

만5세 유아 읽기 · 쓰기 교육의 효과적 운영에 관한 실행연구

이화여자대학교 교육대학원

2009학년도 석사학위 청구논문

유아교육전공 오지영

연구의 필요성 및 목적

- 읽기 · 쓰기 교육의 수준, 범위, 방법에 대한 유치원 현장의 혼란
- 사교육에 의한 한글교육 → 정규교육기관인 유치원에서의 교육 필요
- 유아들 간에 큰 폭의 수준 차로 지도 어려움

만 5세 유아의 읽기 · 쓰기 교육의 효과적인 운영방안을 모색하고자 실행연구를 통해 유아에게 적합하면서도 유아교육의 원리에 맞는 읽기 · 쓰기 교육의 방법을 찾아 이를 적용하고, 개별유아의 수준에 맞춘 모둠별 활동을 계획하여 실행한 뒤, 이에 대한 유아들, 교사들, 부모들의 반응을 살펴보는 것

연구문제

1. 만5세 유아 읽기 · 쓰기 교육의 효과적인 운영방안은 무엇인가?
2. 만5세 유아 읽기 · 쓰기 교육의 효과적인 운영방안에 대한 유아들, 교사들, 부모들의 반응은 어떠한가?

연구대상

1. 나리유치원
2. 나리유치원 만5세 학급 교사와 유아들

만5세 유아 읽기 · 쓰기 교육의 문제 인식

읽기 · 쓰기 교육의 문제 인식에 따른 해결방안

- 교육과정 개선의 필요성
- 교수학습방법 개선의 필요성
- 개인별 수준을 고려한 교육의 필요성

만5세 유아 읽기 · 쓰기 교육의 효과적 운영을 위한 1차 실행

대집단 읽기 활동 실시

- 읽기 그림책 선정
- 대집단으로 그림책 읽어주기
- 심화확장활동 실시

소집단 읽기 · 쓰기 활동 실시

- 유아 읽기 · 쓰기 수준에 따른 모둠 나누기
- 수준별 소집단 읽기 · 쓰기 활동 실시
- 모둠 간 공유 활동 및 타 영역과의 통합 활동 실시

• 교육과정 중 읽기 · 쓰기 관련 요소 점검(생활주제별교육계획안, 주간교육계획안 분석/ 교사면담)

→ 읽기 · 쓰기 활동 부족, 계열성, 계속성 부족/단조로운 활동

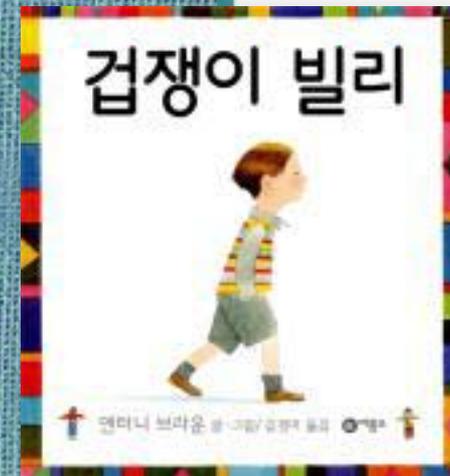
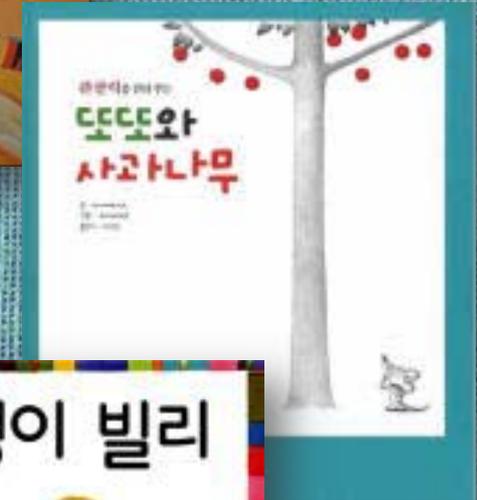
• 유아 읽기 · 쓰기 상태 파악 (포트폴리오 관련 작업 분석, 읽기쓰기 검사 실시)

→ 예상보다 큰 폭의 차 보임

• 가정 내 실태파악, 부모 인식 위한 설문조사 실시

대집단 읽기 활동 실시- 읽기 그림책 선정

- 생활주제와의 관련성을 고려하여 선정
- 선정된 그림책의 제시시기 결정
(전체 장수, 한 장당 문장 수,
문장을 구성하는 단어 수, 단어의 난이도)
- 전체 유아 대상이므로 쉬운 그림책 선정,
반복되는 구조로 흥미유발, 활동 참여 높임



대집단 읽기 활동 실시- 대집단으로 그림책 읽어주기



<'겁쟁이 빌리' 그림책 읽기>

그림책 읽어 주는 단계

첫날

그림책표지 보고 내용 추측하기



교사가 그림책 읽어주기(첫 번째)



내용 회상하기



교사가 그림책 읽어주기(두 번째)



다음날

교사가 그림책 읽어주기(세 번째)



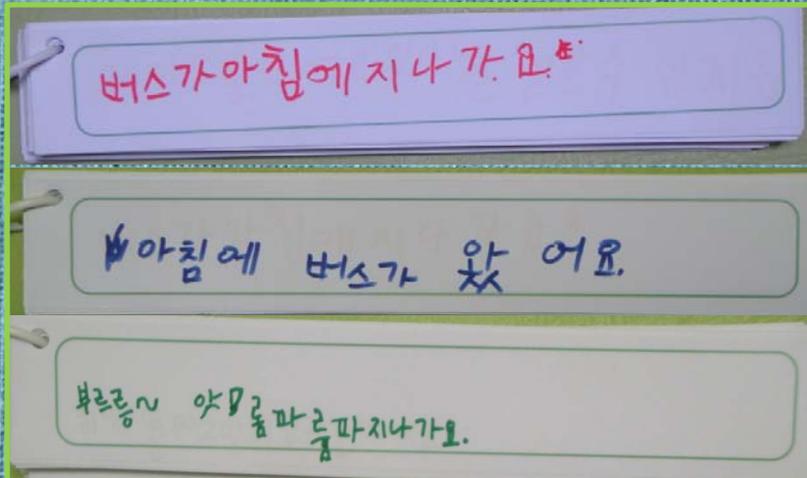
그림책을 한 장씩 읽어주면서
유아들에게 각 장에서
재미있는 단어 선정하게 하기

대집단 읽기 활동 실시- 심화, 확장 활동 실시

<문장 만드는 블록>



<블록으로 만든 문장>



<유아들이 만든 문장의 예>



<재활용품으로 만든 블록으로 놀이하기>

소집단 수준별 읽기 · 쓰기 활동 실시- 유아 읽기 쓰기 수준에 따른 모둠 나누기

- 1차 실행 전 실시한 검사결과를 토대로 3모둠으로 나눔
- 첫번째 수업 실시 후 모둠 내 세부적인 수준차 발견
- 교사와의 협의 통해 5모둠으로 세분화
- 교사부담 경감 및 1,2,3모둠 적극 지원 위해 1,2,3 모둠은 원감이,
4,5 모둠은 교사가 실시

소집단 수준별 읽기 · 쓰기 활동 실시- 수준별 소집단 읽기 쓰기 활동 실시: 1모듬

[활동 전개 방법]

교사가 '사과가 쿵' 그림책 읽어주기

↓
교사가 한 문장씩 읽으면
유아들이 따라서 읽기

↓
유아들과 한 글자, 두 글자,
세 글자 단어 찾아
교사가 종이에 기록하기

↓
같은 글자가 들어있는 단어 찾고 교
사가 종이에 기록하기

↓
옆으로, 아래로 읽기

↓
한 글자, 두 글자, 세 글자 책 만들기



소집단 수준별 읽기 · 쓰기 활동 실시- 수준별 소집단 읽기 · 쓰기 활동 실시: 4모둠

[활동 전개 방법]

유아 스스로 그림책 읽기



내용 회상하기



교사가 그림책 읽어주기



교사가 복합어 소개하기



유아들이 그림책을 한 장씩 넘겨 보면서 복합어 찾기



유아들이 각자 알고 있는 말 중에 복합어 찾아 종이에 쓰기



유아가 새롭게 찾은 복합어를 친구에게 소개하기

[유아들이 찾은 복합어]

공룡나라	산토끼
그림책	전화번호
된장국	고추장
집열쇠	눈사람



소집단 수준별 읽기 · 쓰기 활동 실시- 모둠 간 공유활동 및 타 영역과의 통합활동 실시



<복합어 만들기 게임>

[활동 전개 방법]

교사와 4모둠 유아들이
전체 학급 유아들에게 복합어를 소개하기



종이에 적힌 복합어를 유아들과 함께 읽기



교사가 단어가 적힌 종이를 유아 가슴에 붙여 주기



1차 게임하기



새롭게 만들어진 복합어를 교사가 소개하기



가슴에 붙였던 단어를 바꾸어 2차 게임하기



새롭게 만들어진 복합어를 유아가 직접 소개하기

만5세 유아 읽기 · 쓰기 교육의 문제 인식

읽기 · 쓰기 교육의 문제 인식에 따른 해결방안

- 교육과정 개선의 필요성
- 교수학습방법 개선의 필요성
- 개인별 수준을 고려한 교육의 필요성

1차 방안 평가

- 지속적 실행 위한 교사의 수업부담 경감 필요
- 시간, 공간적 제약으로 인한 모둠 수 감축 필요
- 자음인식지도, 표기를 위한 쓰기 지도 필요
- 공유활동 및 타 영역과의 통합 활동 강화 필요

만5세 유아 읽기 · 쓰기 교육의 효과적 운영을 위한 1차 실행

대집단 읽기 활동 실시

- 읽기 그림책 선정
- 대집단으로 그림책 읽어주기
- 심화확장활동 실시

소집단 읽기 · 쓰기 활동 실시

- 유아 읽기 · 쓰기 수준에 따른 모둠 나누기
- 수준별 소집단 읽기 쓰기 활동 실시
- 모둠 간 공유 활동 및 타 영역과의 통합 활동 실시

만5세 유아 읽기 · 쓰기 교육의 효과적 운영을 위한 2차 실행

대집단 읽기 활동 수정 실시

- 여러차시로 나누어 그림책 읽어주기

소집단 읽기 · 쓰기 활동 수정 실시

- 모둠 구성원 조정하기
- 수준별 소집단 읽기 쓰기 활동: 자음 인식 지도, 표기 지도 실시
- 모둠 간 공유 활동 및 타 영역과의 통합 활동 강화

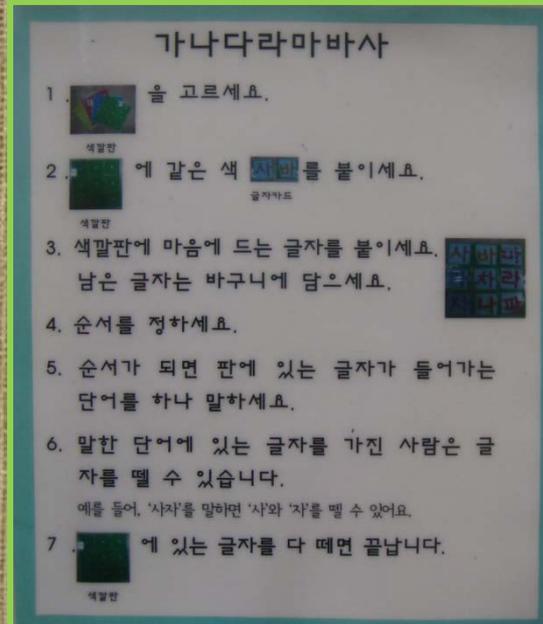
1, 2차 실행 방안의 평가

소집단 수준별 읽기 · 쓰기 활동 수정 실시-자음인식지도, 표기지도 실시. 1모듬

[활동 전개 방법]

- 교사와 '소리치자 가 나 다' 그림책 읽기
- ↓
- 게임자료 소개하고 교사가 게임방법 알려주기
- ↓
- 교사와 유아들이 함께 게임하기
- ↓
- 게임 규칙판이 필요한 이유를 이야기하기
- ↓
- 유아들이 이야기하는 규칙을 교사가 적기
- ↓
- 교사가 게임 규칙판으로 만들기
- ↓
- 1모듬 유아들이 전체 학급 유아들에게 게임 소개하기

<빙고 게임판 및 글자 카드>



<빙고 게임 규칙판>

소집단 수준별 읽기 · 쓰기 활동 수정 실시-자음인식지도, 표기지도 실시. 1모듬

[활동 전개 방법]

유아 스스로 그림책 읽기

내용 회상하기

유아 스스로 그림책 다시 보면서 재미있는
단어 선정하고 친구들에게 소개하기

각자 선정한 단어를 사용하여
짧은 이야기를 짓고 종이에 쓰기

유아가 종이에 쓴 것을
교사가 칠판에 똑같이 적기

유아들과 수정이 필요한 부분에 대해
이야기하고 바르게 수정하기

유아들이 수정된 문장 보고 따라서 적기

[수정한 문장의 예]

아저씨가 산책이 가고 있어요.

아저씨가 산책을 가고 있어요.

배낭을 꾸려 집을 나섰어요.

배낭을 꾸려 집을 나섰어요.

소집단 수준별 읽기 · 쓰기 활동 수정 실시 모둠 간 공유활동 및 타 영역과의 통합활동 강화

[활동 전개 방법]

1모둠 유아들에게 글자카드 소개하기

1모둠 유아들과 게임 방법 이야기하기

유아들이 각자 숨기고 싶은 글자 카드 고르기

교실에 카드 숨기기

1모둠 유아들이 전체 학급 유아들에게
게임방법 소개하기

게임하기(1차)

역할 바꾸어 게임하기(2, 3차)

<게임용 글자카드>



<글자카드 숨기고 찾기>



소집단 수준별 읽기 · 쓰기 활동 수정 실시

모둠 간 공유활동 및 타 영역과의 통합활동 강화

[활동 전개 방법]

수준별 소집단 활동을 통해
자음 관련 그림책 읽기



교사가 준비한 자음이 적힌 종이 보며
글자 모양 탐색하기



유아 혼자서 글자 만들기



교사가 글자 만드는 다양한 방법 이야기하기



유아들이 두 명씩 짝이 되어 글자 만들기



짝과 함께 만든 글자를 친구들에게 소개하기



고쳐야 하는 부분 찾아서 수정하기

<혼자 만들기>



<둘이서 만들기>



<여럿이 만들기>

소집단 수준별 읽기 쓰기 활동 수정 실시 모둠간 공유활동 및 타 영역과의 통합활동 강화

[활동 전개 방법]

유아들과 몸으로 자음 만든 것 회상하기



교사가 준비한 모음이 적힌 종이 보며
글자 모양 탐색하기



2~3명의 유아들이 모음 만드는 것 시범보이기



전체 유아들이 음악에 맞춰 움직이다가
교사가 보여 주는 모음을
혼자 또는 여럿이 몸으로 만들기

<몸으로 글자 만들기(모음)>



유아들의 반응

가. 읽기 · 쓰기 활동에 대한 흥미 향상

- 유아에게 의미 있는 맥락 속에서 교육을 실시하고, 유아를 활동의 주체가 되도록 함으로써 유아들의 자발적인 동기를 유발했기 때문

나. 글자에 대한 관심

- 읽기 · 쓰기 수준이 낮은 유아들이나 글자에 대한 흥미가 낮았던 유아들에게서 나타났다는 점에서 의미 있는 반응임

교사들의 반응

가. 수준별 유아 읽기 · 쓰기 교육방법에 대한 이해력 신장

- 개인차가 다양한 대집단을 대상으로 한 교육에 비해 그들의 근접발달지역 내에서 적절한 수준의 수업을 계획하게 되었고, 자연스럽게 각 수준 유아들에게 가능한 읽기·쓰기 교육의 수준을 파악할 수 있게 된 것으로 사료됨

나. 다양한 읽기 · 쓰기 교육방법에 대한 인지

- 추후 다양한 읽기 · 쓰기 교육방법을 적용하여 실시할 수 있는 가능성을 발견했다는 점에서 의의

다. 지속적인 실행에 대한 자발적 의지 표현

- 교사들이 그 필요성을 절감하고 있었던 문제로 실행의 필요성을 느끼고 있었기에 적극적으로 참여하였고 2차 실행 후에도 지속적인 실행의지 보인 것

부모들의 반응

가. 유치원 읽기 · 쓰기 교육 방법에 대한 만족

- 단순 반복이나 암기의 방법이 아닌 유아에게 의미 있는 맥락 속에서 자연스럽게 습득 하도록 하는 방법이 효과적이라고 인식하고 있는 것

나. 유치원의 읽기 · 쓰기 교육 강화 요청

- 자녀의 읽기·쓰기 수준에 따라 다른 요구:
 - 1, 2, 3모둠 유아 부모. 유치원의 읽기 · 쓰기 방법에 만족하나, 별도의 사교육 없이 유치원의 교육만으로 읽기 · 쓰기가 가능하기를 바람
 - 4, 5모둠 유아 부모. 자녀의 수준에 맞는 교육적 지원

다. 유치원의 읽기 · 쓰기 교육 방법 공유 요청

- 유치원에서 실시하고 있는 읽기 · 쓰기 활동 방법에 대해 알고 싶어함. 만 5세 유아를 위한 읽기 · 쓰기 교육을 실행함에 있어 더욱 적극적인 부모 교육이 필요함을 시사함

제언

첫째, 각 교육현장이 지닌 특성과 요구를 반영한 연구

- 연구자가 원감으로 재직하고 있는 나리유치원의 만 5세 학급의 읽기·쓰기 교육에 초점을 맞추어
실행된 연구

둘째, 연간 수준별 읽기·쓰기 교육이 유아들의 읽기·쓰기 능력 발달에 미치는 영향을 살펴보는 연구

- 연구 기간이 만 5세 학급의 1학기 초반. 각 수준 유아들의 교육을 통한 변화, 효과를 충분히 알아볼
수 없었음

셋째, 가정과의 연계를 통한 유아들의 수준별 읽기·쓰기 교육의 효과를 살펴보는 연구

- 부모를 실행에 포함시켜 적극적인 읽기·쓰기 이해 교육을 실시해야 했음에도 부모 참관 기회를 통한 이해, 흥미
자료를 통한 활동 소개, 자녀의 이야기를 통한 이해 등의 소통만을 실시한 채 부모의 반응을 알아보는데 그침

감사합니다
