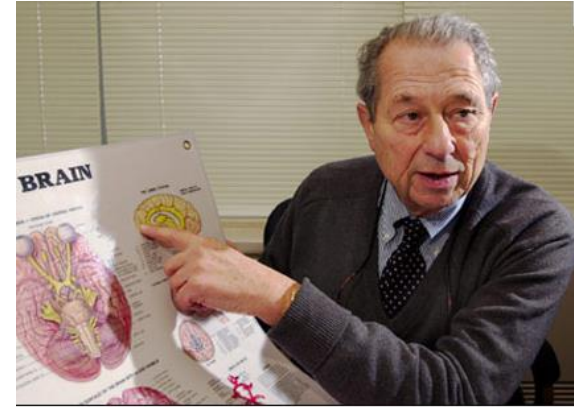
출처: 김현수(2011). 성격의 비밀. 서울: 블루엔트리

1. 백만명의 아이 백만명의 성격

반응성 기질과 성격

< Jerome Kagan(2010) 반응성 실험 연구 >

- 연구대상: 생후 16주 영아 450명
- 부모배경: 경제적 안정
백인 어머니
약물 복용 없음
임신중 술을 마시지 않음
- 연구방법: 종단연구(20세까지 연구)
실험 및 관찰
인터뷰
설문지



1. 백만명의 아이 백만명의 성격

<16주 영아 실험>

- 연구방법: 실험 및 관찰
 - 시각: 여러 색 모빌을 보여주기
 - 청각: 풍성을 터뜨리기
 - 후각: 알콜 면봉 코에 대어 주가

고반응성 영아

- 실험 대상 중 20%
- 팔다리를 마구 흔듦
- 실험 시간의 1/3가량 울음
- 등을 뒤로 젖힘



저반응성 영아

- 실험 대상 중 40%
- 가만히 앉아 있음
- 별로 울지 않고, 웅얼거리며 웃기
- 등을 젖히지 않음



출처: Jerome Kagan (2010). 성격의 발견. 서울: 시공사.

1. 백만명의 아이 백만명의 성격

<21개월 실험>

- 연구방법:-처음보는 장난감제공
 - 낯선 실험관이 놀이제안
 - 광대 등장

고반응성 아이

- 낯선 사람이 ब्ल럭 쌓기를 제안하자 "난 할 수 없어요." 라고 반응.
- 낯선 사람이 함께 놀자고 하자 피해서 엄마에게 갔고, 낯선 여성이 나갈 때까지 부모 곁에 계속 있음
- 광대 옷을 입은 사람이 들어오자 "안 돼, 안돼"라고 흐느끼고 엄마에게 달려감

저 반응성 아이

- 움직이는 장난감 로봇에게 금방 다가감
- 낯선 사람을 환영했으며, 킁킁 대며 웃음
- 광대에게 장난감을 던짐

1. 백만명의 아이 백만명의 성격

<4세 실험>

연구방법: **실험**(나이와 성별이 같은 유아 2명과 연극에 함께 참여하게 함.
부모들은 같은 방의 쇼파에 앉아 있었음)
관찰(유치원 교실에서 유아들을 관찰함)

고반응성 영아

- 낮을 많이 가리고, 말이 없음
- 어머니 곁에 오래 붙어 있음
- 교사가 대답을 유도할 때 손들기를 거부함
- 교사의 규제에 더 잘 순종함
- 관찰자에게 접근하는 것을 꺼림

저반응성 영아

- 사교성이 많음
- 이야기를 잘함
- 스스로 발표를 함
- 소리를 지름
- 관찰자의 옆에 가까이 옴

1. 백만명의 아이 백만명의 성격

<7세 실험>

- 연구방법: **부모대상 설문**(아동의 공포심, 수줍음, 소심함의 황상에 부모 설문지)
- 설문내용: (1) 잠이 들 때 불을 켜 두어야 하는지
(2) 친구 집에서 자고 오려고 하지 않는지
(3) 큰 동물이나 폭풍에 대해서 무섭다고 하는지
(4) 부모가 자기가 죽을 수 있다고 물어보는지 등

고반응성 아동

- 45%(영아시 고반응 아동 모두 포함)
- 남아들이 여아들보다 또래 따돌림을 당할 위험이 큼
(남아들은 성별 역할에 위배되는 아이들에게 더 잔인하기 때문)

저반응성 영아

- 15%

1. 백만명의 아이 백만명의 성격

<15세 실험>

- 연구방법: 처음 보는 여성 실험관이 집으로 찾아가 인터뷰 실시

고반응성 아동

- 머리카락이나 얼굴을 만짐
- 거의 웃지 않음, 대답을 잘 못 함
- 자신을 진지, 고지식한 성격으로 인식
- 낯선 사람, 장소 걱정함
- 분명한 규칙, 가치에 대한 편안함
(윤리적 혼란이 있는 현대사회를
힘들다고 느낄 수 있음)

저반응성 영아

- 시끄럽고, 편안한 자세 취함
- 수시로 미소 짓고 웃음
- 자신을 행복하고, 소탈하고,
느슨한 성격으로 인식

1. 백만명의 아이 백만명의 성격

이러한 반응 차이의 원인?

➔ 전두엽 피질과 편도체 때문

고반응성 신체적 특성

- 고반응성은 **오른쪽** 전두엽이 더 활성화
- 편도체가 활성화 됨
- 교감신경이 더 활동적
- 심장 박동수가 더 많은
- 손가락 끝 체온이 더 높음



저반응성 신체적 특성

- 저반응성은 **왼쪽** 전두엽이 더 활성화



1. 백만명의 아이 백만명의 성격: 좋은 성격나쁜 성격은 없다

활동성 기질과 성격

활동수준이 높은 재윤

여섯 살 재윤이는 늘 이리저리 뛰어 다니고 난간을 오르고, 주위를 탐색 하느라 정신이 없다. 재윤이 엄마는 주위의 시선이 너무 따갑게 느껴진다. 친구들과 놀 때에도 말보다 몸을 부딪히고 뒹굴면서 노는 걸 더 좋아한다.

활동수준이 낮은 연주

일곱살 연주는 바깥놀이를 좋아하지 않는다. 하루종일 집 안에서 뒹굴며 책을 읽고, 혼자 상상놀이에 빠져 지내기를 즐긴다. 어쩌다 놀이터 가면 머뭇거리며 잘 놀이에 끼지 못하고 다른 아이들이 노는 것을 바라본다.

1. 백만명의 아이 백만명의 성격: 좋은 성격나쁜 성격은 없다

<EBS 실험>

두 명의 친구가 재미있게 놀고 있고, 한 아이가 지켜보는 그림을 보여줌
만약 친구가 다른 친구와 놀고 있다면 어떻게 하겠는지를 물어봄

활동수준이 높은 아동

- “그 재미 없는 놀이 그만하고 같이 놀자고 해요.”
- “그냥 데리고 갈거예요.”
- “같이 놀자고 해요.”

자기 주장이 강하여 자신의 뜻을 강하게 밝힘

활동수준이 낮은 아동

- “끝날 때 까지 기다리고, 놀이가 끝나면 같이 놀자고 해요.”
- “다른 거 하면 되지요.”
- “친구 한명 불러와서 같이 끼워 달라고 할거예요.”

주장 대신 대안적인 생각을 더 많이 만듦, 사색적인 아이가 됨

1. 백만명의 아이 백만명의 성격: 좋은 성격나쁜 성격은 없다

주의집중력과 성격

주의집중력이 낮은 우진

실내 놀이공원 한 가운데, 공을 한 쪽에서 다른 쪽으로 옮기는 지루한 과제를 하도록 했다. 처음에 주어진 과제에 집중하던 우진이는 주변이 아이들이 늘어나자 자세를 흐뜨러트리 고 집중하지 못했다.

주의집중력이 높은 민이

민이는 당부대로 공을 하나씩 옮기는데 집중하고 있다. 아이들이 지나다니고 시끄럽게 떠들어도 공을 옮기기에서 눈을 떼지 않는다.

1. 백만명의 아이 백만명의 성격: 좋은 성격나쁜 성격은 없다

< EBS 실험 >

그림 속 토끼가 호랑이에게 잡아먹힐 위기에 놓여 있다. 어떻게 하면 토끼를 살릴 수 있을지 그림으로 표현해 보게 함

주의집중력이 낮은 아이

- "사자가 호랑이를 둘러싸서 호랑이가 무서워서 도망갔어요."
- "꼬리를 빙판에 집어 넣어 얼리면 안 빠질 거예요."
- 소리를 지르면 너무 시끄러워 기절할 수도 있잖아요.

- 호기심이 많아서 다양한 발상과 기발한 생각을 함

주의집중력이 높은 아이

- 그냥 강을 강을 거예요. 호랑이가 헤엄을 못치니까.
- 호랑이가 넘지 못하도록 담을 쌓았어요.
- 호랑이랑 토끼랑 싸우는 거예요.

- 방해를 받지 않아 학업성취도가 높음

1. 백만명의 아이 백만명의 성격

좋은 성격나쁜 성격은 없다

수줍음 기질과 성격

수줍음이 많은 희정

일곱살 희정이는 낯선 사람을 보면
엄마 뒤로 숨는다. 친구들에게도 먼
저 말을 걸지 않으며 또래가 다가와
도 뿌리치기 일쑤다. 유치원에서도
소극적일 수 밖에 없다. 선생님이 생
각을 물어도 대답을 잘 못하고 있다
가 시간을 놓쳐버린다.

수줍음이 없는 지우

지우는 처음 만난 사람에게 전혀 어
색함을 보이지 않고 스스럼 없이 이
야기를 한다. 모르는 사람이 있는 상
황이 지우에게는 오해려 즐거움을
느끼는 듯하다. 지나가는 사람에게
도 '이모'하며 말을 건다.

1. 백만명의 아이 백만명의 성격: 좋은 성격나쁜 성격은 없다

< EBS 실험 1>

아이들에게 4장의 그림을 주고 이야기를 만들어 보게 함

< EBS 실험 2>

수줍음 많은 아이들에게 생각할 시간을 줌

수줍음이 적은 아이

- 망설임 없이 이야기 함
- 역할극을 자연스럽게 함

수줍음이 많은 아이

- 그림을 빨리 보고만 있음
- 머뭇거리며 이야기를 하지 못함

- 시간을 주었을 때, 그림을 보면서 막힘 없이 이야기함



- 수줍음이 많은 아이들은 자신의 생각을 정리할 시간과 표현을 연습할 시간이 필요
- 언어적 구성능력이 더 높음

수줍음에 따른 반응 차이의 원인?

수줍음이 많은 사람은 외부자극에 의해 쉽게 흥분되기 때문에 새로운 자극을 받거나 낯선 사람을 만났을 때, 과 흥분을 막기 위해 상황을 피하려함

수줍음이 많은 사람-> 고반응성의 사람

1. 백만명의 아이 백만명의 성격: 좋은 성격나쁜 성격은 없다

성격과 영재성의 관계?

- 실버멘의 연구에서 IQ가 높을수록 내향적인 경향이 강함
 - 영재들은 자극에 민감하고 그만큼 많은 정보를 지각함
 - 미국인 중 25 내향, 75%외향 내향과 외향의 영재 비율은 50:50
->내향인 영재가 더 많음
-
- 과흥분성은 영재의 신호이기도 함

2. 기질 연구의 특성과 한계

1) 기질의 유형

Jerome Kagan의 기질 유형 23개

- 배고픔, 추위, 통증에 대한 반응
 - (1) 심하게 울고 쉽게 달랠수 없는 기질
 - (2) 심하게 울지만 쉽게 달랠수 있는 기질
 - (3) 심하게 울지 않으나 쉽게 달랠수 없는 기질
 - (4) 심하게 울지 않으며 쉽게 달랠수 있는 기질
- 낯설거나 예상지 못한 경험
 - (1) 적극적으로 반응하는 기질
 - (2) 가만히 있는 기질
 - (3) 우는 기질
 - (4) 조용히 있는 기질
- 새로운 일에 대한 반응
 - (1) 활발히 움직이며 우는 기질
 - (2) 활발하게 움직이고 우는 기질
 - (3) 움직이지 않고 우는 기질
 - (4) 움직이지 않고 울지않는 기질

2. 기질 연구의 특성과 한계

Jerome Kagan의 기질 유형

- 좌절에 대한 반응
 - (1) 심하게 울고 쉽게 달랠수 없는 기질
 - (2) 심하게 울지만 쉽게 달랠수 있는 기질
 - (3) 심하게 울지 않으나 쉽게 달랠수 없는 기질
 - (4) 심하게 울지 않으며 쉽게 달랠수 있는 기질
- 침대에 누워있는 모습
옹알거리고, 미소짓고, 팔다리를 움직이는 빈도 차이
- 돌보는 사람이 자리 비울 때 반응
 - (1) 안달
 - (2) 슬픈 표정
 - (3) 화난 표정
 - (4) 큰소리로 울기
- 즐거운 기분에 대한 표현

출처: Jerome Kagan (2010). 성격의 발견. 서울: 시공사.

2. 기질 연구의 특성과 한계

Thomas와 Chess 기질 유형 3가지

(Karreman, de Haas, Van Tuijl, Van Aken, & Dekovic, 2010. 재인용)

•기질특성: 9가지

활동성 수준, 리드미컬, 접근과 위축, 적응성, 반응의 한계, 반응 강도, 관심 주기와 지속성, 산만함,

•기질 유형

- ① 순한 아이(easy child) : 까다로운 유아와 반대의 행동을 보임
(규칙적인 생활리듬을 가짐, 새로운 것에 잘 적응하고 스트레스 적음, 잘 놀고 잘 웃음)
- ② 까다로운 아이(difficult child): 강한 충동, 분노, 좌절, 두려움, 슬픈 행동
(자극에 민감, 잠자리 변화에 민감, 심하게 울기, 자기주장 강함, 창의적, 특정한 일에 강한 집중력)
- ③ 느리게 반응하는 아이(slow to warm up child)
(천천히 받아들이고, 겁이 많고 조심성 많은, 자극이나 새로운 것에 격하게 반응하지 않음)

2. 기질 연구의 특성과 한계

Buss와 Plomin(1984)의 기질유형 3가지

- ① 정서성 : 잘 울고, 감정적이고, 쉽게 기분 나빠지고, 화를 내는지 등의 특성
- ② 활동성: 끊임없이 새로운 것을 찾아다니며 격렬한 활동을 보이는 특성
- ③ 사회성: 혼자 있는 것보다 사람과 함께 있는 것을 좋아하고 쉽게 사람들과 친해질 수 있는 사교적인 특성

2. 기질 연구의 특성과 한계

2) 기질의 유전성

- 일란성 쌍둥이 실험
- 일란성 쌍둥이로 각기 다르게 자란 성인의 식성, 병력, 전공, 직업, 가고싶은 곳이 동일했음
- 태아의 기질 연구
- 심장박동수가 빠른 태아가 고반응성 유아가 될 확률이 높음

3) 기질의 지속성 종단 연구

- 하버드 데 칼 슈와츠 박사의 수줍음 타는 내성적인 2세 유아의 연구
- 18세에 낯선 사진을 보여주고 편도체의 반응을 연구함
- 유아기 수줍음을 많이 타던 사람들의 편도체가 훨씬 활성화 되었음

2. 기질 연구의 특성과 한계

기질 연구 특성

- 성격의 신체 생물학적 특성의 중요성을 강조함
- 성격의 책임을 양육으로 돌리지 않음
- 한 부모 밑의 형제, 비슷한 가정에서 성장한 아이들의 성격 차이를 설명한다.

Bowlby의 어머니의 돌봄 때문에 불안정한 애착이 생긴다는 것을 비판

2. 기질 연구의 특성과 한계점

4) 기질 연구의 한계점

- 생체적으로 구별되는 기질은 2000개로 예상, 연구된 기질은 몇십개 정도
-> 앞으로 더 많은 기질이 밝혀져야 함
- 유아가 자라났을 때, 기질로만 성품을 예언하기는 어려움
-> 행동, 신념, 기분, 감정 양식을 형성하는 요소가 너무 많음
- 부모용 설문지에 의한 기질 판단은 문제가 있음
-> 여러 가지 상황에서의 관찰 필요

3. 기질을 완화 또는 강화시키는 요인

성향에 영향을 주는 그외의 요인들

1) 부모의 기대

- 부모의 희망과 유아의 기질이 합치하면 부모는 격려하게 됨
- 부모의 희망과 유아의 기질이 벗어나면 부모는 유아의 삶에 개입함
->잘못된 개입은 불행한 결과를 낳음

1. 고반응 기질의 유아의 좌절과 공포를 감소시키려 달라고 도와주려는 양육
2. 고반응 기질의 유아를 단련시키려고 우는 유아를 달래기 전에 기다리고, 규율을 어겼을 때는 혼내는 양육

-> 어느 것이 효과적일까요?

- 어머니가 과보호, 간섭이 심한 경우, 계속 소심하고 불안해질 가능성 큼
- 덜 강압적인 부모, 잘 운영되는 기관에서 생활하는 유아들은 덜 소심

출처: Jerome Kagan (2010). 성격의 발견. 서울: 시공사.

3. 기질을 완화 또는 강화시키는 요인

2) 부모의 양육태도

- 부모의 수용적, 개방적, 자율적 양육태도는 긍정적인

3) 부모와의 동일시

- 부모의 잠재력이 본인도 있다고 동일시 함

4) 지역-도시, 시골

- 경쟁자가 많은 도시에서는 자신을 뛰어나다고 인식하기 어려움

4. 환경의 영향을 더 많이 받는 기질

Pluess and Belsky(2009) 연구

- 연구대상: 미국의 968명의 유아(출산 시 1364명의 영아 중)
- 자료수집

방법	내용	횟수 및 시기
어머니 인터뷰	어머니와 유아 정보	7회(유아 1, 6, 15, 24, 36, 54개월, 유치원 가을학기)
관찰	유아 어머니 상호작용	7회(1, 6, 15, 24, 36, 54개월, 유치원 가을학기)
전화인터뷰	유아교육기관과 가정 맥락	12회(3, 9, 12, 18, 21, 27, 30, 33, 42, 46, 50, 60개월)

출처: Pluess, M., & Belsky, J. (2009). Differential Susceptibility to Rearing Experience: The Case of Childcare. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*.

4. 환경의 영향을 더 많이 받는 기질

Pluess and Belsky(2009) 연구

• 도구

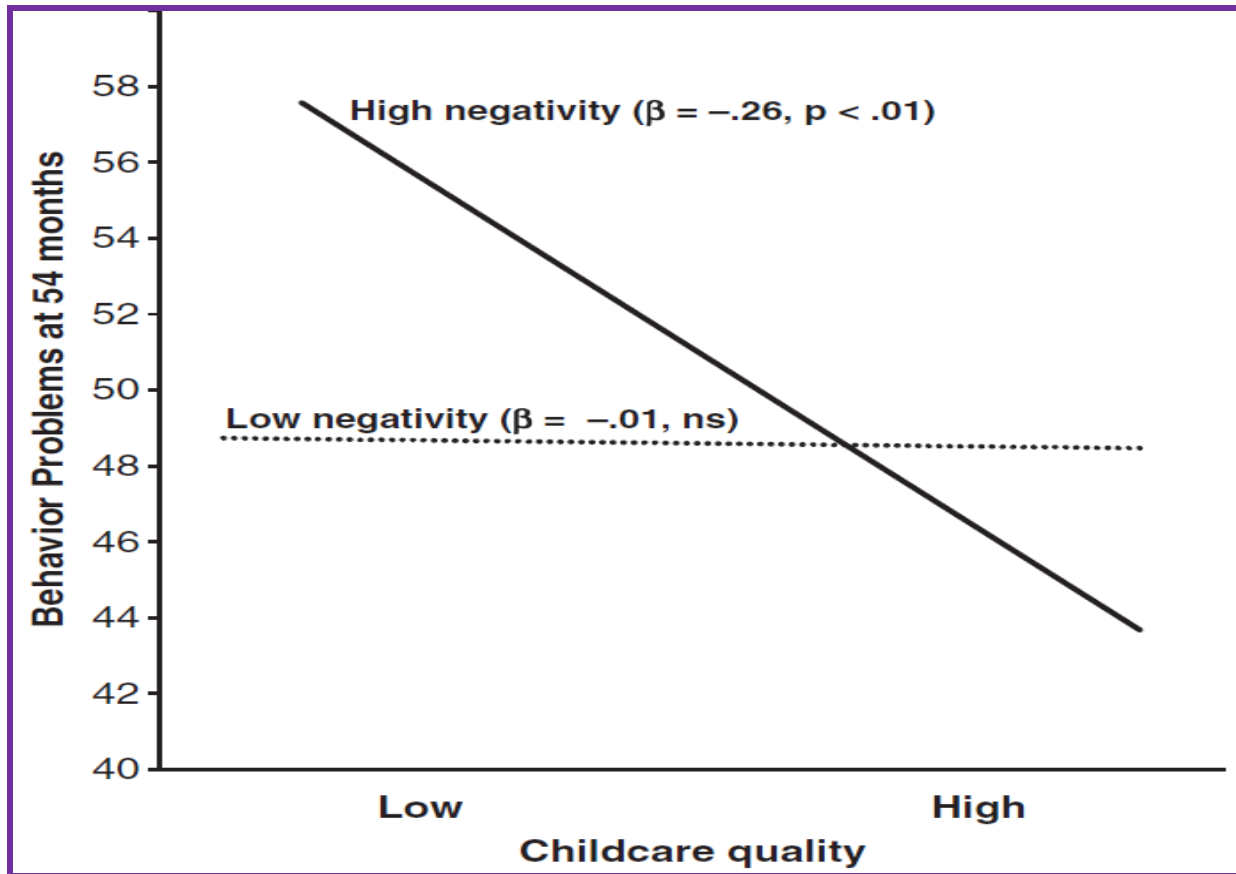
구분	도구명	시기 및 방법
기질	영아기질 척도(ITQ)	-1, 6개월 까다로운 정도 및 계산 -어머니 보고
보육기관 유형		기관, 가정어린이집, 자기집 돌봄, 조 부모 돌봄, 부모돌봄 구분
보육의 양	유아가 경험한 보육의 양	1-56개월, 전화 및 인터뷰
보육의 질	교사와 유아 상호작용, 환경평가척도, 교사 민감성	-6, 15, 24, 36, 54 개월(2회 반나절) -관찰
행동문제	유아행동체크리스트	54개월에 유아교사나 양육자 체크
사회적 역량	사회적 능력검사 수행	54개월에 양육자 실시

• 공변량: 수입, 어머니 학력, 부모가 집에 있는 시간, 유아 성, 어머니의 우울

출처: Pluess, M., & Belsky, J. (2009). Differential Susceptibility to Rearing Experience: The Case of Childcare. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*.

4. 환경의 영향을 더 많이 받는 기질

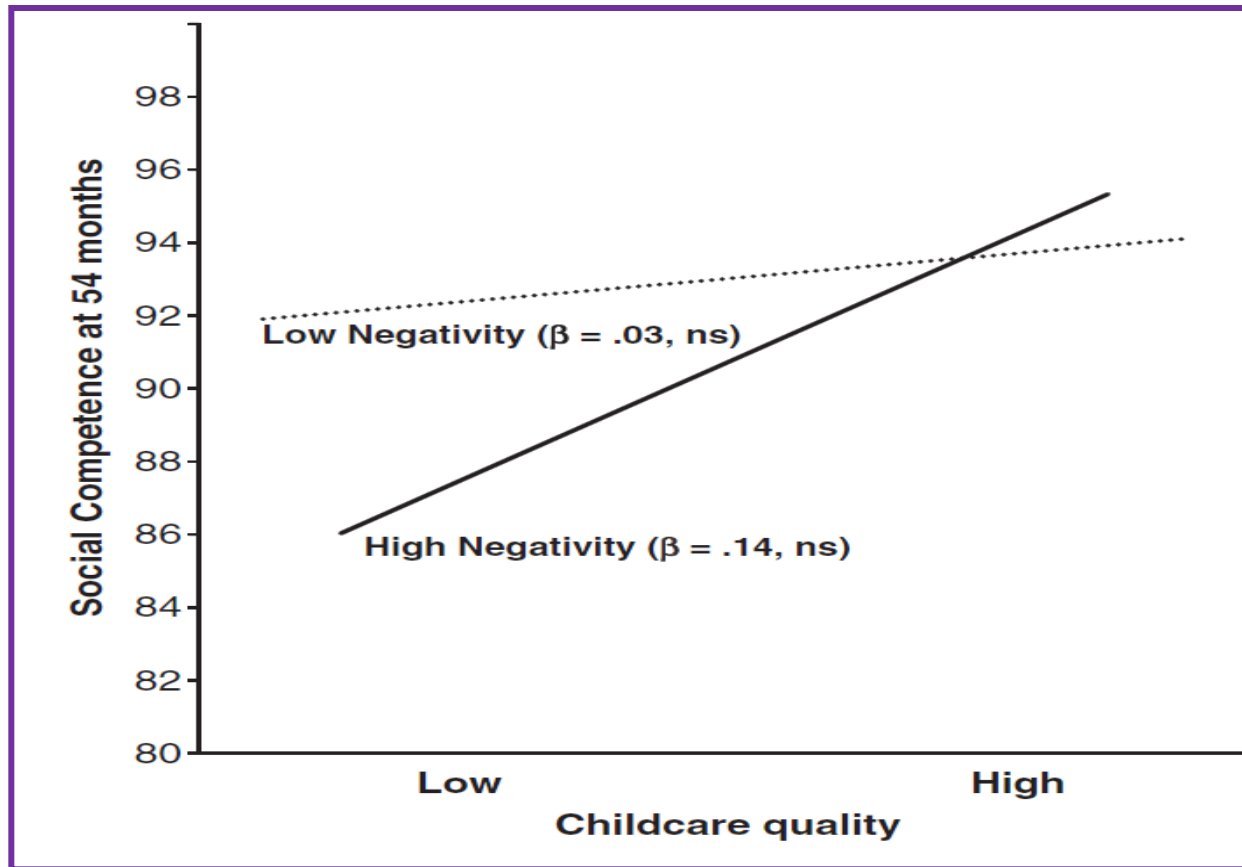
- 결과 : 유아기질과 보육의 질에 의한 54개월 사회적 문제행동의 상호작용



출처: Pluess, M., & Belsky, J. (2009). Differential Susceptibility to Rearing Experience: The Case of Childcare. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*.

4. 환경의 영향을 더 많이 받는 기질

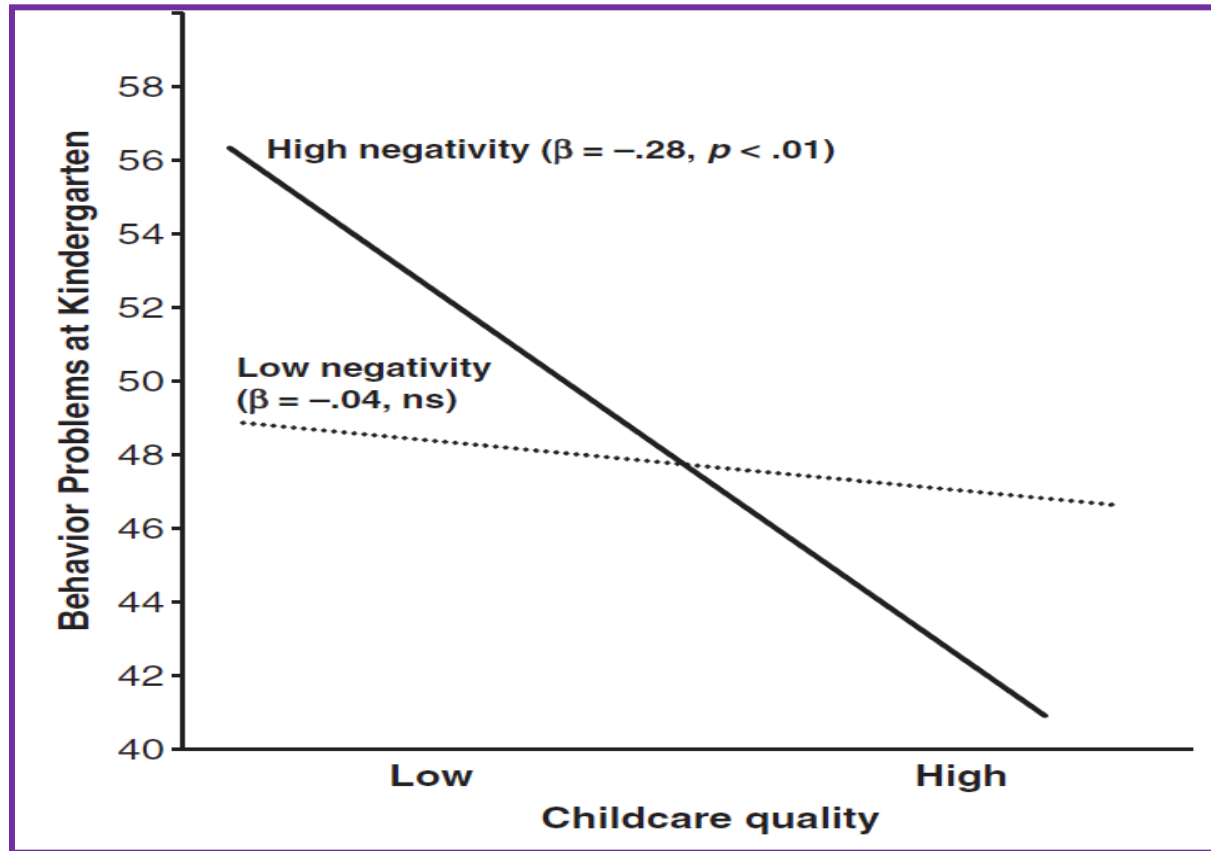
- 결과: 유아의 기질과 보육의 질에 의한 54개월 사회적 역량의 상호작용



출처: Pluess, M., & Belsky, J. (2009). Differential Susceptibility to Rearing Experience: The Case of Childcare. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*.

4. 환경의 영향을 더 많이 받는 기질

- 결과: 유아의 기질과 보육의 질에 의한 유치원 문제행동의 상호작용



출처: Pluess, M., & Belsky, J. (2009). Differential Susceptibility to Rearing Experience: The Case of Childcare. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 5(4), 396-404

5. 교사와 아동의 성격

교사의 성격과 아동의 성격의 상호작용

교사성격		아동성격	
		외향형	내향형
외향형	- 교사는 우렁찬 목소리와 에너지로 이끌어 가는 수업 - 학생 주도의 게임, 토의 중심의 수업	"선생님 목소리도 재미있고 좋아요." "단체로 수업하는 것이 재미있어요." -> 적극적으로 참여하는 즐거운 시간	"수업은 재미있었는데, 마음은 안 편해요." "발표할 때 창피해요" - 활발한 수업이 부담이 되고 발표하는 것 긴장 돼요 -> 힘겨운 시간
내향형	- 여러가지 교수자료 준비 - 차분한 분위기, 교실정리 - 계획에 따른 순서대로 진행 - 강의 중심의 수업	"재미없어요." "선생님 이야기만 계속해서 지루했어요."	"선생님이 조용하고 차분해서 편안했어요." "부담 주지 않고 발표 안해서 편안했어요."

마무리를 하며

가르치는 사람으로 생각해 보아야 할 것

- 성격은 쉽게 변화되지 않으므로 수용하고 인정하는 것이 필요
- 좋은 성격 나쁜 성격은 없고, 모든 성격은 장단점이 있음
- 나의 성격이 교육 대상에게 영향을 미침
- 까다롭고, 수줍음이 많은 사람들이 환경의 영향에 더 민감함
- 성격 특성을 고려한 교육방법 필요
 - 수줍음이 많은 유아들은 생각할 시간을 줌

김현수(2011). 성격의 비밀. 서울: 블루엔트리.

Kagan, J. (2011). 성격의 발견. 김병화 역. 서울: 시공사(원저출판 2010).

Buss, A. H., & Plomin, R. (1984). *Temperament: Early developing personality traits*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Karreman, A., de Haas, S., Van Tuijl, C., Van Aken, M. A. G., & Dekovic, M. (2010). Relations among temperament, parenting and problem behavior in young children. *Infant Behavior and Development*, 33. 39-49.

Pluess, M., & Belsky, J. (2009). Differential susceptibility to rearing experience: The case of childcare. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 5(4), 396-404.

감사합니다.